

Морально-нравственное развитие в работах Ж. Пиаже и Л. Колберга

Выполнил: Хотулев Н.С., 371 гр.

Проблема нравственности представлена в рамках трех направлений:

- психоаналитического
- бихевиористического
- когнитивного (Ж. Пиаже 1994; Кольберг Л., 1969.).

Исследование:

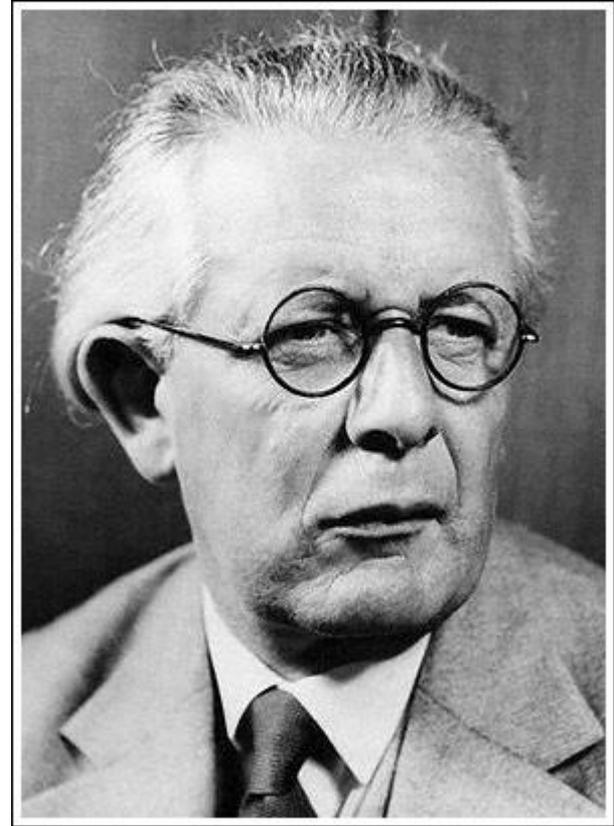
- генезис
 - механизмы
 - факторы и средства формирования
-



-
- В когнитивном направлении рассматривается проблема развития нравственного сознания, взаимосвязь развития интеллекта и формирования нравственных убеждений.
 - Развитие и функционирование морального сознания непосредственно связано с поэтапным формированием познавательных способностей
-
- 

Морально-нравственное развитие в работах Ж.Пиаже

- ▣ **Жан Вильям Фриц Пиаже́** — швейцарский психолог и философ, известен работами по изучению психологии детей, создатель теории когнитивного развития.



9 августа 1896 г - 16 сентября 1980 г



Основные положения теории:

- этика - система правил, действующих в определенной общественной формации
 - единственным источником морали - одобрение со стороны общества.
 - по мере развития морального сознания роль операционального мышления возрастает
 - от объективной ответственности - к субъективной
 - ребенок начинает считать мотивы или намерения более важными, чем последствия поступка.
 - выяснение нравственной стороны социальных отношений, противопоставление желаемого и должного - все это ведет к улучшению отношений в обществе, к формированию истинного равенства и сотрудничества.
-



Принципы интеллектуального роста:

□ **Адаптация:**

- **Ассимиляция** - усвоение внешних событий и преобразование в мысленные события или мысли
- **Аккомодация** - приспособление мысленных структур к новым аспектам мысленного окружения

□ **Организация - структурирование, усложнение и интеграция разум**



- Поэтапная **интериоризация** схем поведения



- Изменение субъекта через познавательную деятельность
-



Изучая отношение детей к правилам игры, а также с помощью разработанного метода клинической беседы, Ж. Пиаже выделил *стадии развития морального сознания ребенка*:

- **стадия гетерономной морали** (следование этике принуждения)
- **стадия автономной морали** (этика сотрудничества).



Стадия гетерономной морали (этика принуждения):

- ❖ понимание морали носит абсолютный, жесткий характер
 - ❖ правила являются неизменными
 - ❖ наказание неизбежно
 - ❖ эгоцентризм мышления
 - ❖ оценка моральности поступка производится в соответствии с тем, что запрещено.
-



Стадия автономной морали (этика сотрудничества):

- ❖ моральные правила принимаются добровольно
 - ❖ Правила являются видом общественного творчества на основе взаимного уважения и согласия
 - ❖ появление децентрации мышления
 - ❖ оценка моральности поступков производится уже на основе понимания мотивов и желаний другого
-



Мотивы и причины моральных суждений

- Основывающиеся на возможных последствиях поступка (объективные суждения)
- Учитывающие намерения или мотивы (субъективные суждения)

По мере развития морального сознания роль операционального мышления у детей возрастает что продвигает их от объективной ответственности к субъективной и ребенок начинает считать *мотивы* или намерения *более важными, чем последствия* поступка



Критика:

□ **Д. Даркин:**

- возрастные границы стадий развития морального сознания - *подростки* могли давать *ответы*, соответствующие более *ранней стадии* (этике принуждения по Ж. Пиаже)

□ **Мак-Рей:**

- зависимость развития морального сознания от принадлежности к тому или иному *слою общества*
- роль *эмоционального аспекта* в усвоении нравственных норм.

□ **Р.С. Джонсон:**

- зависимость формирования моральных суждений от степени *зрелости родительских установок* относительно морали
-



Морально-нравственное развитие в работах Л.Колберга

- Лоренс Кольберг — американский психолог, специалист в области психологии развития. Один из основателей теории когнитивизма, в том числе теории развития нравственности.



25 октября 1927 - 19 января 1987



Задачи когнитивно-эволюционной теории морализации

- определение соотношения уровня морального развития во *взаимодействии среды и индивида*
 - выявление механизма процесса перехода от одного уровня к другому
 - определение формы осуществления связи между *когнитивными структурами и моральными чувствами, моральным поведением субъекта.*
-



Отличия от теории Ж. Пиаже

- исследуемый период - подростковый возраст
- развитие морального сознания в течение всей жизни человека и не зависит от религиозных, национальных и статусных различий.
- моральное сознание в основном формируется через взаимодействие с окружением, а не просто усваивается извне
- **три уровня** развития моральных суждений, которые, в свою очередь, **разделяются на две стадии**



Доконвенциональный (доморальный) уровень

□ Стадия гетерономной морали:

□ до 3 лет

□ ориентация на наказание

□ основной мотив - это избегание нарушения правил

□ Стадия индивидуализма:

□ от 4 до 7 лет

□ следование правилам происходит при соответствии собственным интересам личности.



Конвенциональный (традиционный, этика соответствия общепринятым нормам)

- **стадия взаимного межличностного ожидания (этика хорошего человека)**
 - 7-10 лет
 - основной **МОТИВ** - избегание неодобрения окружающих,
 - основная **потребность** - быть хорошим человеком в собственных глазах и глазах общества.
 - **стадия социальной системы и совести (этика поддержки власти).**
 - 10-12 лет
 - выполнение обязанностей, с которыми человек согласен.
 - основной *мотив* - сохранять жизнь учреждения и избегать разрушения системы
 - беспокойство об интересах общества.
-



Постконвенционный уровень

- стадия социального договора и индивидуальных прав (этика демократически воспринятых законов)
 - 13-17 лет
 - понимание существования множества ценностей и мнений
 - большинство ценностей и правил соответствует общечеловеческим.
 - основной **МОТИВ** - завоевание уважения другого субъекта или общества.
 - стадия универсальных этических принципов (этика индивидуальных принципов поведения).
 - возраст от 18 лет
 - осуществляется следование самостоятельно выбранным принципам
-



Практическое применение

М. Блатт:

- ❑ развитие моральных суждений поддается педагогическим воздействиям
- ❑ условием для ускоренного перехода на следующую стадию морального развития служит:
 - наличие когнитивного конфликта,
 - наличие моральных знаний
 - обсуждение моральных вопросов, превышающих актуальный уровень морального развития.

Берковиц и Гиббз:

- через обмен идеями, суждениями в области морали, перефразирование мнения других происходит включение размышлений в регуляцию собственного поведения.
-



Критика теории нравственного развития Кольберга

- Обязательно ли нравственное суждение приводит к нравственному поведению?
- Является ли справедливость единственным аспектом нравственного суждения, который мы должны рассматривать?
- Не уделяет ли Кольберг чрезмерное внимание западной философии?



