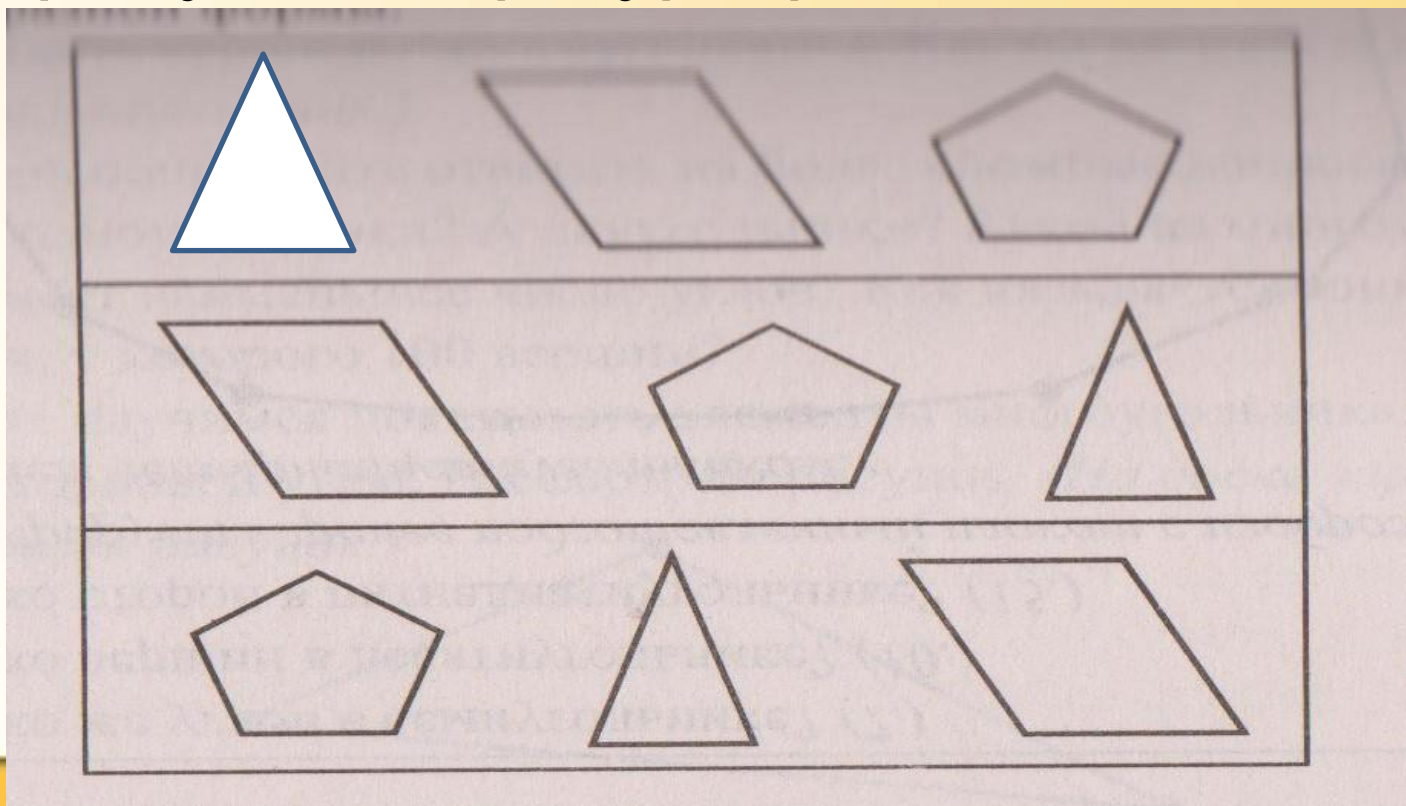


Устный счёт

- Нарисуй недостающую фигуру, чтобы в каждом ряду были фигуры разной формы



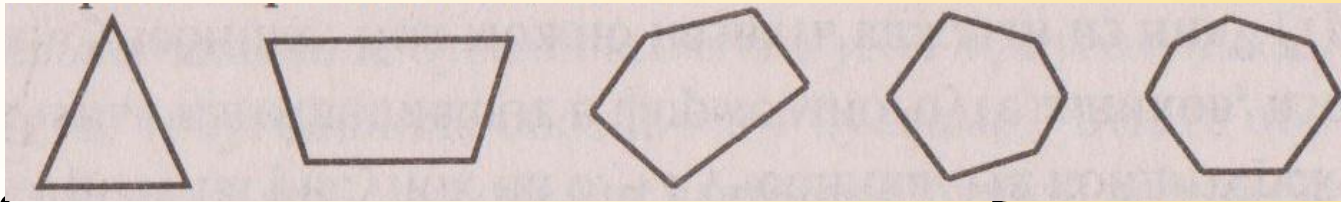
Устный счёт

- Сравните тексты задач. Чем они похожи и чем отличаются?
- На одной остановке из автобуса вышли 10 человек, на другой – 20. На сколько меньше пассажиров стало в автобусе?
- На одной остановке из автобуса вышло 10 человек, на другой – 20, Сколько человек вышло из автобуса? Можно ли утверждать, что решения задач одинаковы?



Сообщение темы урока

- Рассмотрите чертежи.



- Какую закономерность вы обнаружили?
- Название каких фигур вы знаете?
- Какие затруднения у вас возникли?
- Как можно назвать все фигуры одним словом?
- Об этом мы будем говорить.
- Прочтите.



Определение целей урока

МНОГОУГОЛЬНИК И ЕГО ЭЛЕМЕНТЫ

Определите цели урока, используя опорные слова:

Мы познакомимся с ...

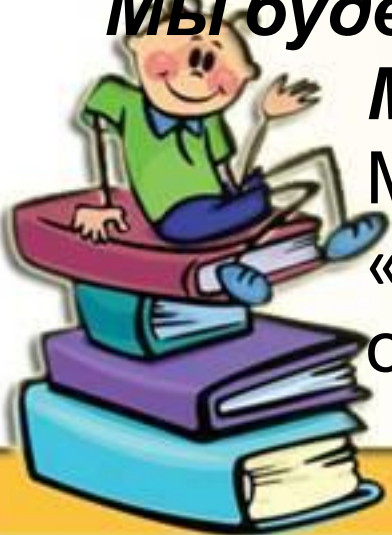
Мы узнаем ...

Мы вспомним ...

Мы будем уметь ...

Мы сможем поразмышлять ...

Мы познакомимся с понятием «многоугольник», научимся находить и обозначать его вершины.



Изучение нового материала

С. 42, № 1 (у.)

Вы уже умеете различать и изображать на бумаге такие фигуры, как треугольник, четырёхугольник, пятиугольник. Такие фигуры обычно называются многоугольниками.

Посмотрите на рисунок на С. 42 учебника.



Изучение нового материала

С. 42, № 1 (у.)

- На кондитерской фабрике печенье изготавливают в форме многоугольников, изображенных в учебнике. Как можно назвать каждый из них?



треугольн

четырёхуголь

пятиугольн

Сколько углов имеет каждая фигура?



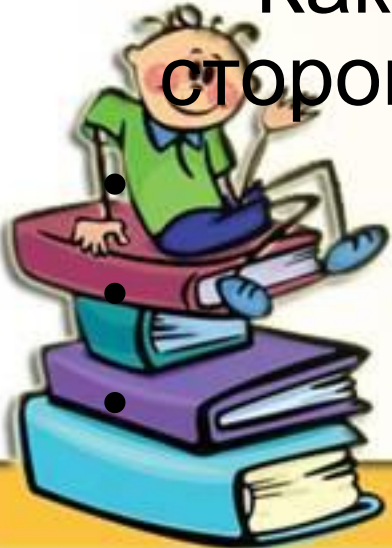
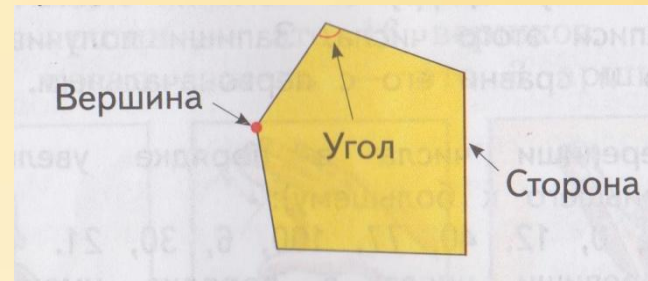
Изучение нового материала

- Рассмотрим жёлтый многоугольник.

**Вывод: в жёлтом
многоугольнике**

5 углов, 5 сторон, 5 вершин.

- Сколько в нём углов?
- Какой фигурой является каждая сторона?



- Сколько у него сторон?
- Какой фигурой является вершина?
- Сколько у него вершин?

Изучение нового материала

- Что вы можете сказать о количестве углов, сторон и вершин в каждом многоугольнике?

• Вывод: в любом

многоугольнике углов,

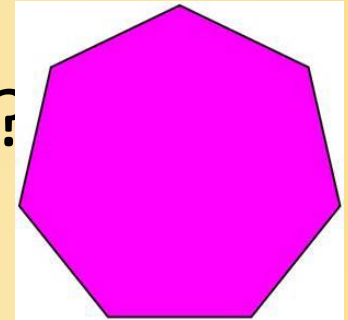
сторон и вершин

поровну.

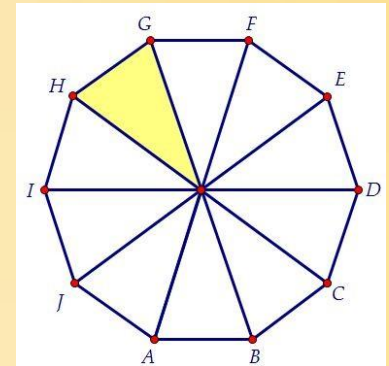


Изучение нового материала

- Сколько углов в семиугольнике?

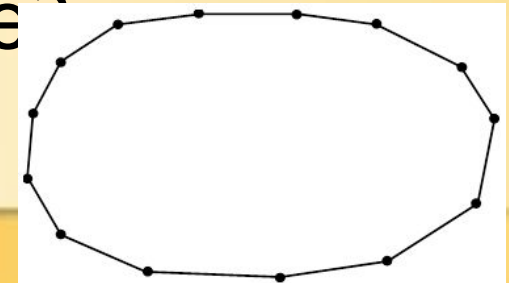


- Сколько вершин в десятиугольнике?

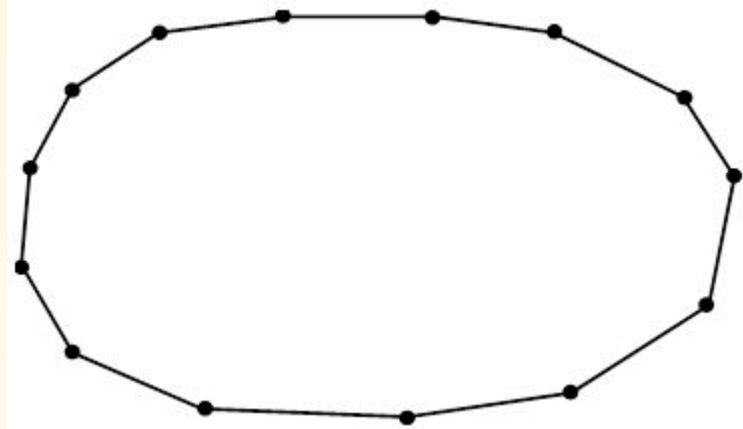


- Сколько сторон в

- пятнадцатиугольнике?



Изучение нового материала

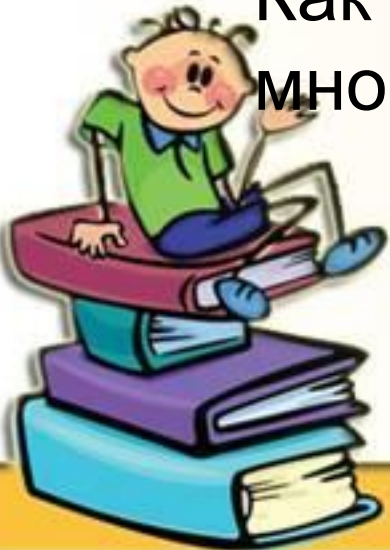


Как определить название этого многоугольника?

Что проще всего

сосчитать?
Сосчитайте вершины
многоугольника.
Как он

называется?



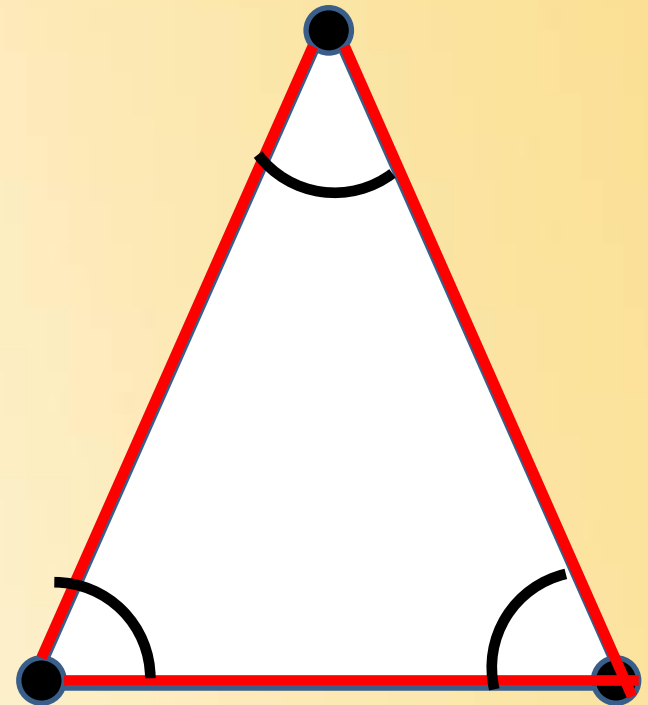
Изучение нового материала

- Бывают ли одноугольники?
- А двуугольники?
- Какой из многоугольников имеет наименьшее число углов?
- Как называется многоугольник, у которого
- 100 вершин?



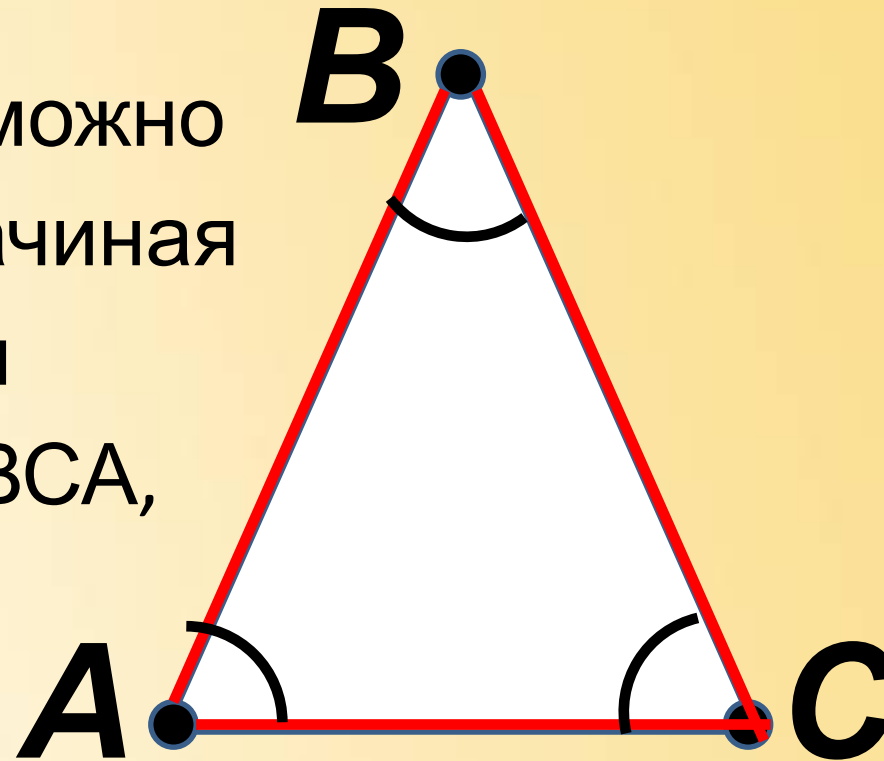
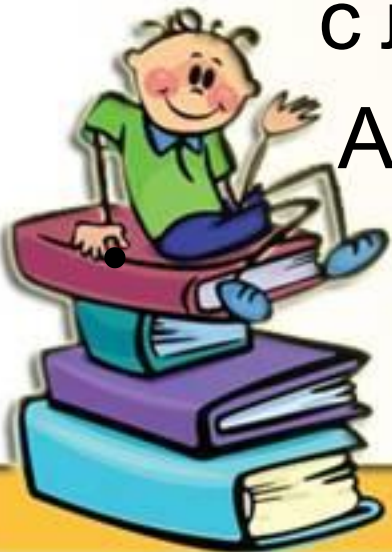
Изучение нового материала

- Давайте научимся показывать элементы многоугольника.
- Вершины – это точки.
- Стороны – это отрезки.
- Углы будем показывать вращением указки.




Изучение нового материала

- Вершины треугольника обозначаются буквами.
- Читать обозначение можно разными способами, начиная с любой вершины
ABC, BAC, CAB, BCA,
ACB, CBA.



Вывод

- Прочитайте.

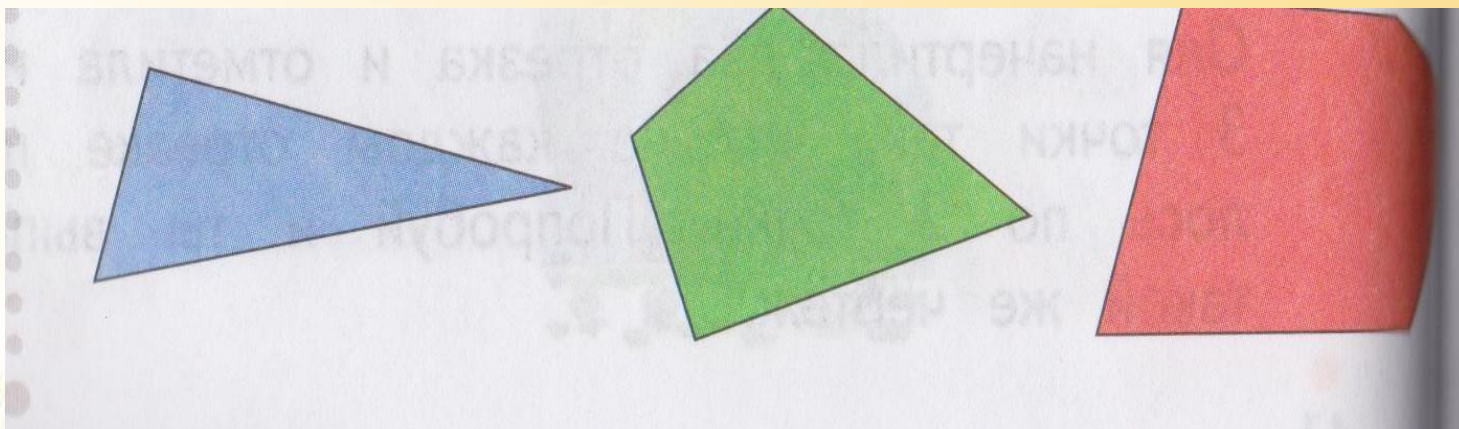


В любом многоугольнике сторон столько же, сколько вершин. Многоугольник обозначают буквами латинского алфавита. Их ставят у вершин многоугольника.

Многоугольник называют, перечисляя буквы, которые стоят у его вершин. Например: многоугольник *ABCD*.

Работа по учебнику С. 43, № 2

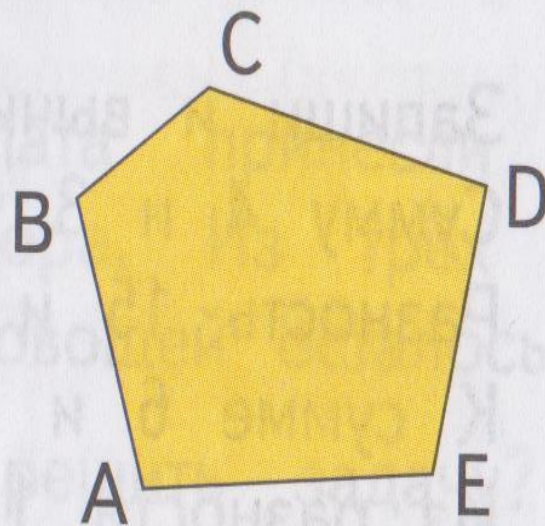
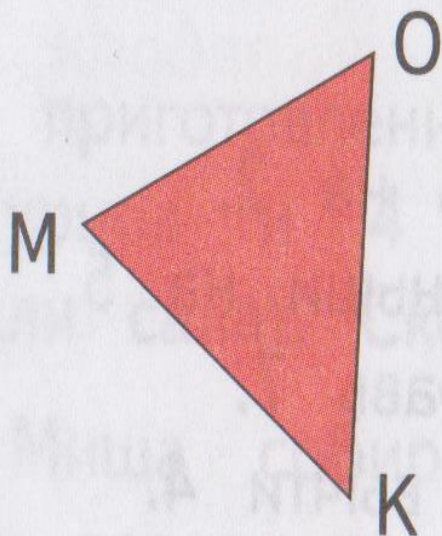
- Что изображено на рисунке?



• Как называются данные
• многоугольники?

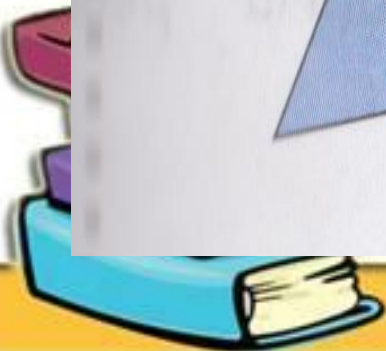
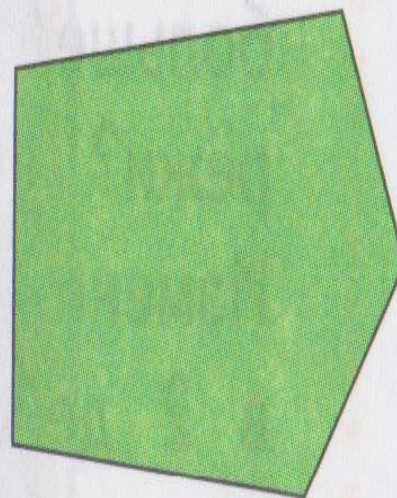
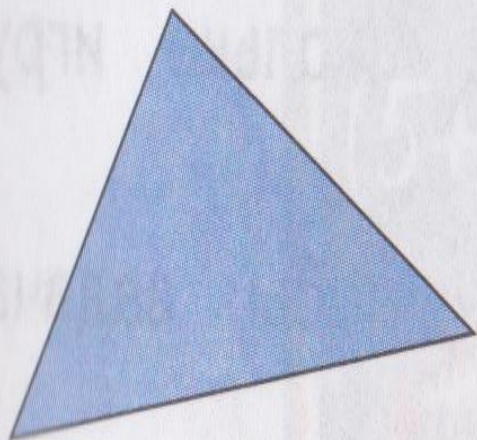
Работа по учебнику С. 43, № 3

Как называется каждый из многоугольников?
Сколько у него вершин, сторон, углов? Запиши
обозначения многоугольников буквами.



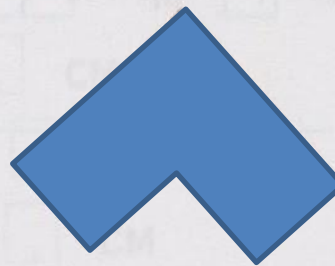
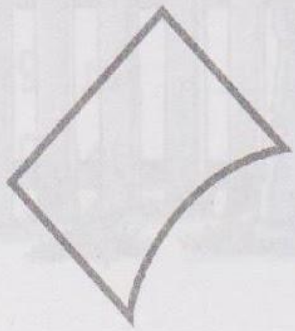
Работа по учебнику С. 43, № 4

Покажи каждый угол многоугольника. Как называется многоугольник? Поясни свой ответ.



Работа в тетради С. 16, № 1

Раскрась только многоугольники.

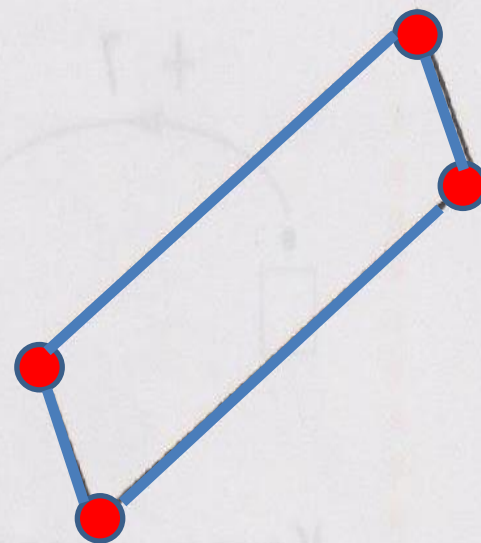
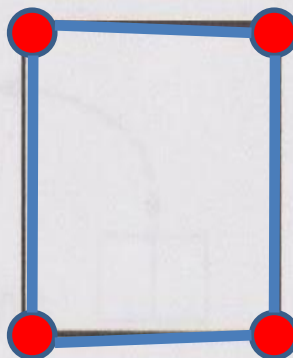
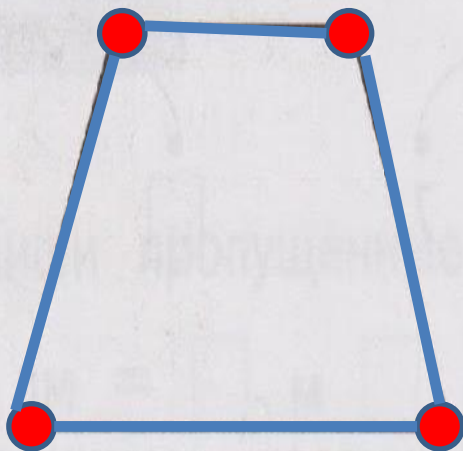


Работа в тетради С. 16, № 2



Отметь точками вершины многоугольников.

Выдели стороны многоугольников.



С.44, № 7 (учебник)

- Найти сумму и разность чисел: 9 и 7.

$$9 + 7 = 16$$

$$9 - 7 = 2$$



С.44, № 7 (учебник)

- Найти сумму и разность чисел: 8 и 5.

$$8 + 5 = 13$$

$$8 - 5 = 3$$



С.44, № 7 (учебник)

- Найти сумму и разность чисел: 10 и 3.



$$10 + 3 = 13$$

$$10 - 3 = 7$$

С.44, № 7 (учебник)

- Найти сумму и разность чисел: 7 и 7.

$$7 + 7 = 14$$

$$7 - 7 = 0$$



С.44, № 8 (учебник)

• **Запиши и вычисли:**

Сумму 4 и 3 увеличь на 2.

$$(4 + 3) + 2 = 9$$



С.44, № 8 (учебник)

• **Запиши и вычисли:**

Разность 15 и 9 уменьши на 5.

$$\begin{array}{r} 6 \\ (15 - 9) - 5 = 1 \end{array}$$



С.44, № 8 (учебник)

• **Запиши и вычисли:**

К сумме 5 и 6 прибавь 7.

$$\begin{array}{r} 11 \\ (5 + 6) + 7 = 18 \end{array}$$



С.44, № 8 (учебник)

- **Запиши и вычисли:**
Из разности 11 и 5 вычти 4.

$$\begin{array}{r} 6 \\ (11 - 5) - 4 = 2 \end{array}$$



С.44, № 8 (учебник)

- **Запиши и вычисли:**
К разности 12 и 8 прибавь 8.

$$\begin{array}{r} 4 \\ (12 - 8) + 8 = 12 \end{array}$$



С.44, № 9 (учебник)

- Прочитай задачу.
- Сколько игрушек у Пети?
- Сколько игрушек у Сережи?
- Как узнать, сколько игрушек у Серёжи?

- Измените вопрос так, чтобы

задача

решалась в 2 действия.

Сделайте краткую запись.



С.44, № 9 (учебник)

Петя – 8 и. ← }
Серёжа - ?, на 3 и. б. } - ?
и.

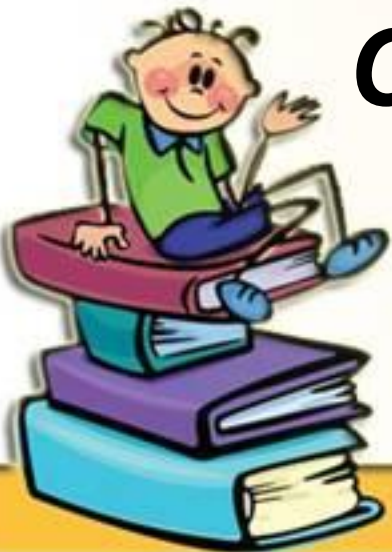
1) $8 + 3 = 11$ (и.) – у

Серёжи
2) $8 + 11 = 19$ (и.) –

всего.

Ответ: 19

игрушек.



Рефлексия

- Что нового узнали на уроке?
- Какие фигуры называются многоугольниками?
- Как определить название многоугольника?



• Как обозначают многоугольники на чертеже?

Домашнее задание

- С. 44, № 6, 10
(учебник).

- С. 17, № 4, 5
(тетрадь).

