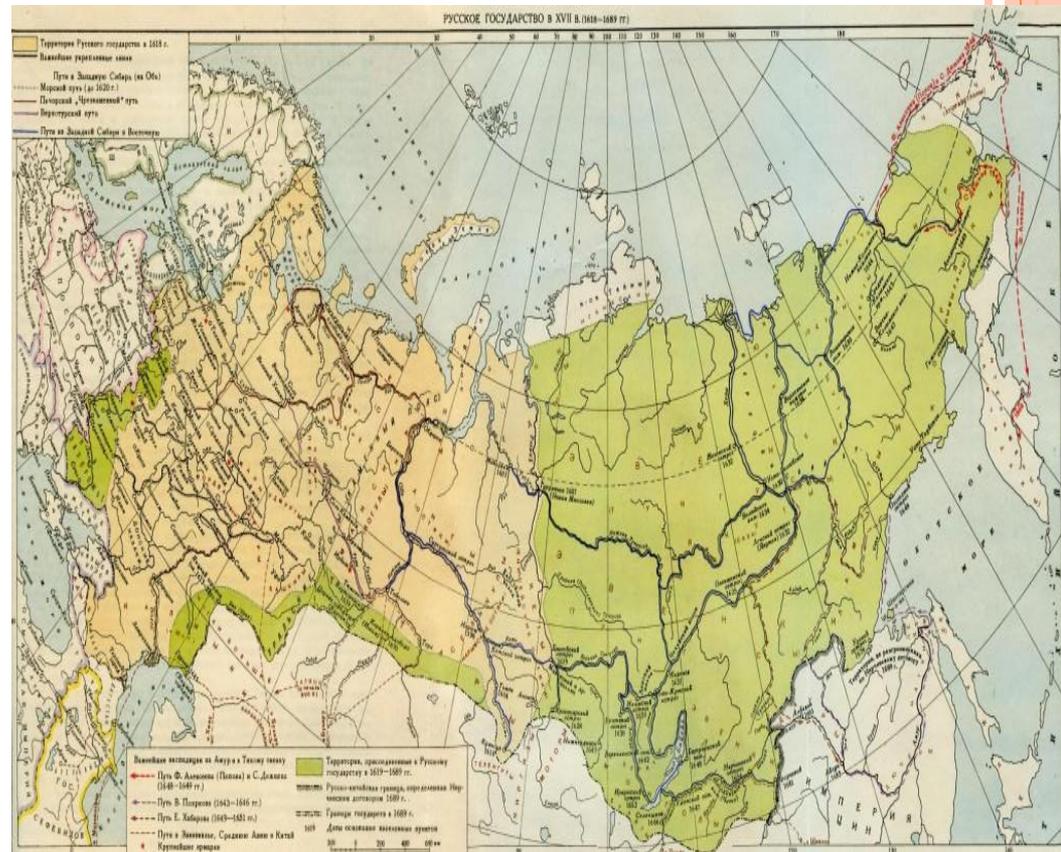




**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
ПОТЕНЦИАЛА
ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТЫ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКАМИ
ИСТОРИИ**

ЗНАЧЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ КАРТ

□ В современных концепциях и стандартах школьного исторического образования категория «историческое пространство» включена в число основных содержательных линий школьных курсов. Она предусматривает изучение исторической карты России и мира в динамике отраженных на картах географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.



СВЯЗЬ ПРИРОДЫ, ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

- Соотнесение географических и социально-исторических характеристик дает возможность выявить влияние природных условий на занятия и образ жизни людей, их обычаи и традиции, выяснить условия возникновения и особенности отдельных цивилизаций.
- Это весьма важно при изучении истории



МНОГООБРАЗИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МИРА.

- Карта позволяет создать сначала визуальное, а затем насыщаемое историческими знаниями представление о границах в прошлом и настоящем, особенностях природной среды и социальных условия жизни людей в разных частях света.
- Это служит предпосылкой для осознания исторически сложившегося многообразия человеческого общества, понимания истоков различных систем общественных отношений, этических ценностей и т.д.



ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО И ИСТОРИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ.

- Карта помогает наглядно представить *движение истории*:
- 1. Относится к событиям, непосредственно связанным с перемещениями людей: миграции, завоевания, освоение новых территорий. Карты и картосхемы используются, чтобы показать ход военных действий, сражений, маршруты разного рода экспедиций и т.д
- 2. Фиксация на карте единичных событий помогает увидеть общие черты и элементы значительных процессов
- 3. Сопоставление информации, которую содержат карты, относящиеся к разным эпохам и столетиям, позволяет проследить масштабные изменения в жизни человеческого общества



КАРТЫ МОГУТ ВЫСТУПАТЬ КАК:

- ▣ *форма* локализации исторических событий и явлений в пространстве;
- ▣ *источник* исторической информации
- ▣ *наглядная основа* для осмысления связей между историческими явлениями
- ▣ *инструмент* обобщения и систематизации исторического материала
- ▣ *средство проверки* знаний и умений учащихся.



РОЛЬ КАРТЫ

- Карта является носителем значительной исторической информации. Она:
- дополняет (а иногда и заменяет) словесные описания географической среды, природных условий, в которых проходила жизнь различных человеческих сообществ;
- наглядно отображает ход отдельных событий и масштабных процессов.
- Учебные карты содержат статистические данные и др. Все это позволяет рассматривать карту как объект активной познавательной деятельности школьников.



ОРИЕНТИР ДЛЯ УЧИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С КАРТОГРАФИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

- Важнейшее значение имеют деятельностные приоритеты, предусмотренные в примерной программе по истории для 5—9 классов (2010).
- В результате изучения предмета в основной школе школьники должны освоить умения:
 1. читать историческую карту с опорой на легенду;
 2. проводить поиск необходимой информации на одной или нескольких картах;
 3. сравнивать данные двух (и более) карт, выявляя сходство и различия;
 4. соотносить их с другими источниками знаний.



ТРЕБОВАНИЙ К КАРТОГРАФИЧЕСКИМ ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ШКОЛЬНИКОВ

- знать основные обозначения и термины, используемые на исторических картах;
- находить и показывать на карте: природные и социальные объекты; места значительных событий; направления перемещений людей в регионах и в глобальном масштабе (миграции, походы и т.д.);
- давать картографическое описание существовавших в прошлом государств: местоположение, границы, население, экономические и культурные центры и т.д.;
- объяснять, в чем заключались влияние природных условия на занятия и образ жизни людей, особенности отдельных цивилизаций;
- использовать данные карты (наряду) с текстом учебника и другими источниками информации для характеристики экономического, социального и политического развития отдельных государств и цивилизаций, последствий значительных событий и процессов;
- составлять на основе информации, которую содержат карты, хронологические и систематические таблицы;
- сравнивать экономическое и социальное развитие государств, регионов к отдельные исторические периоды.
- характеризовать с помощью информации, которую содержат карты, способы взаимодействия людей и человеческих общностей в истории: торговые и культурные контакты, походы и завоевания, преемственность и др.;
- применять картографические знания и умения во внеучебной деятельности, социальной коммуникации для диалога в поликультурной среде.



ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМИ КАРТАМИ

- последовательное и систематическое использование исторических карт в учебном процессе как важного источника информации и средства формирования знаний и умений школьников;
- преемственность и поступательность деятельности от пятого к старшим классам с учетом возрастных возможностей учащихся;
- реализация множественных функций исторических карт (информационная, обучающая и развивающая, контрольная);
- использование карт при изучении нового материала, организации поисковой работы, на уроках обобщения;
- обращение к различным типам и видам карт: настольным, настенным, электронным и др.;
- использование карт в сочетании с текстом учебника, статистическими и иными данными;
- применение различных форм работы с историческими картами (коллективная, групповая и индивидуальная);
- использование системы дифференцированных заданий;
- осуществление межкурсовых и междисциплинарных связей (координация при изучении курсов отечественной и всеобщей истории);
- опора на знания, полученные школьниками при работе с картами в курсах географии, природоведения и др.

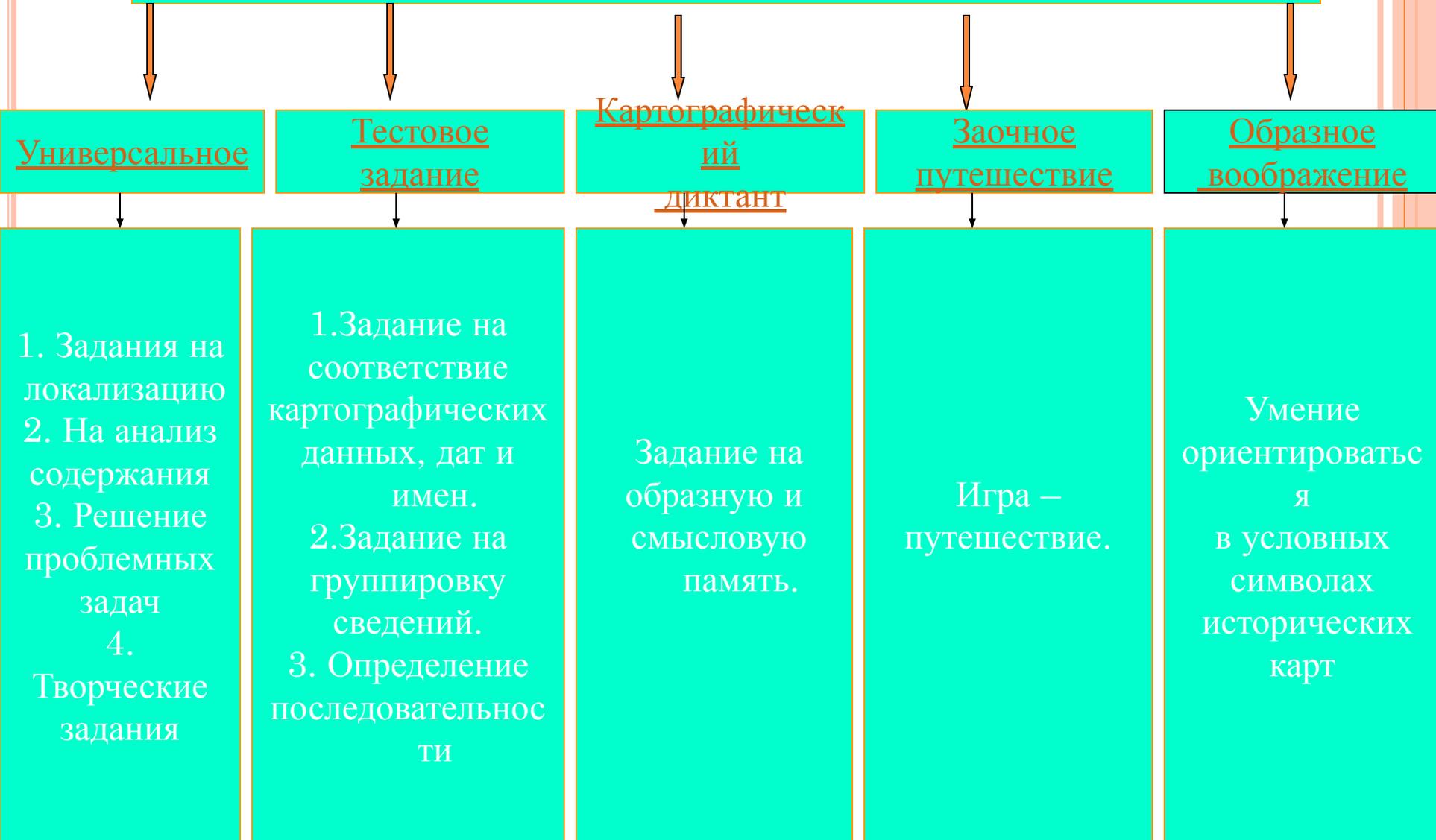


МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

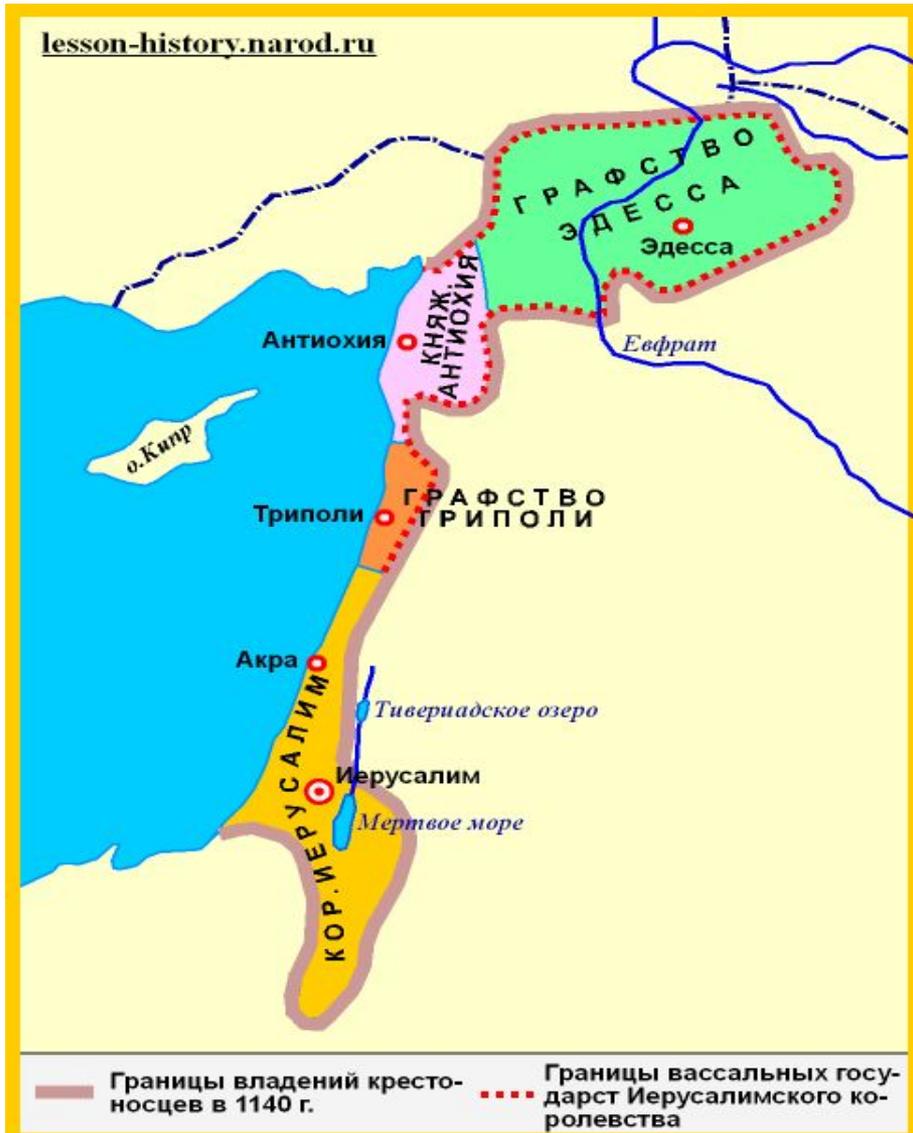
- Опора на знания, полученные школьниками при работе с картами в курсах географии, природоведения
- Это дает возможность опираться на сформированные на уроках географии навыки работы с картой. Кроме того, на уроках истории необходимо использовать географические знания учащихся (например, при изучении отечественной истории важную роль играют знания о географическом положении и природных условиях России, ее населении, хозяйстве).



Типология картографических заданий



УНИВЕРСАЛЬНОЕ КАРТОГРАФИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ



- Покажите на карте границы владений крестоносцев.
- Назовите государства крестоносцев.
- Покажите на карте и назовите столицы государств крестоносцев.

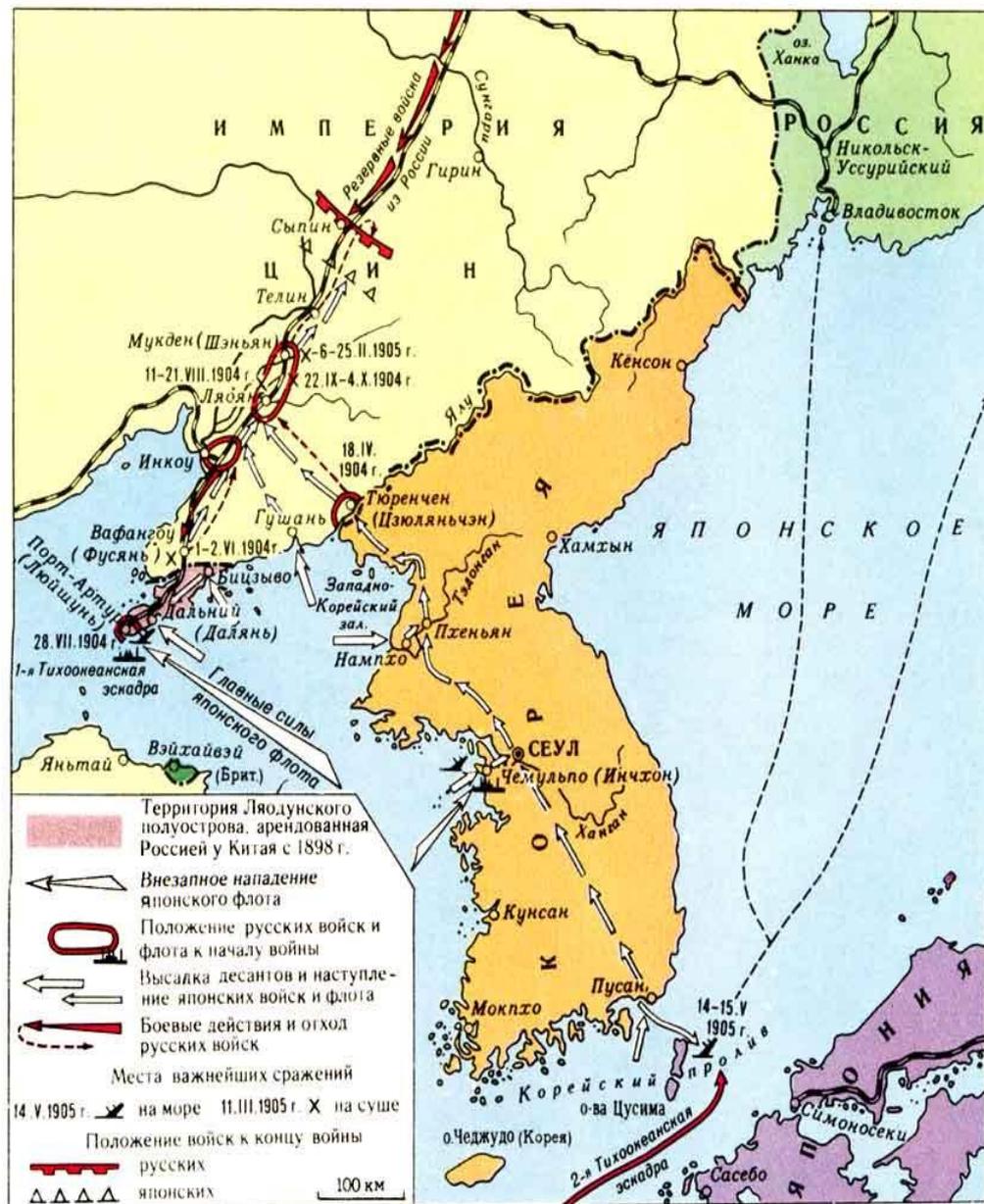


Поиск и анализ информации

- Примеры:
- 5 класс - Опишите на основе карты природные условия полуострова Индостан. Чем эта территория была удобна для поселения древних людей? Как были связаны природные условия Индостана и занятия проживавшего там населения?



▣ 9 класс -
 Охарактеризуйте,
 используя карту, итоги
 русско-японской войны
 1904— 1905 гг.



Русско-Японская война 1904-1905 гг.

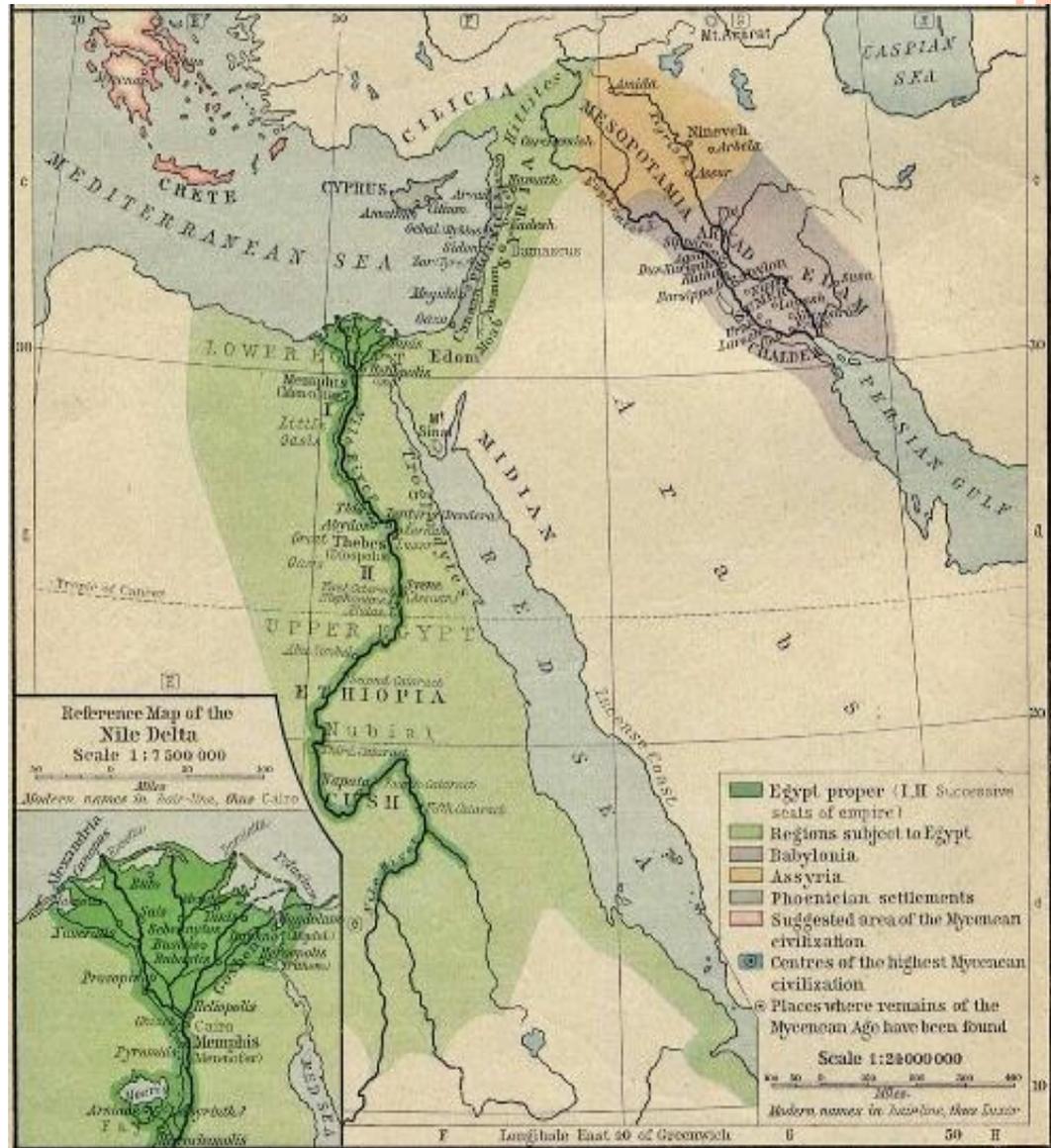
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

- Один из традиционных видов заданий на систематизацию материала — составление таблиц. Применительно к историческим картам речь, как правило, идет о нескольких аспектах:
 - А. характеристика геополитического положения, экономического и социального развития отдельных государств;
 - В. этапы крупных событий;
 - С. значительные исторические процессы.



СРАВНЕНИЕ

- Пример:
- 5 класс - Сравните географическое положение и природные условия государств Междуречья и Древнего Египта. Назовите общее и различия в географическом положении этих стран.



6 КЛАСС: СРАВНИТЕ ГРАНИЦЫ ФРАНКСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ VIII-IX вв. и Франкскую империю после Верденского договора 843 г.. СДЕЛАЙТЕ ВЫВОДЫ О ХАРАКТЕРЕ ОСНОВНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ НА КАРТЕ.



РАБОТА С КАРТОЙ В СОСТАВЕ КОМПЛЕКСА ИСТОЧНИКОВ

- Значительное число заданий для работы с картой предполагает использование нескольких источников: карты и текст, документы, ряд карт и др.
- Так, в основной школе во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается региональная и локальная история. Это способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, воспитанию патриотизма.
- *Пример: 7 класс* - Используя карту, определите, какие города появились в XVII-XVIII вв. На территории вашего края. Что способствовало их возникновению?



ТЕСТ НА ВОССТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.

СООТНЕСИТЕ ИМЕНА ОСНОВАТЕЛЕЙ ГОРОДОВ, ИМИ ЗАЛОЖЕННЫХ

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) Москва | a) Владимир Мономах |
| 2) Киев | b) Ярослав Мудрый |
| 3) Ярославль | c) Святослав |
| 4) Владимир | d) Кий |
| 5) Юрьев | e) Юрий Долгорукий |
| 6) Переяславль | |
| 7) Дмитров | |



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСЛОВНЫХ СИМВОЛОВ.

- С помощью условных обозначений покажите территорию на карте Московского княжества в 1462 г.
- Используя символ, найдите стояние на реке Угре.
- Определите, что обозначает цвет стрелок в условных обозначениях.

