



РОЛЬ ЛОГОПЕДА В ШКОЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Ардемасова Ирина Валерьевна

Логопедия

- это наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.
- Термин «логопедия» происходит от греческих корней: *логос* (слово), *пайдео* (воспитываю, обучаю) — и в переводе означает «воспитание правильной речи».

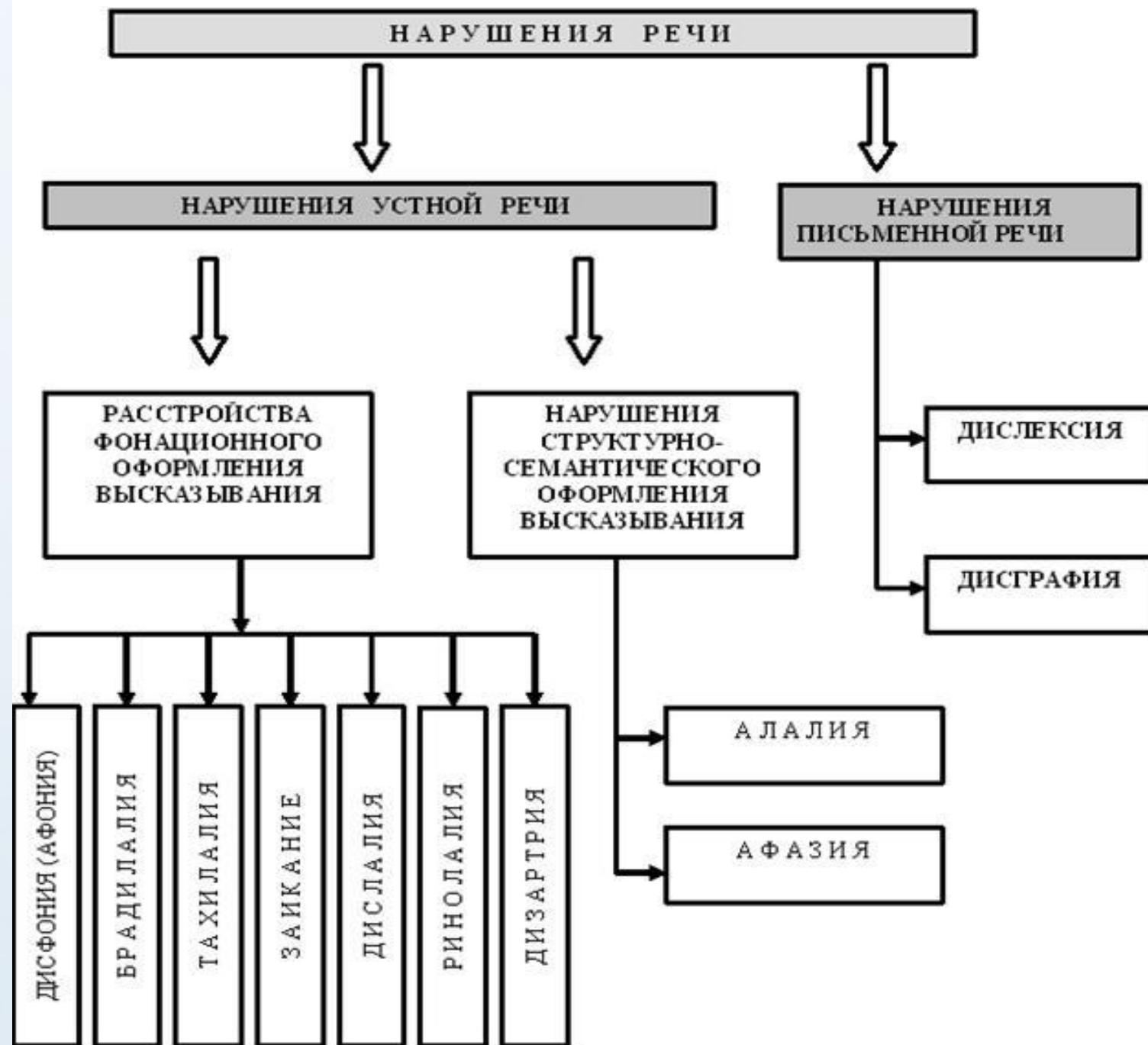


Нарушение речи – это отклонения в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы.

Нарушения речи обусловлены комплексом причин:

1. Органические – локальное или очаговое поражение коры головного мозга, недоразвитие отделов головного мозга.
2. Функциональные причины связаны с нарушениями в центральной нервной системе процессов возбуждения и торможения.
3. Психогенные причины – воздействие эмоционального потрясения (положительного или отрицательного характера), психологические переживания (сильнейший испуг, утрата родственника).
4. Социальные причины.





РОЛЬ ЛОГОПЕДА В ШКОЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

- Слово «логопед» у многих людей ассоциируется с детским садом, с нарушением звукопроизношения. Ведь именно там малыш учит правильно и чисто произносить звуки, заучивать стихи, чистоговорки и скороговорки.

Для чего же нужен логопед в школе?



Первая задача логопеда – коррекция звукопроизношения младших школьников.

Родителям надо знать, чем раньше ребёнок научится правильно произносить звуки, тем быстрее произойдёт их закрепление, тем легче и успешнее будет идти развитие речи в целом. Поэтому **в первом классе** логопед особое внимание уделяет исправлению звукопроизношения.

□ **Необходима заинтересованная работа родителей по закреплению школьного логопедического материала.**



Второй задачей логопеда является восполнение пробелов в лексико-грамматическом строе речи.

- **Лексика** – это словарный запас, его богатство, многообразие.
- **Грамматический строй речи** – это умение правильно употреблять слова в предложении, изменять их. Если ребёнок говорит «много карандаш» вместо «много карандашей», значит это одно из нарушений грамматического строя речи.



Следующая задача логопеда – развитие фонематического слуха.

Такая работа идёт и в детском саду, и в школе.

- **Фонематический слух** - это умение услышать и назвать звук в слове, назвать звуки в слове по порядку, придумать слово на определённый звук и другое.

Когда школьники начинают писать под диктовку, то умение определить последовательность звука в слове, услышать звук...



Предупреждение и устранение специфических ошибок при чтении и письме – *основная и главная задача школьного логопеда.*

Что такое специфические ошибки?

В письменных работах появляются нелепые, «глупые» ошибки, которые вызывают недоумение у родителей. Такие нарушения называются дисграфия – нарушение письма.

- пропуски букв, слогов (машина – мшина, манна)
- перестановки букв и слогов (корова – ковора)
- замены букв (мороженое – моложенное, жуки – шуки, Люба – Луба)
- слитное написание слов (Детигуляют)
- недописывание слогов и слов (дорога – дорог, черепаха – черепа)

Так как специфические ошибки очень стойкие – на их устранение часто уходит не один год.

4 класс

Диктант

25.10.05

Каждое утро я вижу муху.

Душа может трудится. Друзья следит

в дудке. В кушаке жужит жук. Шурик

посадил лук у капусту. Тришша

спривая, зинишка. Друзья кинулись в

воду. Мишо хуже там. Рано утром

мму ребятами в школу.

1. В первую очередь на логопункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушение в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ.
2. Зачисление на логопункт *осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которые проводятся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.*
3. Регулярные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая.
4. Предельная наполняемость логопункта сельского общеобразовательного учреждения не более 20 человек.
5. Занятия проводятся как индивидуально, так и в группе.
6. Периодичность занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.
7. Продолжительность групповых занятий составляет 40 минут, продолжительность индивидуальных занятий- 20 минут.

«Взаимодействие с родителями – залог успеха учителя-логопеда».

Чем обусловлена необходимость взаимосвязи логопеда и родителей?

- В условиях логопедического кабинета, под контролем логопеда ребенок пользуется полученными умениями, но перенести эти умения в повседневную жизнь самостоятельно не может.
- Возможен и рецидивирующий тип течения нарушения речи, когда после длительных пропусков занятий (особенно после летних каникул), утрачиваются приобретённые умения и работа по устранению и коррекции речи в начале каждого нового учебного года начинается практически с самого начала.

Макет «Два объекта» с таблицей

- Первый пункт маркированного списка.
- Второй пункт маркированного списка.
- Третий пункт маркированного списка.

	Группа А	Группа Б
Класс 1	82	95
Класс 2	76	88
Класс 3	84	90

*Только совместная работа
логопеда и родителей
обеспечит успешную,
радостную и интересную
жизнь Вашего ребёнка в
школе.*

