

**УЧЕНИК 4 КЛАССА
ВЫПУСКНИК НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**



«Учение должно быть победно»

В.Ф. Шаталов

Наша **главная задача** – это **успехи детей** в обучении.

Желаемый **результат** – это **подготовленность** учащихся к **дальнейшему** продолжению образования, к **самостоятельному** самообразованию, к **трудовой деятельности**.



Чтобы сохранить у
ребенка желание учиться,
стремление к знаниям,
необходимо научить его хорошо
учиться.

Особенное значение в этом случае приобретает

сотрудничество родителей и учителей, согласование их действий. Усилия семьи и школы в решении этой проблемы – едины.

Помощь детям должна быть эффективной, грамотной и должна идти в трех направлениях:

- **организация режима дня;**
- **контроль за выполнением домашних заданий;**
- **приучение детей к самостоятельности**



Организация режима дня



Организация режима дня позволяет ребенку:

- легче справиться с учебной нагрузкой;
- защищает нервную систему от переутомления, т.е. укрепляет здоровье.

У 20% школьников плохое здоровье - причина неуспеваемости.

Точный распорядок занятий - это основа любого труда

- ежедневное выполнение домашних обязанностей
- ежедневное чтение книг
- организация досуга
- правильно организованный сон



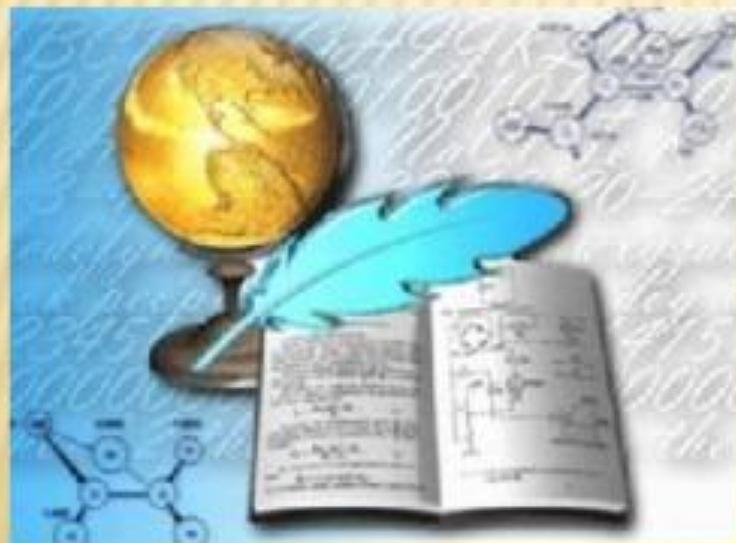
Направление помощи — контроль за выполнением домашних заданий.

- **контроль должен быть систематическим, а не от случая к случаю**
- **помощь детям должна оказываться своевременно**
- **как можно больше требовательности к детям и как можно больше уважения, контроль должен быть ненавязчивым и тактичным**
- **очень важно контролировать не конечный продукт их труда, а сам процесс**
- **надо учить их размышлять самостоятельно, анализировать, доказывать**

ОЧЕНЬ ВАЖНЫМ МОМЕНТОМ ЯВЛЯЕТСЯ ВЫРАБОТКА
ПРИВЫЧКИ К НЕУКОСНИТЕЛЬНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ
ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ:

- какая бы погода ни была
- какие бы ни шли телепередачи
- чей бы день рождения ни отмечался

Уроки должны быть выполнены хорошо!



Составление правил, которыми стоит руководствоваться, общаясь с ребенком.

- 1. Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься!»
- 2. Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь обязательно помогите ему. При этом:
 - возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, а остальное предоставьте делать самому;
 - по мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему.
- 3. Думайте при ребенке вслух, анализируйте, рассуждайте. Думайте с ребенком вместе, планируйте, обсуждайте. Решайте жизненные ситуации. Научить собственного ребенка думать - главная обязанность родителя!

Радуйтесь тому,

что у вас есть такое счастье -

с кем-то делать уроки,

кому-то помогать взрослеть.

□ Что должен знать выпускник
начальной школы

РУССКИЙ ЯЗЫК

- При работе с текстом уметь определять тему и основную мысль и в соответствии с ними уметь самостоятельно озаглавить текст, а также уметь выделять части текста, откорректировать при необходимости их последовательность, исправить порядок предложений для восстановления логики текста, уметь составить план к заданному тексту
- Осуществлять пересказ: подробный - устно и письменно, выборочный - устно
- Делать звуко - буквенный разбор слов
- Знать и применять правила правописания:
 - написание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
 - наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся;
 - написание безударных личных окончаний глаголов
 - Знать написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (словарных слов, перечень которых дан в орфографическом словаре учебника)
 - Уметь находить и исправлять ошибки и опiski в собственном тексте

- Уметь определить лексическое значение слова в зависимости от контекста или при помощи словарей.
- Подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы.
- Понимать значение простых фразеологизмов.
- Уметь распознать наиболее употребляемые суффиксы в разных частях речи.
- Уметь составлять схему строения слова и соотносить ее с составом слова.
- Уметь делать разбор слова по составу.
- Уметь соотносить слово с определенной частью речи (в рамках изученного).
- У существительных уметь определять следующие грамматические признаки: род, склонение, число, падеж.
- У прилагательных уметь определять следующие грамматические признаки: род (в единственном числе), число, падеж.

- У личного местоимения в начальной форме уметь определять следующие грамматические признаки: **лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)**; а также уметь пользоваться личными местоимениями для устранения неоправданных повторов
 - У глаголов уметь определять начальную форму и следующие грамматические признаки: **спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)**; изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (**спрягать**)
 - Различать предлоги и союзы
 - Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации
 - Различать распространенные и нераспространенные предложения
 - Распознавать предложения с однородными членами и уметь составлять предложения с однородными членами, использовать такие предложения в речи;
 - Разграничивать простые распространенные и сложные (с союзами И, А, НО и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых предложений
 - Правильно списывать текст объемом не более **80** слов
 - Писать под диктовку тексты объемом не более **80** слов с учетом изученных правил правописания
- 

ЛИТЕРАТУРА

Минимальный показатель техники чтения в четвертом классе - **90** слов в минуту. Это минимум, верхний порог, разумеется, не ограничен. Читать нужно уметь группами слов, без пропусков и перестановок букв и слогов, соблюдая интонационные и орфоэпические нормы. Знание жанров расширяется, но не конкретизируется, предполагается, что ребенок знаком с малыми и большими формами фольклора, разными жанрами художественной литературы. Однозначно должен уметь отличать познавательные тексты от художественных. Кроме того:

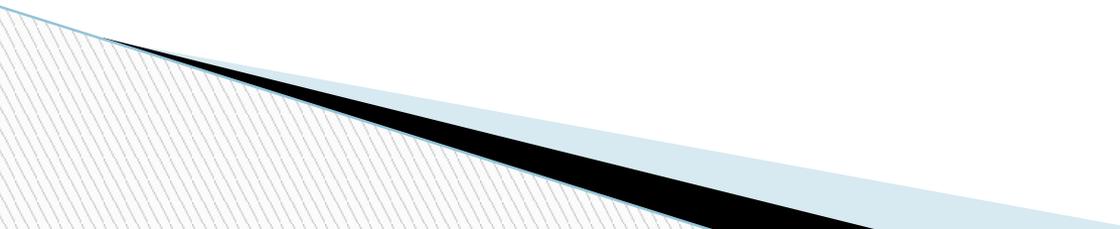
- Понимать вопросы, поставленные автором в произведении.
- Уметь сформулировать собственное отношение к героям, поступкам, описанной картине.
- Уметь сравнить свое отношение с отношением автора к описываемым событиям или картинам.
- Знать и уметь находить в тексте следующие средства художественной выразительности: сравнение, эпитет, метафора, олицетворение.
- Уметь найти в тексте описание и средства изображения пейзажа и интерьера.

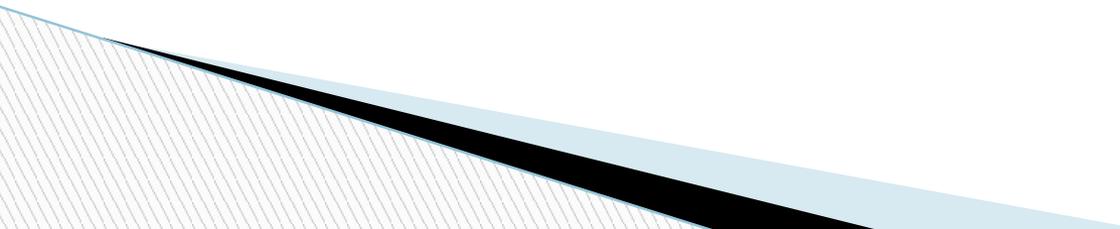
- **Подтверждать ответ примерами из текста.**
- **Сравнивать героев, их поступки по предложенным критериям, а также уметь самостоятельно определять критерии для сравнения героев.**
- **При анализе и интерпретации стихотворного и прозаического текста уметь осознанно применять изученные литературные понятия.**
- **Уметь задавать вопросы к познавательным, учебным и художественным текстам.**
- **Уметь пересказывать художественный текст: подробно, выборочно, сжато (устно и письменно), делать пересказ, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), пересказывать текст от лица одного из персонажей.**
- **Составлять вопросный, номинативный, цитатный план текста с выделением эпизодов, смысловых частей.**
- **Уметь применять в собственной речи выразительные средства языка для передачи чувств, мыслей, оценки прочитанного.**
- **Составлять устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу.**

МАТЕМАТИКА

Знать таблицу умножения.

- Уметь читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах **1000000** (миллиона) и, соответственно, уметь многозначные числа представлять в виде суммы разрядных слагаемых, а также находить числа, большие или меньшие от заданного в заданное количество раз или на заданное число (больше/меньше на, больше/меньше в).
- Сложение и вычитание в пределах **100** нужно уметь выполнять устно.
- Сложение и вычитание за пределами **100** – письменно.
- Умножение на **10, 100, 1000** – устно.
- Умножение и деление на однозначное число в пределах **100** — устно.
- Умножение и деление на двузначное число в пределах **100000** — письменно.
- Осуществлять деление с остатком в пределах **1000**.
- Уметь решать примеры, содержащие все четыре арифметических действия в правильном порядке в зависимости от наличия или отсутствия скобок (в пределах **10000**).

- **Помнить изученные свойства арифметических действий и использовать их при вычислениях**
 - **Уметь находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления**
 - **Уметь решать уравнения**
 - **Знать и использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду)**
 - **Знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы**
- 

- Уметь решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления.
 - Различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг.
 - Уметь изображать окружность заданного радиуса.
 - Уметь пользоваться циркулем.
 - Различать изображения пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды.
 - Уметь находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)
- 

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Знать государственные праздники России.

Знать о достопримечательностях столицы России и родного края.

Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации

Уметь работать с картами, показывать

на физической карте - изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);

на политической карте – субъекты Российской Федерации и города России;

Уметь распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (по фото, по описаниям)

формы земной поверхности

равнины и горы России,

крупнейшие реки и озера России

моря, омывающие ее берега, океаны

природные зоны России

материки

Солнце и планеты Солнечной системы

Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона

Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации

Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств

Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)

Использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы

Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе

Технология достижения оптимального чтения

- Важна не длительность, а ЧАСТОТА упражнений.
- Ежедневные пятиминутки жужжащего чтения.
- Зрительные и слуховые диктанты для развития оперативной памяти.
- Чтение перед сном.
- Режим щадящего чтения (с перерывами).
- Чтение в темпе скороговорки.
- Многократное чтение.

Навык чтения

- ▣ Способ чтения: по слогам, целыми словами, группами слов.
 - ▣ Скорость чтения.
 - ▣ Правильность или беглость чтения.
 - ▣ Понимание прочитанного.
- 

Нормы чтения

4 класс

Оценка	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
«5»	Больше 90 слов	Больше 100 слов	Больше 110 слов	Больше 120 слов
«4»	75 – 90 слов	85 – 100 слов	95 – 110 слов	105 – 120 слов
«3»	64 – 74 слов	70 – 84 слов	80 – 94 слов	90 – 104 слов
«2»	До 65 слов	До 70 слов	До 80 слов	До 90 слов

Скорость письма

- ▣ В среднем скорость письма при переписывании из книги в тетрадь составляет 57 букв в минуту.
 - «5» – 80
 - «4» – 60
 - «3» – 40

Как повысить скорость письма

- ▣ **Главный резерв** – высота букв.
Если уменьшить высоту букв до 3 мм, то линия обводки уменьшится в 1,5 раза и увеличится скорость письма.
- ▣ **Второй резерв** – цвет пасты.

Вычислительные умения

- Малые скорости вычислений являются следствием высокой частоты ошибок.
- Чаще всего встречаются ошибки из-за незнания **таблицы умножения.**

«5» – 40

«4» – 30

«3» – 20

Портрет выпускника начальной школы:

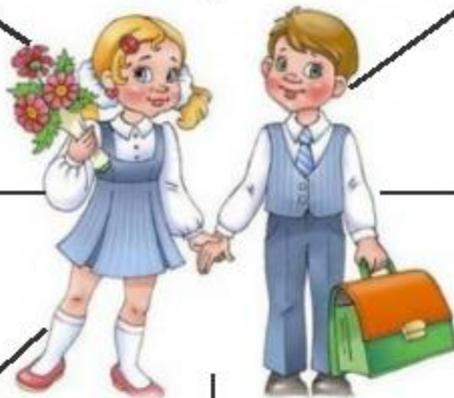
Доброжелательный,
умеющий
слушать и слышать
собеседника, высказывать
и обосновывать
свое мнение

Любознательный
и с интересом
познающий мир

Уважающий
ценности семьи
и общества

Готовый
действовать
самостоятельно
и отвечать за свои
поступки
перед семьёй
и обществом

Выполняющий
правила
здорового и безопасного
для себя и окружающих
образа жизни



Владеющий основами
умения учиться

Умеющий
самостоятельно
организовать свою
деятельность

Любящий
свой народ,
свой край и свою
Родину

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

