

Реформы 60–70-х гг. XIX века

План изучения темы

1. Причины проведения реформ 60–70-х гг. XIX в.
2. Реформы местного самоуправления.
 - а) Земская реформа
 - б) Городская реформа
3. Судебная реформа.
4. Цензурная реформа.
5. Реформы системы образования.
 - а) Школьная реформа.
 - б) Университетская реформа
6. Военная реформа.

Причины реформ 60–70-х гг. XIX в.



Почему в 60–70-х гг. XIX в. российская власть вслед за крестьянской реформой осуществила реформы в других сферах государственной и общественной жизни?

После отмены крепостного права помещики утратили административную и судебную власть над крестьянами.

Государство не могло осуществлять все местное управление руками чиновников: для этого не хватало ни кадров, ни финансовых средств.

Дворянство требовало повысить его роль в местном управлении в качестве компенсации за утрату власти над крестьянами.

Но после отмены крепостного права вся власть в уезде не могла принадлежать одному сословию.

Причины реформ 60–70-х гг. XIX в.

Дореформенный русский суд, сословный, зависевший от администрации и негласный, после отмены крепостного права стал окончательно непригоден.

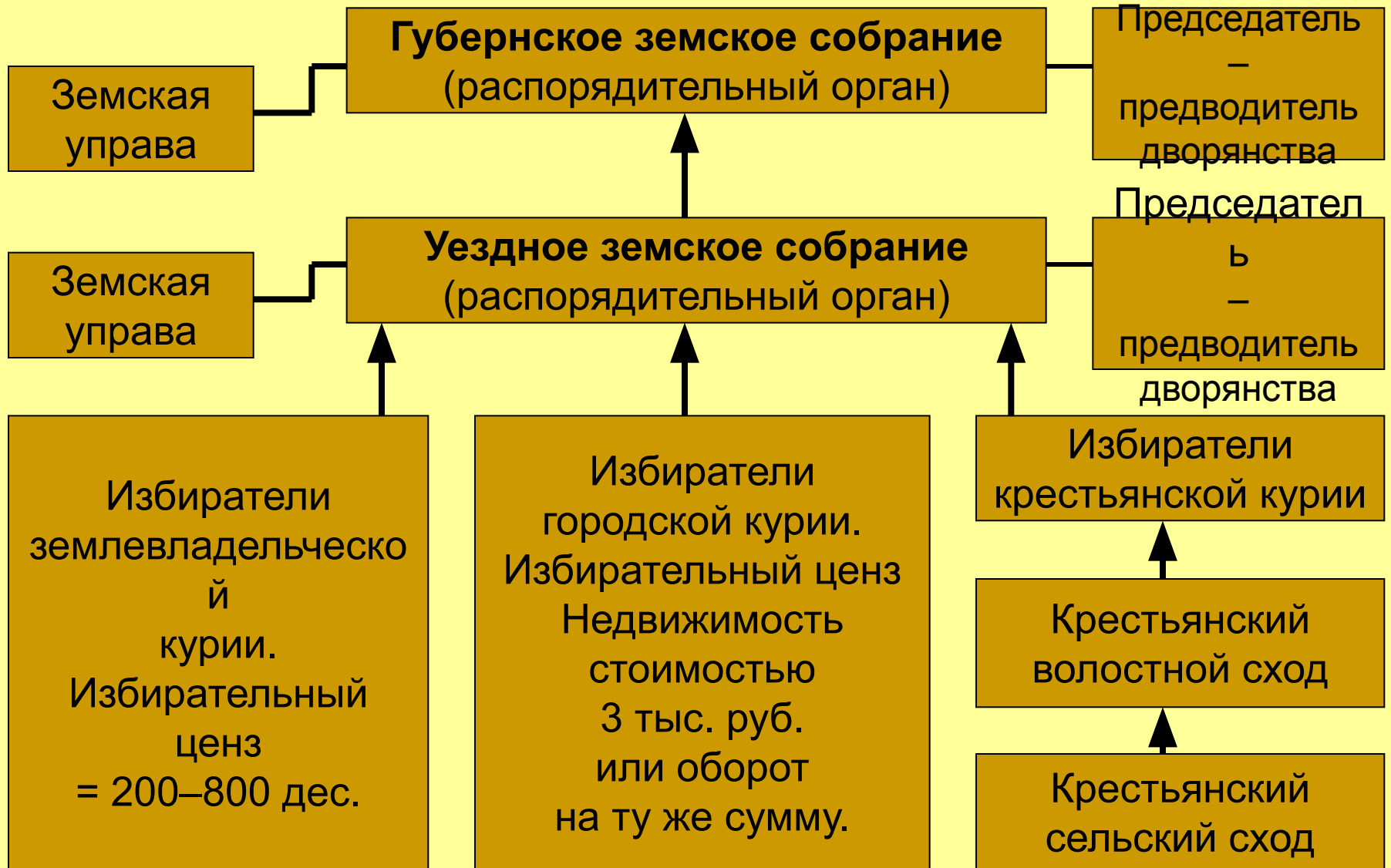
Рекрутская система не только не обеспечивала российскую армию подготовленными резервами, но и была возможна лишь в условиях крепостного права: свободного человека невозможно было на долгие годы вырвать из семьи и отправить в казарму.

Реформа системы просвещения была необходима, так как Россия далеко отставала от Европы по уровню грамотности населения.

Смягчения цензуры требовало общественное мнение.

Земская реформа

Земское самоуправление



Земская реформа

1 гласный (депутат) по землевладельческой и крестьянской куриям избирался от каждых 3 тыс. крестьянских наделов.

По городской курии – от владельцев имущества, равного по стоимости тому же количеству земли.



Сколько голосам крестьян равнялся голос землевладельца, имеющего 800 дес., если душевой надел составлял 4 дес.?

В этом случае 1 голос помещика = 200 голосам крестьян.

Почему при создании земских органов не было обеспечено равное избирательное право для крестьян, горожан и землевладельцев?

Потому что в этом случае образованное меньшинство «потонуло» бы в неграмотной темной крестьянской массе.

Земская реформа



Заседание уездной земской управы.
Гравюра 2-й половины XIX в.



*Какие выводы
о работе земства
можно сделать,
глядя на эту гравюру?*

В земстве, в том числе в его постоянных органах (управах) совместно работали представители всех сословий.

Но ведущую роль все же играли дворяне, смотревшие на «мужичьих» гласных сверху вниз.

А крестьяне зачастую относились к участию в работе земства как к повинности и избирали в гласные недоимщиков.

Земская реформа

Земские собрания собирались 1 раз в год:
уездные – на 10 дней, губернские – на 20 дней.

Сословный состав земских собраний

	Дворяне	Купцы	Крестьяне	Прочие
Уездное земство	41,7	10,4	38,4	9,5
Губернское земство	74,2	10,9	10,6	4,3

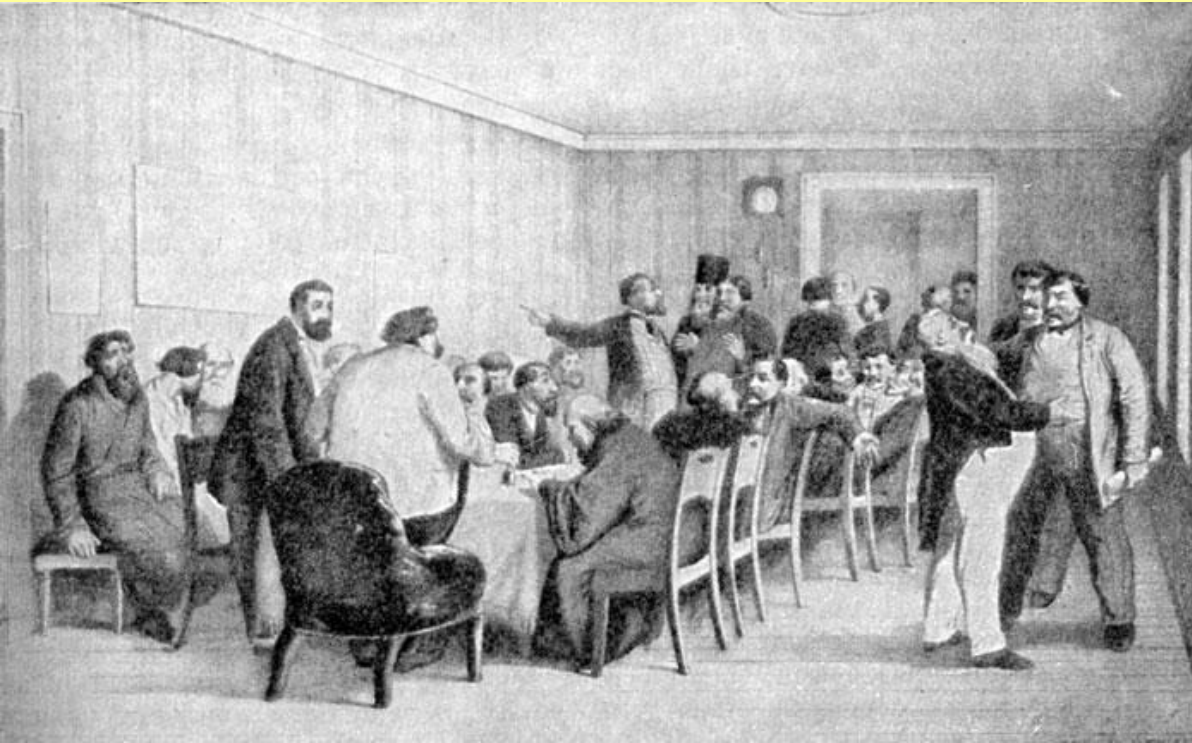


Почему среди губернских гласных доля крестьян была заметно ниже, чем среди уездных?

Крестьяне были не готовы заниматься далекими от их повседневных нужд губернскими делами.

Да и добираться в губернский город было далеко и дорого.

Земская реформа



Земское собрание в провинции.
Гравюра по рисунку К.А. Трутовского.
1865 г.



На какие группы делятся гласные земства на рисунке К. Трутовского?

Земства занимались исключительно хозяйственными вопросами: устройством дорог, борьбой с пожарами, агрономической помощью крестьянам, созданием продовольственных запасов на случай неурожая, содержанием школ и больниц. Для этого собирались земские налоги.

Земская реформа

Вмешиваться в политические дела земствам запрещалось.

Земства были органами общественного самоуправления, а не государственной власти, но в ряде случаев губернаторы утверждали решения земских органов.



Каковы же основные принципы земской реформы?

- Выборность.
- Всесословность.
- Финансово-хозяйственная самостоятельность.
- Отделение самоуправления от администрации.
- Ограничение полномочий местными хозяйственными вопросами.

Земская реформа



Иван Ильич
Петрункевич
(1843–1928),
видный земский
деятель.

Либерально настроенные дворяне видели в земстве путь политического переустройства «снизу», мечтая об «увенчании здания земства» созданием всероссийского земского собрания.

Среди земских гласных было немного либералов, но это были самые влиятельные земцы, нередко – богатые помещики, материально независимые, с университетским образованием.

С городской интеллигенцией их связывала интеллигенция сельская – земские служащие.

Земская реформа



Бездорожье в Тверской губернии.
Земский врач.
Худ. И.И. Творожников.



*Как вы думаете, какая
ситуация изображена
И. Творожниковым?*

Благодаря
земским врачам
сельские жители
впервые получили
квалифицированную
медицинскую помощь.

Земский врач был
универсалом:
терапевтом, хирургом,
стоматологом,
акушером.

Иногда операции
приходилось делать
в крестьянской избе.

Земская реформа

ОБЗОРЪ

БОЛѢЗНЕННОСТИ НАСЕЛЕНІЯ

НОВГОРОДСКОЙ ГУБЕРНІИ

**ПО ДАННЫМЪ ЗЕМСКОЙ МЕДИКО-СТАТИСТИЧЕСКОЙ
РЕГИСТРАЦІИ**

ЗА 1884—1888 ГГ.

**СЪ ПРИЛОЖЕНІЕМЪ ТАБЛИЦЪ БОЛѢЗНЕННОСТИ ЗА 1884—1888 ГГ. И
ДВИЖЕНІЯ НАСЕЛЕНІЯ ЗА 1880—1889 ГГ.**

СОСТАВИЛЪ

врачъ Е. И. Лебедевъ.



НОВГОРОДЪ.

Типографія А. С. Федорова. Легощяя улица, собствен. докъ.

1891.

Важным направлением деятельности земств стало изучение крестьянского быта. Земские статистики составили демографические, медицинские, поземельные, хозяйственные и другие переписи.

Земская статистика, далеко превосходившая государственную, позволила понять реальные нужды крестьянства, а впоследствии стала ценнейшим историческим источником.

Земская реформа



Приезд учительницы в деревню.
Худ. А. Степанов.

Особую роль среди земских служащих играли учителя.



*В чем, по-вашему,
состояла эта роль?*

Земский учитель не только обучал детей арифметике и грамоте, но зачастую был и единственным грамотным человеком в деревне.

Благодаря этому учитель становился для крестьян носителем знания и новых идей.

Именно среди земских учителей было особенно много либерально и демократически настроенных людей.

Земская реформа



Занятие в земской школе
Пензенской губернии. 1890-е гг.



*Что, судя по фотографии,
отличало земскую школу
от государственной или
приходской?*

В 1865–1880 гг.
в России было 12 тыс.
сельских земских школ,
а в 1913 г. – 28 тыс.

Земские учителя
обучили грамоте свыше
2 млн. крестьянских
детей, в т.ч. девочек.

Правда, начальное
обучение так и не стало
обязательным.

Программы обучения
вырабатывало
Министерство
просвещения.

Городская реформа

Городская реформа начала готовиться в 1862 г., но из-за покушения на Александра II ее осуществление задержалось.

Городовое положение было принято в 1870 г.

Высшим органом городского самоуправления оставалась Городская дума.

Выборы проводились по трем куриям.

Курии формировались на основе имущественного ценза.

Составлялся список избирателей по убыванию размера платимых ими городских налогов.

Каждая курия платила $1/3$ налогов.

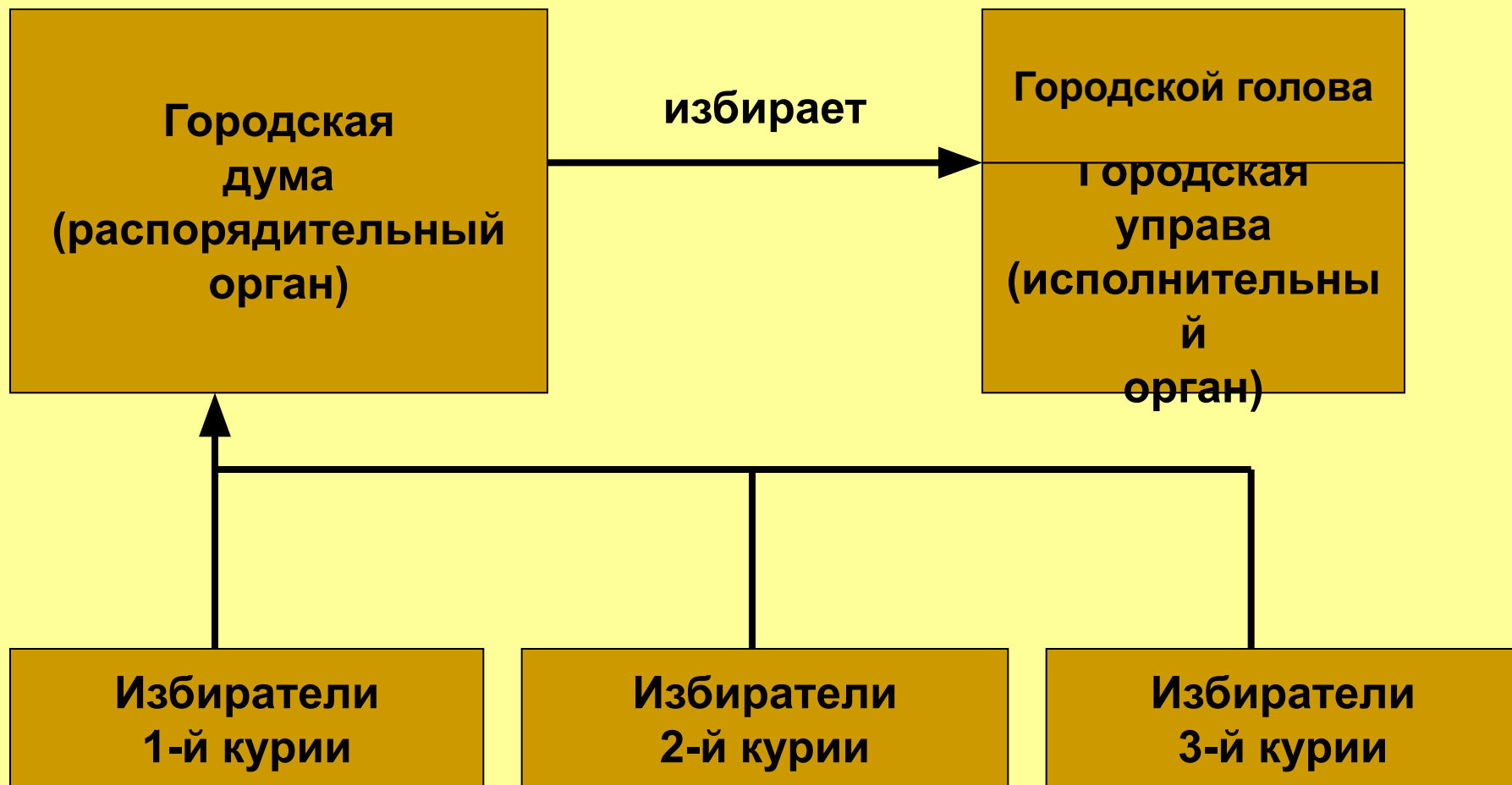
Первая курия была самой богатой и малочисленной, третья – самой бедной и многочисленной.



Как вы считаете: городские выборы проводились на сословной или бессословной основе?

Городская реформа

Городское самоуправление:



Городская реформа



Самарский
городской голова
П.В. Алабин.

Главой городского самоуправления являлся выборный городской голова. В крупных городах городским головой выбирали обычно дворянина или богатого гильдейского купца. Подобно земствам, городские думы и управы ведали исключительно местным благоустройством: мощением и освещением улиц, содержанием больниц, богаделен, сиротских домов и городских училищ, попечением о торговле и промышленности, устройством водоснабжения и городского транспорта.

Судебная реформа



Сергей Иванович
Зарудный.
1821–1887.

Самой последовательной среди всех реформ 60–70-х гг. стала судебная. В 1857 г. Д.Н. Блудов подал царю записку с предложением отделить суд от административной власти, ликвидировать сословные суды и ввести суд присяжных.

Судебные уставы были подготовлены в течение 1857–1862 гг. группой юристов под руководством С.И. Зарудного.

Окончательно судебные уставы были приняты в ноябре 1864 г.

К 1870 г. они действовали в 23 губерниях, к 1896 г. – в 44 губерниях.

Судебная реформа

Основные принципы судебной реформы:

Бессословность судопроизводства.

Независимость судов.

Участие представителей общества в судопроизводстве.

Состязательность судопроизводства и право на защиту.

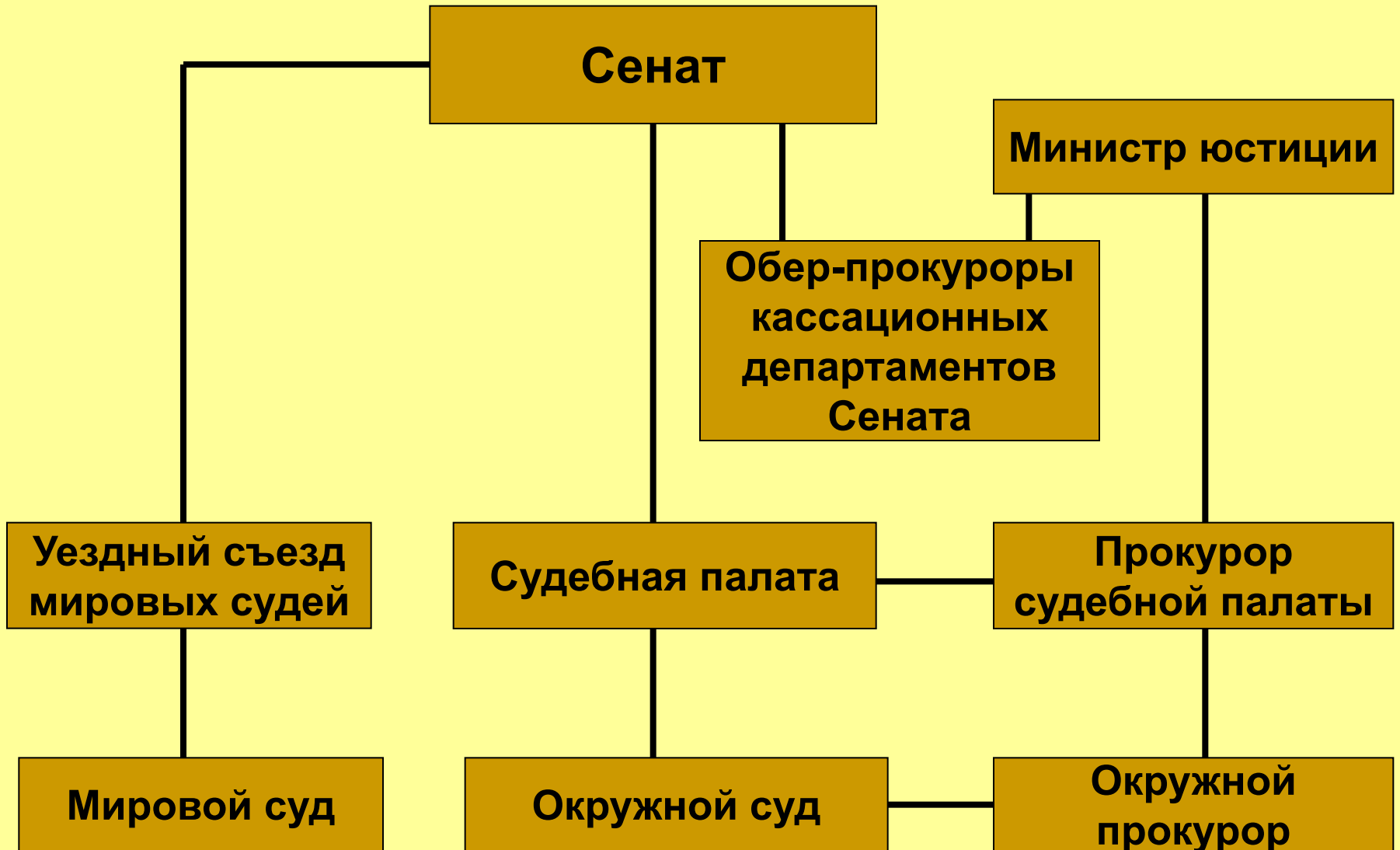
Гласность судопроизводства.

Бессословность судопроизводства обеспечивалась тем, что все российские подданные, независимо от сословной принадлежности, подлежали суду по одним и тем же законам и судились в одних и тех же судах.

Исключение составляли крестьянские волостные суды, а также особые суды для военных и духовенства.

Судебная реформа

Структура судебных органов



Судебная реформа

Мелкие правонарушения и гражданские тяжбы (сумма иска до 500 руб.) разбирал мировой суд.

Мировой судья решал дела единолично, мог приговаривать к штрафу (до 300 руб.), аресту на срок до 3-х месяцев или тюремному заключению на срок до 1 года.

Судебные пошлины в мировом суде не взимались.

Такой суд был прост, скор и дешев.

Мировой судья.
Современный рисунок.



Судебная реформа



Уездный съезд мировых судей
Челябинского уезда.

Мирового судью избирали земства или городские думы из числа лиц старше 25 лет, с образованием не ниже среднего, и судейским опытом от трех лет.

Мировой судья должен был владеть недвижимостью на 15 тыс. руб.

Утверждал мировых судей Сенат.

Обжаловать решения мирового судьи можно было на уездном съезде мировых судей.

Судебная реформа



Судейские нагрудные знаки,
введенные по реформе 1864 г.

Независимость суда:

Судьи не были подчинены
губернской администрации,
а подчинялись лишь
вышестоящим
судебным инстанциям.

Судьи получали
высокое жалование.

Судьи были несменяемы:
отстранить их можно было
только в судебном порядке
в случае совершения
преступления или
должностного проступка.

Судебная реформа



Суд присяжных при Александре II

Современный рисунок.

Участие общественности:

В процессе участвовали 12 непрофессиональных судей – присяжных заседателей.

Присяжные заседатели выносили вердикт:

«ВИНОВЕН»;

«ВИНОВЕН,

но заслуживает снисхождения»;

«НЕВИНОВЕН».

Исходя из вердикта, судья выносил приговор.

Судебная реформа



Присяжные заседатели.
Рисунок начала XX в.



*Что можно сказать
о составе коллегии
присяжных, судя
по этому рисунку?*

Присяжные заседатели избирались губернскими земскими собраниями и городскими думами на основе имущественного ценза, без учета сословной принадлежности.

В число заседателей входили также крестьяне: сельские старосты и волостные старшины.

Присяжными не могли быть лица, работавшие по найму, и учителя народных школ.

Судебная реформа



Федор Никифорович
Плевако
(1842–1908)
выступает в суде.

Состязательность:

В уголовном процессе обвинение поддерживал прокурор, а защиту обвиняемого осуществлял адвокат (присяжный поверенный).

В гражданском процессе интересы каждой из сторон мог представлять адвокат.

В суде присяжных, где вердикт зависел не от профессиональных юристов, роль адвоката была огромной.

Крупнейшие русские адвокаты:
К.К. Арсеньев, Н.П. Карабчевский,
А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасович.

Судебная реформа



Портрет юриста
Владимира Даниловича
Спасовича.
Худ. И.Е. Репин.
1891.

Гласность:

В судебные заседания стала допускаться публика.
Судебные отчеты публиковались в прессе. В газетах появились специальные судебные репортеры.

Адвокат В.Д. Спасович:

«Мы до известной степени рыцари слова живого, свободного, более свободного ныне, чем в печати, которого не уgomонят самые рьяные свирепые председатели, потому что пока председатель обдумает вас остановить, слово уже ускакало за три версты и его не вернуть».

Цензурная реформа

Если судебная реформа стала самой последовательной, то цензурная – самой нерешительной и ограниченной.

В апреле 1865 г. изданы «Временные правила о печати», в соответствии с которыми отменялась предварительная цензура для книг объемом более 10 печатных листов.



Почему от предварительной цензуры были освобождены только книги большого объема?

Потому, что такие книги не были предназначены для простонародья.

Предварительную цензуру заменила «карательная»: если изданная книга оказывалась с точки зрения власти «предосудительной», ее могли запретить, изъять из продажи и уничтожить тираж.

Цензурная реформа

Количество разрешенных периодических изданий

	Газеты	Журналы
1845–1854	6	19
1855–1864	66	156

В 1865 г. периодическая печать в столицах была освобождена от предварительной цензуры, однако подлежала цензуре «карательной» – издание, получившее три предупреждения за «неблагонамеренные» публикации, подлежало закрытию.

Существовали и другие меры административного воздействия на печать: штрафы, временная приостановка издания, запрет розничной продажи.

В провинции от предварительной цензуры были освобождены только правительственные, а также университетские и научные издания.

Цензурная реформа

Начальник Главного управления по делам печати
сенатор Н.С. Абаза говорил:

«Система всякого рода административных взысканий
представляется и печати, и публике произволом более
тяжелым, чем предварительная цензура».



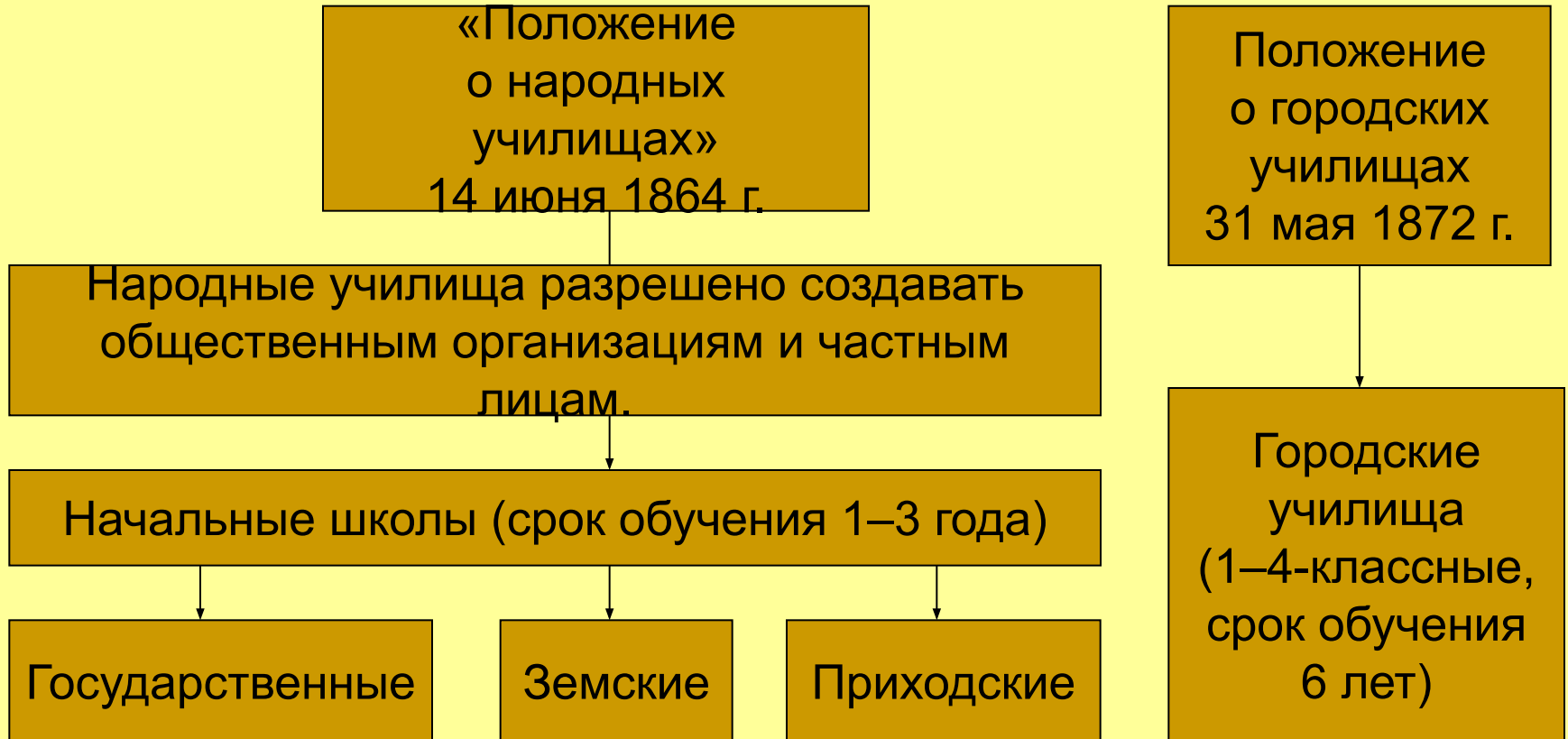
Чем объясняется ограниченность цензурной реформы?

Александр II:

«Я все-таки желаю, чтобы цензура сохранилась
и не разделяю мнение тех, которые хотят ее уничтожить.
Лучше предупреждать пожар, чем потом гасить его».

Школьная реформа

Школьная реформа была призвана повысить уровень образования в целом, создать различные типы учебных заведений, соответствующих потребностям государства и отдельных слоев населения.



Школьная реформа



Для каких слоев населения были предназначены начальные школы и городские училища?

Начальные школы – для крестьян и городских низов, а городские училища, созданные для «разгрузки» гимназий, – в основном для мещан.



Почему государство согласилось на отказ от монополии в сфере начального образования?

Из-за стремления привлечь общество к сотрудничеству с властью и из-за нехватки финансовых средств.

Школьная реформа

Контроль за начальной школой осуществляли училищные советы, куда входили земские деятели и чиновники.

Возглавлял училищный совет местный архиерей.

Программы начальных школ всех типов разрабатывало Министерство просвещения.

В сельских начальных школах обучали чтению, письму, счету и Закону Божьему.

Программа городских училищ включала также историю, церковнославянский язык, географию, геометрию, физику и естествознание, пение, рисование и гимнастику.

Окончившие 4-летний курс в городском училище (10–13 лет) могли поступать в первый класс гимназий.

Начальное образование было платным, оно так и не стало обязательным и всеобщим.

Школьная реформа

Для детей дворян и купечества были предназначены классические и реальные гимназии.

«Устав гимназий и прогимназий» 19 ноября 1864 г.

Прогимназия.
Срок обучения
4 года

Готовили
к поступлению
в гимназию.
Располагались
в уездных
городах.

Классическая
гимназия
7-классная,
срок обучения 7 лет

В программе
классических гимназий
преобладали древние
и иностранные языки,
древняя история,
античная литература.

Реальная гимназия
7-классная
Срок обучения 7 лет

В программе
реальных гимназий
преобладали
математика, физика
и другие
технические
предметы

Школьная реформа

В 1872 г. срок обучения в классических гимназиях был увеличен до 8 лет (7-й класс стал двухгодичным), а с 1875 г. они официально стали 8-классными.

Реальные гимназии сохранили 7-летний срок обучения и в 1872 г. были преобразованы в реальные училища.

Если выпускники классических гимназий поступали в университеты без экзаменов, то реалистам приходилось сдавать экзамены по древним языкам.

Без экзаменов они поступали лишь в технические ВУЗы.



Чем были вызваны подобные ограничения для выпускников реальных училищ?

В классических гимназиях чаще учились дети дворян, в реальных – дети купцов и разночинцев.

Университетская реформа



Андрей Васильевич
Головнин
(1821-1886),
министр просвещения
в 1861–1866 гг.

Университетская реформа стала первой после отмены крепостного права, что было вызвано студенческими волнениями.

Новый университетский устав взамен николаевского устава 1835 г. был принят 18 июня 1863 г.

Инициатором нового устава стал министр просвещения А.В. Головнин. Университеты получили автономию. Создавались советы университетов и факультетов, которые избирали ректора и деканов, присуждали ученые звания, распределяли средства по кафедрам и факультетам.

Университетская реформа



Андрей Васильевич
Головнин
(1821-1886),
министр просвещения
в 1861–1866 гг.

Университеты имели собственную цензуру, получали иностранную литературу без таможенного досмотра.

В университетах действовали собственные суд и охрана, полиция не имела доступа на территорию университетов.

Головнин предлагал создать студенческие организации и привлечь их к участию в университетском самоуправлении, но Государственный совет отклонил это предложение.



Почему это предложение было исключено из устава университетов?

Женское образование



Курсистка.
Худ. Н.А. Ярошенко.

В 60–70-х гг. в России появилось женское высшее образование.

В университеты женщин не брали, но в 1869 г. были открыты первые Высшие женские курсы.

Наибольшую известность приобрели курсы, открытые В.И. Герье в Москве (1872 г.) и К.Н. Бестужевым-Рюминым в Петербурге (1878 г.)

На курсах Герье был только словесно-исторический факультет.

На бестужевских курсах – математическое и словесно-историческое отделения.

На математическом учились
2/3 слушательниц.

Военная реформа



Дмитрий Алексеевич
Милютин
(1816–1912),
военный министр
в 1861–1881 гг.

Первым шагом военной реформы стала отмена в 1855 г. военных поселений.

В 1861 г. по инициативе нового военного министра Д.А. Милютина срок службы был сокращен с 25 лет до 16 лет.

В 1863 г. в армии были отменены телесные наказания.

В 1867 г. был введен новый военно-судебный устав, основанный на общих принципах судебной реформы (гласность, состязательность).

Военная реформа



Дмитрий Алексеевич
Милютин
(1816–1912),
военный министр
в 1861–1881 гг.

В 1863 г. осуществлена реформа
военного образования:

кадетские корпуса преобразованы
в военные гимназии.

Военные гимназии давали широкое
общее образование (русский и
иностранные языки, математика,
физика, естествознание, история).
Учебная нагрузка возросла вдвое,
зато физическая и общевоинская
подготовка была сокращена.

Спецклассы, окончание которых
давало право на офицерский чин,
были упразднены.

Военная реформа



Унтер-офицер
русской армии.
Худ. В.Д. Поленов.
Фрагмент.



*Какая мера должна была стать главной
в ходе военной реформы?*

Отмена рекрутчины.



*Каковы были недостатки
рекрутской системы?*

Невозможность быстро увеличить армию
в военное время, необходимость содержать
многочисленную армию в мирное время.

Рекрутчина годилась для крепостных,
но не для свободных людей.

Военная реформа



Вахмистр
драгунского полка.
1886 г.



*Чем можно было заменить
рекрутскую систему?*

Всеобщей воинской повинностью.

Введение всеобщей воинской повинности в России с ее огромной территорией требовало развития дорожной сети.

Только в 1870 г. была создана комиссия для обсуждения этого вопроса, а 1 января 1874 г.

был опубликован Манифест о замене рекрутской повинности всеобщей воинской повинностью.



«Отстал».
Худ.
П.О. Ковалевский.
Русский солдат
1870-х гг. в полной
походной выкладке.

Военная реформа

Призыву подлежали все мужчины
в возрасте 21 года.

Срок службы составлял 6 лет в армии
и 7 лет на флоте.

Освобождались от призыва единственные
кормильцы и единственные сыновья.



*Какой принцип был положен
в основу военной реформы:
всесловность или бессловность?*

Формально реформа была бессловной,
но фактически словность
во многом сохранилась.

Военная реформа



Портрет поручика лейб-гвардии Гусарского полка графа Г. Бобринского. Худ. К.Е. Маковский.



В чем проявлялись остатки сословности в российской армии после 1874 г.?

В том, что офицерский корпус оставался в основном дворянским, рядовой состав – крестьянским.

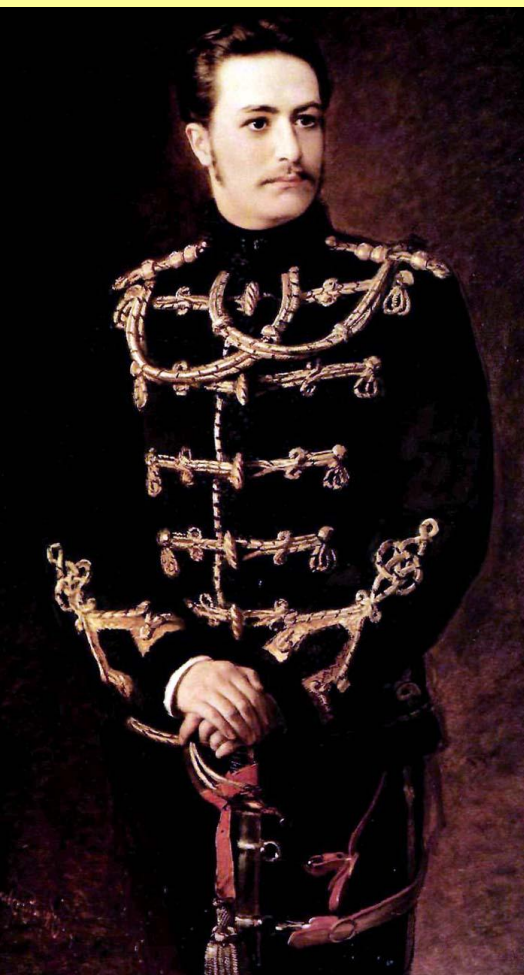


Чем это было вызвано?



Барабанщик лейб-гвардии Павловского полка. Худ. А. Детайль.

Военная реформа



Портрет поручика лейб-гвардии Гусарского полка графа Г. Бобринского. Худ. К.Е. Маковский.

Во-первых, дворяне традиционно стремились на военную службу, получали военное образование.

Во-вторых, власти больше доверяли дворянам, нежели разночинцам, а потому офицеру-дворянину легче было делать карьеру.

В-третьих, крестьянство составляло большинство населения, но оставалось необразованным.



Барабанщик лейб-гвардии Павловского полка. Худ. А. Детайль.

Военная реформа



Вольноопределяющийся
6-го Клястицкого
гусарского полка

При проведении военной реформы были установлены льготы для новобранцев, имевших среднее или высшее образование.

Окончившие гимназию служили 2 года, окончившие университет – 6 месяцев.

Они именовались не «нижними чинами», а вольноопределяющимися.

Помимо сокращенного срок службы они имели право жить не в казарме, а на частных квартирах, по завершении службы могли держать экзамены на первый офицерский чин.

Военная реформа



Вольноопределяющийся
6-го Клястицкого
гусарского полка



Чем были вызваны льготы для образованных новобранцев?

Во-первых, малочисленностью образованных людей в стране.

Во-вторых, возможностью за более короткий срок обучить образованного человека военному делу.

В-третьих, социальной близостью рядовых из интеллигенции скорее к офицерам, нежели к рядовым «из народа».

Военная реформа



Как вы думаете, в каких социальных группах военная реформа вызвала недовольство и каковы были его мотивы?

Консервативное дворянство было недовольно тем, что выходцы из других сословий получили возможность становиться офицерами.

Некоторых дворян возмущало то, что их могли призвать солдатами наряду с крестьянами.

Впрочем, на практике эта опасность снижалась благодаря статусу вольноопределяющихся.

Особенно недовольно было купечество, ранее не подлежавшее рекрутской повинности.

Купцы даже предлагали взять на себя содержание инвалидов, если им позволят откупаться от призыва.

Подводим итоги



В чем состоит историческое значение реформ 60–70-х гг.?

Благодаря реформам 60–70-х гг. многие вопросы повседневной жизни были переданы из ведения бюрократии в ведение общества в лице земств и городских дум; установлено равенство российских подданных перед законом; значительно повысился уровень грамотности населения; университеты получили большую степень свободы научной и учебной деятельности; смягчилась цензура для центральной прессы и книгоиздания; армия стала строиться на основе бессловной всеобщей воинской повинности, что отвечало принципу равенства перед законом и позволяло создать подготовленные резервы.

Историческое значение реформ 60-70-х г.г.

Прогрессивное значение	Ограниченность реформ
<ul style="list-style-type: none">1. Реформы в целом носили прогрессивный , либеральный характер2. Реформы продвинули Россию по пути социально-экономической , политической и духовной модернизации , ускорили развитие капитализма3. Демократизация жизни в России4. Удар по сословному строю5. Закладываются основы для формирования в будущем правового государства и гражданского общества	<ul style="list-style-type: none">1. Реформы были половинчаты и непоследовательны , имели компромиссный характер , сохраняется много феодально-крепостнических пережитков2. Реформы чередовались с охранительными мерами3. Сохраняется сословная неполноправность4. Не создана конституция

Реформы Александра II (1855 – 1881 гг.)

Крестьянская (1861 г.)

Земская (1864 г.)

Городская (1870 г.)

Судебная (1864 г.)

Военная (1874 г.)

В области

просвещения (1863-1864 гг.)



Реформы

Их значение

Их недостатки

Земская (1864 г.)

Городская (1870 г.)

Судебная (1864 г.)

Военная (1874 г.)

**В области
просвещения
(1863-1864 гг.)**