

Технологическая карта урока как инструмент реализации ФГОС

Технологическая карта урока

- организационный инструмент, который поможет учителю достичь максимального образовательного результата.
- позволяет выстроить урок с учётом требований ФГОС и сэкономить усилия учителя по проектированию каждого из этапов структуры урока.

Технологическая карта

Это форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, необходимое для изготовления изделия время, квалификация работников и т.п.

(Политехнический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989).

	Традиционный конспект	Технологическая карта
Целеполагание	в соответствии со знаниевой парадигмой	в соответствии с планируемыми результатами ФГОС (три группы)
Основной метод описания	объяснительно- иллюстративный	структурно-логический; проектный
Особенность проектирования	по видам деятельности учителя	по видам деятельности учителя и обучающихся
Используемые средства обучения	учитель и учебник как основные носители знания	использование всех компонентов УМК и современных ресурсов
Дидактический подход	межпредметные связи на основании некоторых элементов знания	формирование целостной картины мира на основе реального использования жизненного опыта детей, знаний из других предметных областей, метапредметных знаний
Форма описания урока	использование прямой (беседа) или косвенной речи учителя	использование формулировок, четкое и лаконичное описание деятельности
Оценка	учителем – результатов обученности в целом	всеми участниками – процесса, результата, индивидуальных достижений

Как готовиться к уроку по ФГОС?

Шаг 1. Целеполагание:

- поставить цели урока с учетом формирования УУД
- выделить в содержании учебника обязательный программный минимум, который должны усвоить все ученики

Шаг 2. Проектирование урока по технологической карте:

- выявить понятия минимума и максимума в учебном материале
- продумать проблемную ситуацию, главный вопрос урока, набор важнейших вопросов для диалога с учениками, задания продуктивного типа
- включить резервный материал для дополнительного изучения на уроке
- продумать форму рефлексии для учащихся на уроке

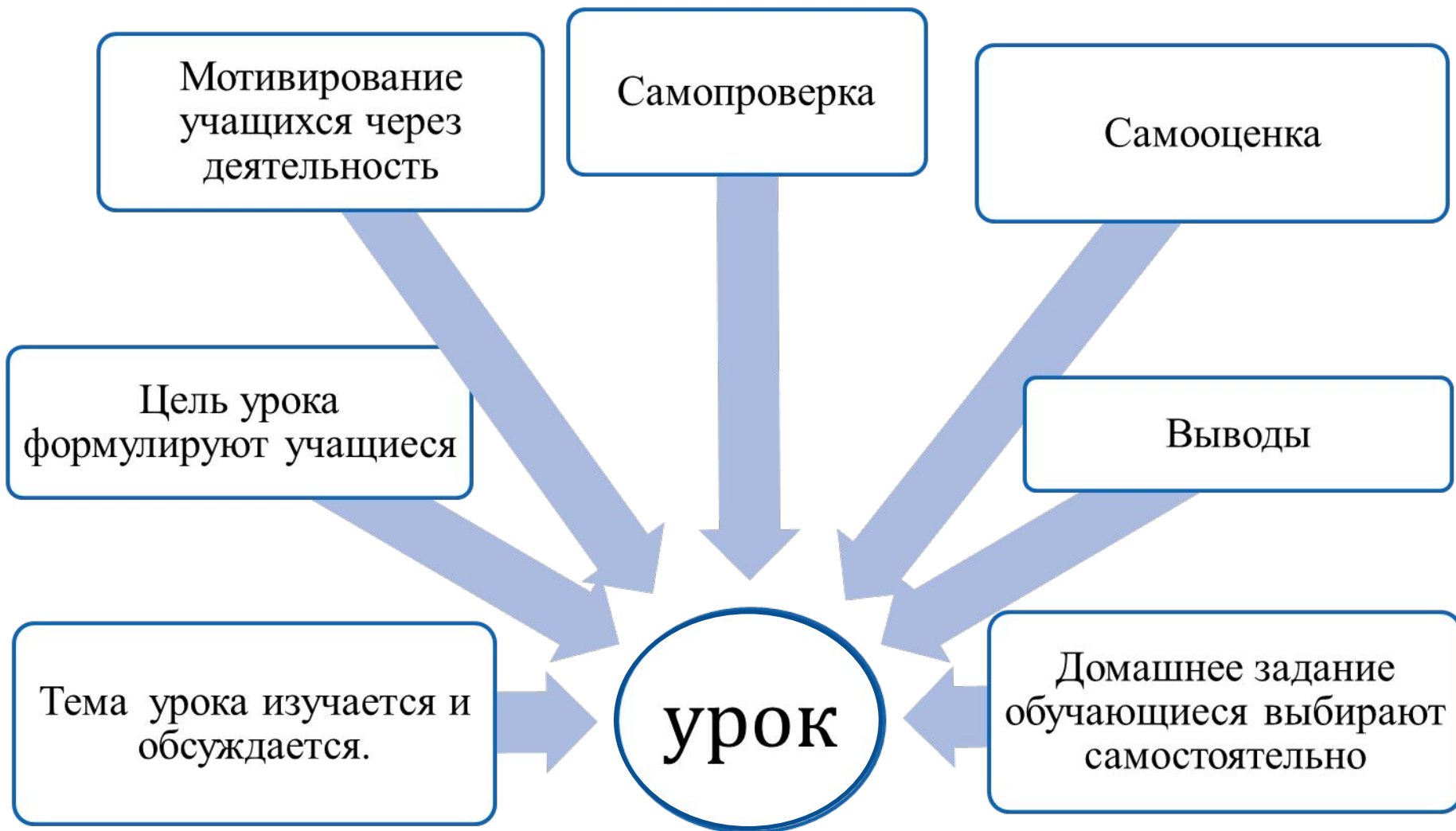
Шаг 3. Рефлексия учителя:

- соотнести планируемые результаты урока с поставленными целями
- оценить возможные риски деятельности учащихся и учителя на уроке

Этапы работы над технологической картой:

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
2. Формулировка цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
4. Формулировка цели каждого этапа урока.
5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
6. Выбор форм работы на уроке:
 - индивидуальная;
 - фронтальная;
 - парная;
 - групповая.
7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.

Рекомендации по составлению технологической карты.



Цель урока

- **Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр.**
- **В формировании цели урока следует избегать глагольных форм.**

Задачи урока

- **Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что надо сделать, чтобы достичь цель урока?"**
- **Таким образом, задачи должны начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «сформировать», «воспитывать» и пр.**

Структура технологической карты урока

- 1) Название этапа урока.**
- 2) Цели этапа урока.**
- 3) Содержание этапа.**
- 4) Деятельность учителя.**
- 5) Деятельность учащихся.**
- 6) Формы работы.**
- 7) Результат.**

Универсальные Учебные Действия

- **Личностные** - умения самостоятельно делать **ВЫБОР** в мире **ЦЕННОСТЕЙ** и **ПОСТУПКОВ** и отвечать за этот выбор →
- **Познавательные** - умения результативно **МЫСЛИТЬ** и работать с **ИНФОРМАЦИЕЙ** в современном мире
- 1. **Общеучебные** →
- 2. **Логические** →
- 3. **Постановка и решение проблемы** →
- **Регулятивные** - умения **ОРГАНИЗОВЫВАТЬ** свою деятельность →
- **Коммуникативные** - умения **ОБЩАТЬСЯ**, взаимодействовать с людьми →

Формулировки деятельности учителя

- Выдвигает проблему.
- Формулирует задание...
- Напоминает обучающимся, как...
- Предлагает индивидуальные задания.
- Контролирует выполнение работы.
- Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль.
- Побуждает к высказыванию своего мнения.
- Организует: взаимопроверку; коллективную проверку; самостоятельную работу с учебником
- Подводит обучающихся к выводу о...
- Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи
в...
- Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке

Формулировки деятельности обучающихся

- Выполняют упражнение в тетради.
- Обосновывают выбор написания...
- Приводят примеры.
- Отвечают на вопросы учителя.
- Анализируют...
- Формулируют выводы
- Объясняют свой выбор.
- Высказывают свои предположения в паре.
- Сравнивают...
- Находят в тексте понятие, информацию.
- Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку.
- Формулируют конечный результат своей работы на уроке.
- Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)

Примеры шаблонов технологических карт:

№1

Цели для ученика 1. 2. 3.	Цели для учителя Образовательные Развивающие Воспитательные
Тип урока	Форма урока
Опорные понятия, термины	Новые понятия
Формы контроля	Домашнее задание

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)

Примеры шаблонов технологических карт:

№ 2

Цели для ученика 1. 2. 3.	Цели для учителя Образовательные Развивающие Воспитательные
Тип урока	Форма урока
Опорные понятия, термины	Новые понятия
Формы контроля	Домашнее задание

№п/п	Этапы урока	Задачи	ЭОР	Учитель	Ученики	УУД

Примеры шаблонов технологических карт:

№3

Цели для ученика 1. 2. 3.	Цели для учителя Образовательные Развивающие Воспитательные
Тип урока	Форма урока
Опорные понятия, термины	Новые понятия
Формы контроля	Домашнее задание

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляем ые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществля емые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляе мые действия	Формируемые способы деятельности

Примеры шаблонов технологических карт:

№ 4

Цели для ученика 1. 2. 3.	Цели для учителя Образовательные Развивающие Воспитательные
Тип урока	Форма урока
Опорные понятия, термины	Новые понятия
Формы контроля	Домашнее задание

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Организационный момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

Примеры шаблонов технологических карт:

№5

Цели для ученика 1. 2. 3.	Цели для учителя Образовательные Развивающие Воспитательные
Тип урока	Форма урока
Опорные понятия, термины	Новые понятия
Формы контроля	Домашнее задание

Этапы урока	Формируемые УУД			Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные			

Примеры шаблонов технологических карт:

№6

Технологическая карта урока

Название урока			
Предмет			
Класс			
Тип урока			
Вид урока			
Цели урока	для учителя	для ученика	метапредметные результаты
Образовательная среда урока			
Форма(ы) работы на уроке			
Этапы урока			
Организационный			
Актуализация знаний			
Разработка тренажера			
Рефлексия			
Домашнее задание			

Этапы	Время	Деятельность		Приёмы, методы, формы работы, технологии	Прогнозируемые результаты	
		учителя	ученика		Предметные	УУД

Этап урока	Учебный материал, ресурсы, оборудование	Задания		Деятельность учащихся		Планируемые результаты					
		базового уровня	повышенного уровня	Виды деятельности	Форма работы	Предметные	Метапредметные: формируемые УУД			Личностные	
							регулятивные (организация собственной деятельности)	познавательные (умения результативно мыслить и работать с информацией)	коммуникативные (умения общаться, взаимодействовать с людьми)		
1. Мотивация к учебной деятельности				Формулирование проблемы/цели урока							
				Актуализация знаний, необходимых для изучения темы							
				Высказывание версий ответа							
2. Построение нового знания				Планирование способов достижения цели							
				Поиск решения по намеченному плану							
				Формулирование решения							
3. Применение полученных знаний				Осуществление контроля: самоконтроля/ взаимоконтроля							
				самоорганизация для выполнения ситуативного задания: выбор уровня и способа деятельности							
				Выполнение задания, создание продукта							
4. Рефлексия учебной деятельности				Презентация продукта							
				Соотнесение полученного результата с поставленной целью							
				Самоанализ и самооценка учебной деятельности							
				Выбор домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей							

Технологическая карта позволяет учителю

- выстроить алгоритм работы по теме;
- определить виды УУД, которые формируются на изучаемом материале;
- реализовать воспитательные возможности темы;
- установить преемственность в изучении материала;
- реализовать межпредметные связи

Преимущества технологической карты

- внедряются готовые разработки, освобождающие от кропотливой работы по конструированию учебной деятельности
- высвобождается время учителя для творчества
- обеспечиваются согласованные действия всех участников педагогического процесса
- обеспечивается минимум потерь при недостаточном опыте учителя
- повышается качество обучения, воспитания, развития
- обеспечивается объективная диагностика профессиональной деятельности учителя