





Прежде всего необходимо уяснить, что для того, чтобы научиться писать эссе по обществознанию, необходимо довольно продолжительное время.

Нельзя без предварительной подготовки написать эссе, которое бы эксперты оценили на высокий балл.

*Устойчивые навыки, хорошие результаты появляются через 2-3 месяца работы (примерно 15-20 написанных эссе).* Именно систематические занятия, целеустремленность приносят высокую результативность.



*В отличие от эссе по литературе или русскому языку, где четко оговаривается минимальный объем работы и допускается общее размышление («философствование» без конкретизации), в эссе по обществознанию объем не ограничен, но его структура и содержание принципиально ИНЫЕ.*

*Эссе по обществознанию – это фактически ответ на вопрос: **«Согласен ли я с данным высказыванием и почему?»**. Именно поэтому в эссе по обществознанию обязательно должны присутствовать строгая аргументация, научность и конкретизация.*



Темами мини-сочинения выступают *высказывания ученых, деятелей культуры, публицистов, общественных и государственных деятелей, философов прошлого и нашего времени.* Имена ряда из них, а подчас и некоторые факты биографии, могут быть знакомы учащимся из курсов истории, литературы, обществознания, из внеучебных источников информации.

Следует ли приводить такие сведения в экзаменационной работе? **В одном только случае – если это прямо «работает» на раскрытие темы, обоснование своей позиции по поднятой проблеме..**

## ПРИМЕРЫ:

выпускники выбрали в качестве темы эссе одно из высказываний А.Ф. Кони о равенстве людей перед законом.

Первый вариант ответа вряд ли что-то может прибавить к общей оценке работы, поскольку задание не содержит требования раскрывать биографию или взгляды авторов суждений, **и наличие / отсутствие фактов биографии автора никак не учитывается при оценивании**. По этой же причине оценка не может быть снижена и в тех случаях (их подавляющее большинство), которые отражены во втором варианте. Третий вариант ответа, несомненно, должен пойти «в зачет выпускнику», повысить оценку работы, поскольку таким образом выпускник показал понимание смысла высказывания.



### **5 блоков тем:**

Философия

Социальная психология

Экономика

Политология

Правоведение

Темы, предлагаемые для написания мини-сочинений, сгруппированы в пять блоков. Темы, раскрываемые в контексте социальной психологии и социологии, включены в одно направление. Такое объединение оправдано с точки зрения тематической близости этих областей науки. Экзаменуемый получает возможность использовать положений и понятийный аппарат каждой из этих общественных наук при написании эссе.

Критерии оценивания ответа на задание 29(С9)		Баллы
1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
2	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	<b>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</b>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
3	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	<b>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</b>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
Максимальный балл		5



Само оценивание идет по накопительной схеме: реализация каждой новой позиции прибавляет к уже накопленным новые баллы. Их количество по критериям К2 и К3 колеблется от нуля до двух баллов в зависимости от уровня реализации данной позиции.

**!!! Теоретическая и фактическая аргументация ответа «разведены» (критерии К2 и К3), поэтому необходимо учитывать следующие элементы:**

- 1) раскрытие смысла высказывания;**
- 2) характер и уровень теоретической аргументации;**
- 3) качество фактической аргументации.**



Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29 (С9), **критерий К1** является определяющим. Если выпускник в принципе не понял (или раскрыл неверно) смысла высказывания, не обозначил поставленной автором проблемы (выдвинутой темы) и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется.** По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.



Пример:

*«Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (В. Соловьев).*

В этом высказывании философ выделил два важных аспекта сущности права – заинтересованность человека в индивидуальной свободе и интересы общества в целом; охарактеризован и характер связи этих аспектов – поиск равновесия.

**критерий К2.**

Предлагаемые на экзамене темы высвечивают определенные общественные проблемы, охватывают важные вопросы социальной жизни. Сами эти проблемы, как правило, отражают во взаимосвязи различные стороны явления, направления процесса, т.е. имеют определенные аспекты. Бывает, что эти аспекты и связи явно выступают в самой формулировке темы.

*Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников*



**!!!Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)**

К раскрытию вопроса на теоретическом уровне, в первую очередь, следует отнести использование научных понятий определенной области (или областей) обществознания, формулирование утверждений и выводов, приведение принципов и подходов, системно-логическое обоснование своей позиции, раскрытие причинно-следственных, функциональных, иерархических связей и отношений.

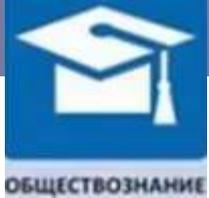
Для получения  
**2 баллов** - факты и  
примеры должны быть  
почерпнуты из  
различных источников:

используются  
сообщения **СМИ**,  
материалы учебных  
предметов (**истории**,  
**литературы**,  
**географии**), факты  
**личного социального**  
**опыта и собственные**  
**наблюдения.**

### **Критерий К3.**

Фактическая сторона ответа предполагает привлечение статистических данных; показ конкретных проявлений установленных связей и отношений; использование примеров, иллюстрирующих отдельные положения и выводы.

Источниками фактических данных могут быть материалы, приведенные в учебниках, в различных СМИ и даже «случаи» из собственной жизни. Важно, чтобы фактическая составляющая находилась в органической связи с теоретической составляющей ответа, а не присутствовала, что называется сама по себе, как некий необходимый довесок к ответу.

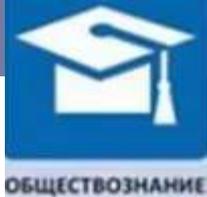


# Пример эссе

Тема эссе – «Семья, в которой родился человек – начало социальной траектории его жизни, его движения в направлении освоения новых социальных ролей и повышения статуса» (Л. Хрипалина).

**Теоретический блок работы** выпускника по этой теме может включать следующие компоненты:

- понятия «семья», «социальный статус», «социальная роль»,
- комплекс утверждений, отражающих функции семьи (особенно в части первичной социализации личности),
- причинно-следственные связи семейного воспитания, характера семейных взаимоотношений, с одной стороны, и личностной (профессиональной, статусной и др.) реализацией человека в дальнейшей жизни.

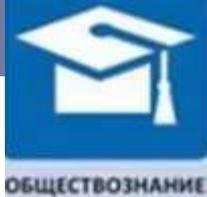


# Пример эссе

Тема эссе – «Семья, в которой родился человек – начало социальной траектории его жизни, его движения в направлении освоения новых социальных ролей и повышения статуса» (Л. Хрипалина).

*Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического **и (или) другого материала**, не засчитываются при оценивании*

В качестве конкретизирующего материала могут быть использованы известные учащимся (из курсов истории, литературы) факты влияния «фактора родительской семьи» (статус семьи, взаимоотношение взрослых и детей, семейные традиции и ценности и т.п.) на жизненный путь человека в его социальном аспекте. Уместны будут и примеры, опирающиеся на личный социальный опыт выпускника.



# Пример эссе

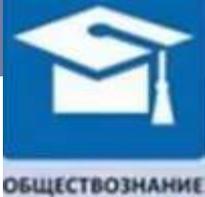
Социология

«Ценности каждой группы складываются на основании выработки определённого отношения к социальным явлениям, продиктованного местом данной группы в системе общественных отношений». (Г.М. Андреева)

С.9.4. Я думаю, в своём высказывании автор поднимает вопрос дифференциации общества на социальные группы, которые различаются

по убеждениям, ценностной ориентации, мировоззрению в зависимости от занимаемого ими места в обществе, то есть их социального статуса.

Я согласен с мнением автора. Мы знаем, что социальная группа - это устойчивая совокупность людей, которые имеют общие, т.е. присущие признаки. Мы же мы видим как сильно различаются интересы, ценности, установки у представителей разных социальных групп. Это неудивительно, ведь мы знаем, что человек - социальное существо



# Пример эссе

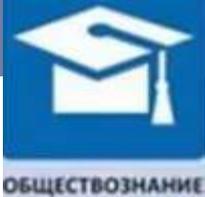
Социология

«Ценности каждой группы складываются на основании выработки определённого отношения к социальным явлениям, продиктованного местом данной группы в системе общественных отношений». (Г.М. Андреева)

и его мировоззрение формируется под воздействием  
внешней окружающей его среды, общества и

Для ~~данных~~ ~~различия~~ различия ~~исключительное~~ исключительное влияние  
может сыграть существование в определенном  
социуме невозможности.

Это иллюстрирует нам произведение  
„Принц и нищий“. Здесь представили рамки  
социального слоя меняются местами, что выяв-  
ляет кардинальные различия в их мировоз-  
зрении, дается их жизнь на чужом месте  
невозможной, также их не принимается окру-  
жение людей.

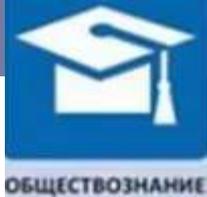


# Пример эссе

Социология

«Ценности каждой группы складываются на основании выработки определённого отношения к социальным явлениям, продиктованного местом данной группы в системе общественных отношений». (Г.М. Андреева)

Можно также упомянуть известную русскую поговорку: „Топорная сага не разумеет“. Это применимо, как мне кажется, к разным социальным слоям. Например, лишь удовлетворив первичные потребности: в пище, одежде, безопасности и другие, человек способен задуматься об остальных потребностях. А также, человек выросший в одних условиях, переживший определённые жизненные ситуации не способен понять другого человека.



# Пример эссе

Социология

«Ценности каждой группы складываются на основании выработки определённого отношения к социальным явлениям, продиктованного местом данной группы в системе общественных отношений». (Г.М. Андреева)

Таким образом, моя явная ошибка насколько права оказалась Г.М. Андреева:

Критерий	Балл	Комментарий.
K1	0	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании
K2	0	
K3	0	

... системы общественных отношений? И даже в случае изменения по соц. групп. наиболее успешное существование человека возможно только в случае приспособления к новой среде: изменение мировоззрения, изменение установок.

# Пример эссе

С № 6

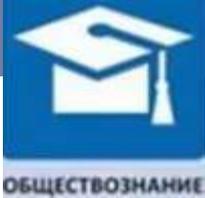
"Существует три источника несправедливости: нашише как таковое, злонамеренное коварство, прикрывающееся именем закона, и жестокость самого закона"

Ф. Бэкон

Английский философ, историк и политический деятель Фрэнсис Бэкон высказал мысль, что существует три источника несправедливости: нашише как таковое, злонамеренное коварство, прикрывающееся именем закона и жестокость самого закона. Какой смысл несёт в себе столь категоричное высказывание? Стоит с ним соглашаться или опровергать?

Мне бы хотелось согласиться с высказыванием автора и чтобы обосновать свою точку зрения, привести аргументы <sup>в поддержку</sup> данной мысли.

Прежде всего речь идёт о законе. Закон — это нормативный правовой акт, принятый в особом порядке органами законодательной власти или референдумом, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения. Законы являются важнейшим источником права в государстве. Они представляют собой сложную систему с определённой внутренней иерархией.

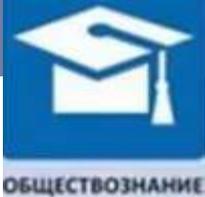


# Пример эссе

В том же проявляется несправедливость о которой говорит автор, в случае если законы обладают указанными признаками? Для сравнения рассмотрим понятие "правовое государство". Правовое государство — это государство в котором организация и деятельность государственной власти в её взаимоотношениях с индивидами и их объединениями основана на праве и ему соответствует. Закон является источником права. Как же может быть соблюдена справедливость в государстве, если его правовую основу составляют заведомо несправедливые элементы?

Ещё древнеримский философ и политик Цицерон утверждал: "Благо народа — вот высший закон". Может ли осуществляться благо народа через насилие, жестокость, коварство? Естественно, нет. Именно когда закон обладает данными признаками в государстве и проводится несправедливость и противоречивость. Исполнять жестокие законы люди просто не смогут так как они в большинстве своем борются лишь на индивидуальном уровне с проявлениями диктатора или злого правителя. (предложение на блан.э)

Томас Джефферсон говорил: "Законы пишутся для обыкновенных людей, потому они должны основываться на обыкновенных правилах здравого смысла". Данная мысль по моему мнению может являться предложением высказанной Бэконом мыслью. Так как правила здравого смысла исключают только отрицают насилие, коварство, жестокость. Законы, основанные на здравом смысле не несут в себе несправедливости



# Пример эссе

Справедливость законов — не нейтральная часть. Особенно ярко это проявляется в уголовных законах, ведь именно они, как никакие другие должны быть в высшей степени справедливы, чтобы мера наказания в полной мере соответствовала совершенному деянию, однако не была жестче, чем это необходимо. Ведь если за небольшие проступки будут следовать жестокие наказания, то люди просто озлобятся на существующую несправедливость.

Критерий	Балл	Комментарий.
К1	1	Смысл высказывания раскрыт.
К2	2	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы
К3	2	Факты и примеры почерпнуты из различных источников

это курение усугубляет права курильщика, выкуриваясь  
выбрасывать <sup>свой</sup> дым. Ещё одной влиятельной силой является обрат

производители табачных изделий, которые не жалеют миллиарды  
прибыли... В такой ситуации, получается, что наказуемая  
агрессия ~~актуальна~~ все же закона всё же необходима, хотя это  
и вызывает многодискуссионности

Таким образом, я считаю мнение Фрэнсиса Бэкона абсолютно  
справедливым, так как, действительно, нашёе, законсервированное по-  
варство и жестокость закона порождает лишь несправедливость

Достаточно часто встречается ошибка: высказывание становится лишь поводом к рассуждениям «на свободные темы». Так, например, один из экзаменуемых, выбрав высказывание «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл», начал рассуждать о нестабильной политической ситуации в мире. Такой ответ можно оценить только в 0 баллов.

В ряде случаев экзаменуемые «уходят» от проблематики высказываний. Видят только название соответствующей области знаний (науки) и пишут свои «домашние заготовки» на тему, что такое философия, социальная психология, социология и т.п. *Подобный ответ оценивается в 0 баллов как не соответствующий требованию задания.* Задание предполагает, что испытуемый должен строить свой ответ на основании именно конкретного высказывания, а не области знаний в целом.



# Как выбирать цитату?

Прежде чем писать эссе, нужно выбрать цитату. И выбирать нужно не по принципу «понравилась — не понравилась», «скучная — интересная». Нужно внимательно изучить высказывания и оценить перспективы написания хорошего сочинения по каждому из них. На это должно уйти не больше 2-3 минут.

1. Внимательно прочитайте высказывания. Определите несколько цитат, смысл которых вам наиболее ясен.
2. По каждому высказыванию, смысл которого понятен, определите круг терминов, процессов, явлений и законов из курса обществознания. Те цитаты, в которых вы не уверены, отбрасывайте.
3. Из оставшихся цитат выберете те, к которым вы можете привести качественные аргументы.

Если после того, как вы пропустите все цитаты через эти три фильтра, у вас останутся все пять цитат, можно выбрать ту, что ближе всего к сердцу. (В таком случае вы отлично знаете курс обществознания, поздравляю!)



# Алгоритм написания эссе

Вы выбрали цитату, смысл которой вам ясен, и вы без труда сможете привести теоретические и фактические аргументы. В худшем случае эта цитата вызовет у вас меньше всего затруднений, что тоже неплохо.

Мы пишем эссе, исходя из того, что читателей у него будет только два — эксперты ЕГЭ. Значит, нам нужно максимально облегчить им работу по проверке сочинения.

Эксперту будет удобно проверять, если работа будет структурирована по блокам согласно критериям.



# Структура эссе

Цитата из экономики. «Спрос и предложение — это процесс взаимного приспособления и координации» (П.Т. Хейне).

## ПРИМЕР

*Автор высказывания, американский экономист Пол Хейне, утверждает, что механизм спроса и предложения регулирует отношения участников рынка.*

1) **Передаем смысл цитаты.** Важно, чтобы это не было просто пересказ высказывания. Вы должны продемонстрировать понимание слов автора. Не страшно, если вы напишете примитивно. В критериях к эссе нет требований к стилю текста.



# Структура эссе

Цитата из экономики. «Спрос и предложение — это процесс взаимного приспособления и координации» (П.Т. Хейне).

## ПРИМЕР

*Я согласен с П. Хейне,  
потому что...*

**2) Формулируем собственную точку зрения:** я согласен / я не согласен с автором. Как правило, с высказываниями, которые предлагают выпускникам на ЕГЭ сложно спорить. Но если вы чувствуете, что не согласны, не бойтесь спорить.



# Структура эссе

Цитата из экономики. «Спрос и предложение — это процесс взаимного приспособления и координации» (П.Т. Хейне).

## ПРИМЕР

*Основой взаимодействия потребителя и производителя (продавца) в условиях рынка является механизм спроса и предложения. Спрос — это желание и способность потребителя купить конкретный товар или услугу здесь и сейчас. Предложение — это желание и возможность производителя предложить потребителю товар или услугу по конкретной цене в течение определенного времени. Спрос и предложение взаимосвязаны. Увеличение спроса способно повлиять на величину предложения, и наоборот.*

*Идеальной является ситуация, когда на рынке складывается равновесная цена. Если спрос превышает предложение — складывается дефицитный рынок определенного товара. Если предложение превышает спрос — это может привести к перепроизводству. В условиях высокой конкуренции, когда на рынке большой спрос и много производителей, качество товаров растет, а цена падает, поскольку продавцы вынуждены бороться за покупателя. Это один из примеров изменения ситуации на рынке под влиянием спроса и предложения.*

**3) Подкрепите точку зрения терминами, понятиями и законами из курса обществознания. Причем, важно использовать материал из той сферы общественных отношений, который обозначен в задании. Цитату по экономике раскрывайте в экономических терминах, по политологии — в терминах политологии и т.д.**



# Структура эссе

## ПРИМЕР

*Одним из примеров, доказывающих регулируемую функцию предложения, является ситуация на рынке нефти в современном мире. В 2014 году цена на углеводороды упала по причине снижающегося спроса. Рынок нефти потеснили перспективные технологии: энергия солнца, ветра и других возобновляемых ресурсов. Нефтяным компаниям пришлось приспособливаться под новые условия — снижать издержки по добыче нефти, уменьшать добавленную стоимость и понижать цены на товар.*

*Закон спроса и предложения работает не только на глобальных сырьевых рынках. Мы можем видеть, как под воздействием спроса и предложения меняется ситуация буквально за окном нашего дома. В спальном районе, где я живу больше 15 лет, в подвале многоэтажки работал продуктовый магазин. Жители близлежащих домов регулярно покупали там продукты первой необходимости. Однако в микрорайоне открылся супермаркет одной из крупных торговых сетей. Цены там были ниже, график работы удобнее, а ассортимент в разы богаче. Люди проголосовали ногами, через некоторое время маленький магазин закрылся, потому что не смог приспособиться к новой ситуации на местном рынке.*

Цитата из экономики.  
«Спрос и предложение — это процесс взаимного приспособления и координации» (П.Т. Хейне).

**4) Приведите два фактических аргумента** из разных источников. Если вы используете в качестве аргумента факт из личного опыта, старайтесь не придумывать его. Экзаменатор, скорее всего, не поверит вам, если вы заявите, что баллотировались в президенты Чили или состоите в Нобелевском комитете..



# Структура эссе

Цитата из экономики. «Спрос и предложение — это процесс взаимного приспособления и координации» (П.Т. Хейне).

## ПРИМЕР

*В рыночной и смешанной экономике регулирующее воздействие спроса и предложения — это основа экономических отношений.*

*Показатели спроса и предложения учитываются при планировании деятельности любого предприятия и всей страны.*

*Важно, чтобы спрос и предложение были сбалансированы, иначе в экономике могут возникнуть кризисные явления.*

**5) Вывод.** Здесь можно подвести итог вашим размышлениям. Вывод пишете, только если у вас осталось время и вы уверены, что все остальные задания не требуют перепроверки. В противном случае про вывод забудьте — в критериях к заданию **наличие или отсутствие вывода не оценивается.**



# Задание для самостоятельной тренировки

«Деньги -это свобода, выкованная из золота».  
(Э.М. Ремарк)

# ИСТОЧНИКИ:

1. <http://gimn.chernyahovsk.ru/upload/main/947/9477b63d3bdc79dd62f809177728c804.jpg>
2. <http://www.virtualacademy.ru/uploads/2017/msk/ob17.jpg>
3. <http://cs614731.vk.me/v614731426/d20e/6ydj6e4gJbA.jpg>
4. <http://obshhestvoved.ru/Upload/images/vihod.jpg>
5. <https://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=bd0dd86132c0b0ae2bb3ed934e6f9fd4&n=33&h=100&w=100>
6. <https://89.img.avito.st/140x105/1905429589.jpg>
7. <http://egewin.ru/materialy-dlya-podgotovki/ege-po-obshhestvoznaniyu-s8.html>
8. [http://vaguege.blogspot.ru/p/blog-page\\_24.html](http://vaguege.blogspot.ru/p/blog-page_24.html)
9. [http://egewin.ru/wp-content/uploads/2014/03/Maslow\\_yerarchy.png](http://egewin.ru/wp-content/uploads/2014/03/Maslow_yerarchy.png)
10. <http://educarium.ru/kak-pisat-esse-ege-po-obshhestvoznaniyu-zadanie-29/>