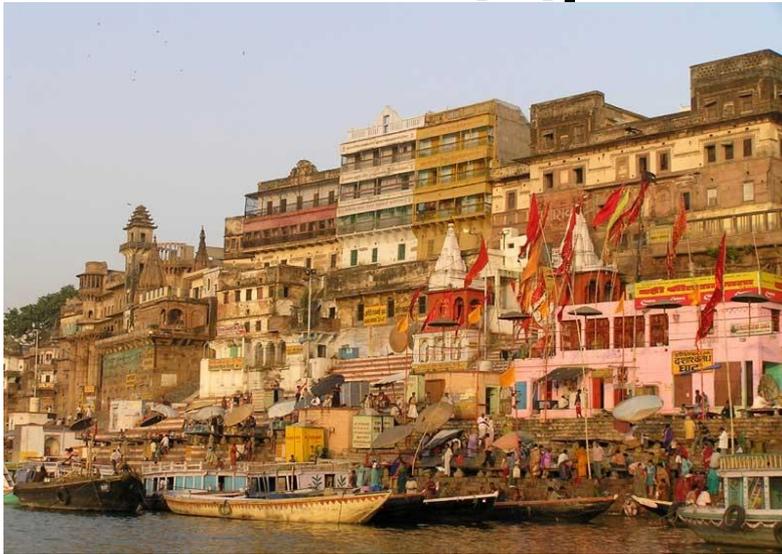


# Возникновение и становление педагогики в Древней Индии



Преподаватель: Гут А.В  
Студент: Шарифуллин Н.Н

История Древней Индии  
распадается на две главные  
эпохи

```
graph TD; A[История Древней Индии распадается на две главные эпохи] --> B[Дравидско-арийскую (до VI в. до н. э.)]; A --> C[Буддистскую (с VI в. до н. э.)];
```

**Дравидско-  
арийскую (до VI  
в. до н. э.)**

**Буддистскую  
(с VI в. до н. э.)**

# Первые школы



**Школы в долине Инда появились, скорее всего, в доарийский период в городах Хараппской культуры, существовавшей в 3-2-м тысячелетиях до н. э. и тесно связанной с Древней Месопотамией**

# Все, что сохранилось...

परीतये पुर्वकम्पु पापुंठनेसि।  
एकीकोटे क हलुद्विनकुं।  
एकीकेने क पाउलिपुवउ।  
एकीकोने क हलुद्विनकुं।  
एकीकोने क हलुद्विनकुं।

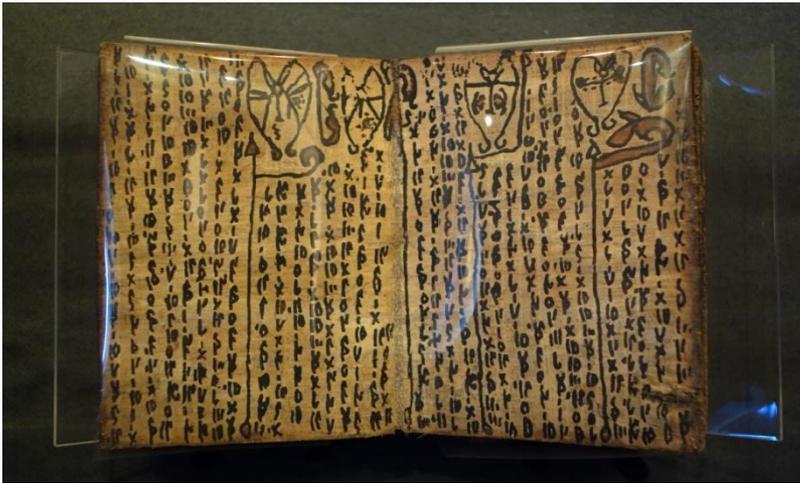
परीवसुवेयमातीतानुंठु।  
एकीकोने क हलुद्विनकुं।  
एकीकोने क हलुद्विनकुं।  
एकीकोने क हलुद्विनकुं।  
एकीकोने क हलुद्विनकुं।

परीतापिदिपुवउरासीपुविदकाणे।  
एकीकोने क हलुद्विनकुं।  
एकीकोने क हलुद्विनकुं।  
एकीकोने क हलुद्विनकुं।  
एकीकोने क हलुद्विनकुं।

परीवसुवेयमातीतानुंठु।  
एकीकोने क हलुद्विनकुं।  
एकीकोने क हलुद्विनकुं।  
एकीकोने क हलुद्विनकुं।  
एकीकोने क हलुद्विनकुं।

परीवसुवेयमातीतानुंठु।  
एकीकोने क हलुद्विनकुं।  
एकीकोने क हलुद्विनकुं।  
एकीकोने क हलुद्विनकुं।  
एकीकोने क हलुद्विनकुं।

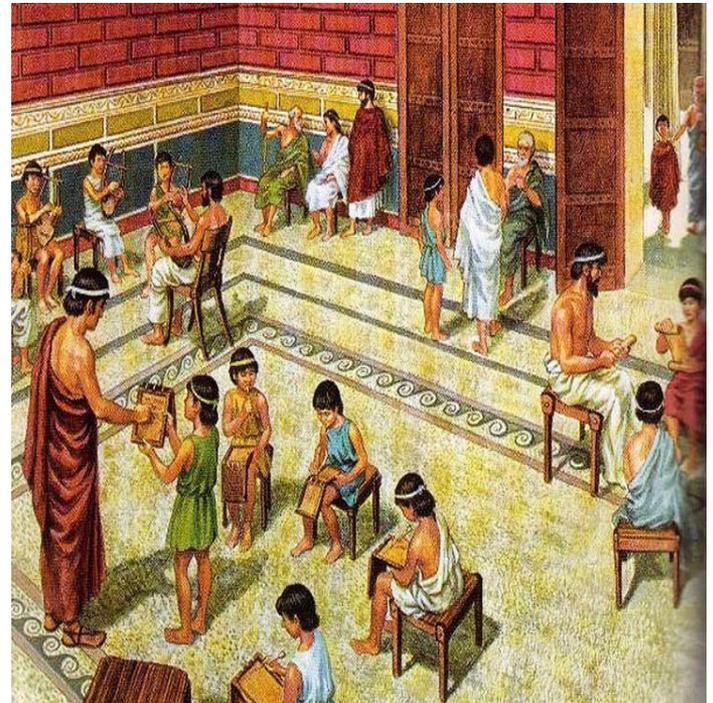
परीवसुवेयमातीतानुंठु।  
एकीकोने क हलुद्विनकुं।  
एकीकोने क हलुद्विनकुं।  
एकीकोने क हलुद्विनकुं।  
एकीकोने क हलुद्विनकुं।



Более тысячи печатей с надписями на своеобразном письме, глиняные чернильницы с чернилами из сажи для письма на пальмовых листьях — вот и все, что сохранилось в качестве памятников культуры и образования тех времен.

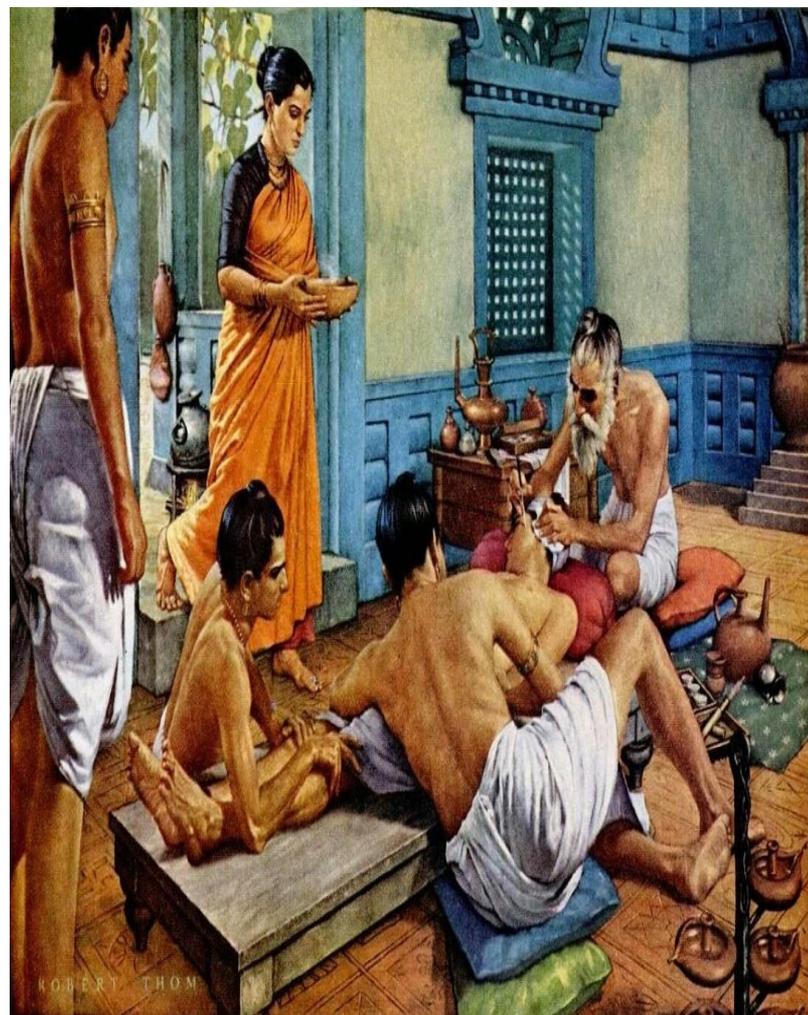
# Воспитание в Древней Индии

- Важным фактором воспитания в Древней Индии была религиозная идеология. Вплоть до VI в. до н. э. здесь господствовал брахманизм; позднее на его основе развивался индуизм. В VI в. до н. э. возникает оппозиционное религиозное течение — буддизм.



# ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

- До VI в. до н. э. воспитание и обучение в Индии основывались на идее, согласно которой каждый человек должен развивать свои нравственные, физические и умственные качества, чтобы стать органическим членом своей касты.



- **Считалось, что человек рожден для насыщенной, исполненной счастья жизни. У детей высших каст воспитывали такие качества, как любовь к природе, чувство прекрасного, самодисциплина, самообладание, сдержанность. Идеалом нравственного поведения считались содействие общему благу, отказ от поступков, которые идут во вред такому благу.**

# Образцы воспитания

- **Образцы воспитания черпались в сказаниях о Кришне — божественном и мудром царевиче и пастухе. В этих сказаниях («Бхагаватапурана») дано подробное описание семейно-общественного воспитания у индоариев. Так, Кришна воспитывался первоначально среди ровесников в совместных играх и труде. Позднее родители отдали его в учение мудрому брахману. Здесь он вместе с товарищами усердно изучал веды и по истечении шестидесяти четырех дней сделался знатоком разнообразных искусств и умений, овладев «всей людской ученостью».**



- **Суть методики обучения, как следует из «Бхагавадгиты», заключалась в том, что перед учеником непрерывно ставились цели определенной деятельности с постепенным их расширением и углублением, чтобы побуждать его к самостоятельному поиску истины, вооружая его для этого верными методами и приемами.**



# Обучение

- **Специальных помещений для учебных занятий обычно не было, обучение происходило на открытом воздухе, под деревьями. Были и своего рода семейные школы, где все взрослые мужчины посвящали себя обучению молодежи. Поначалу эти учителя не получали какого-либо вознаграждения за свой труд, подарки учителю имели скорее символическую, чем реальную ценность. Основным способом компенсации за обучение была помощь учеников семье учителя по хозяйству.**

- **В общем, можно сказать, что воспитание и школа в Древней Индии прошли длительный путь развития. Постепенно в школах усиливалась практическая направленность, расширялся социальный круг детей, имевших доступ в школу: вначале это были брахманы, затем кшатрии и вайшья. Программа школьного обучения постепенно становилась более жизненной и более**



***•Ихтибарыгыз очен  
бик зур рэхмэт!***