

Роль родителей в профилактике зависимого поведения подростков

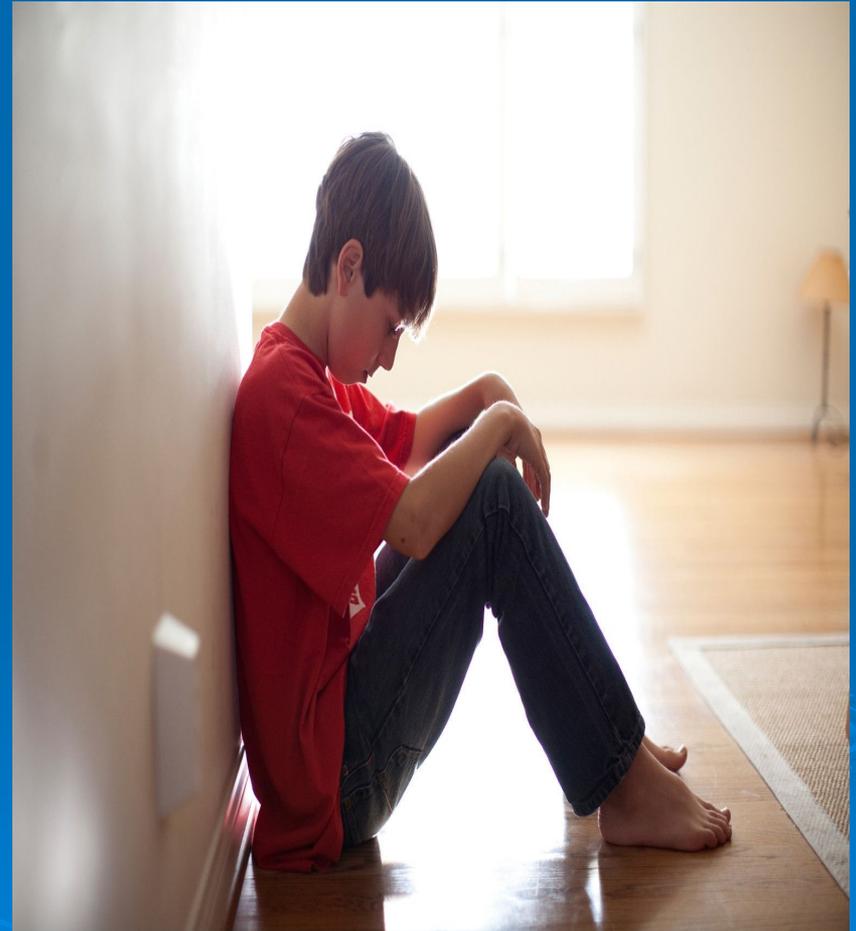
Денисенко Елена Львовна,

социальный педагог

ЧЦ ППМСП

«Осторожно! Минное поле»

- употребление ПАВ
- Интернет – зависимость
- Вовлечение в неформальные группы (готы, скинхеды и др.)
- Раннее начало половой жизни
- Молодежная субкультура
- Рискованное поведение («зацеперы», группы смерти)



Почему я это делаю? Почему я это не делаю?

- Чтобы было хорошо.
- Для кайфа.
- Так легче общаться.
- Чтобы было весело танцевать.
- Забыться от горя.
- Чтобы быть взрослее и "круче".
- Просто, чтобы испытать, что это такое.
- Уйти от боли.
- За компанию.
- Чтобы расслабиться.
- Для смелости.
- Для повышения тонуса
- Опасения за свою жизнь и здоровье.
- Боязнь проблем, родителей, полиции.
- Есть принципы и убеждения.
- Отсутствие денег

«Родители! Я уже взрослый».

- чувство взрослости
- страх быть непринятым
- комплексы из-за внешности и социального положения,
- чувство своей незащищенности и ненужности.
- неустойчивость настроения, поведения,
- колебание самооценки,
- ранимость, обидчивость



В подростковом возрасте очень ХОЧЕТСЯ

- освободиться от постоянного контроля взрослых, который сопровождается недоверием и подозрительностью;
- вкусить запретный плод, получить удовольствие, о котором так много говорят;
- соответствовать нормам и ценностям референтной группы;
- казаться сильным и умеющим все, не бояться взрослых.



Биологические факторы

- наследственная отягощенность (пьянство, алкоголизм, наркомания родителей до рождения ребенка)
- изначально высокая устойчивость к высоким дозам наркотиков, стремление к повышению дозы наркотика, переносимость возрастающей дозировки;
- приобщение к легальным и нелегальным наркотикам в раннем возрасте;
- остаточные поражения головного мозга (черепно-мозговые травмы, мозговые инфекции, интоксикации);
- болезни печени с нарушением ее обезвреживающей функции;
- особенности используемого наркотика (его концентрация, действие на головной мозг, частота употребления и др.).

Социальные факторы

1. доступность вещества;
2. мода на вещество;
3. влияние подростковой группы;
4. самостоятельный заработок;
5. распространенность в обществе;
6. неблагоприятное окружение;
7. частые смены жительства (не связанные с проблемами подростка);
8. неумелость и непоследовательность в воспитании;
9. экономическое (социальное) неблагополучие в обществе, школе, семье;
10. реклама (в т. ч. телепередачи);
11. несогласованность и противоречие в законодательстве;

Психологические факторы

1. особенности формирования характера подростка
2. искаженное представление о себе или отсутствие стремления к самоутверждению;
3. заниженная самооценка;
4. стремление к получению удовольствия и развлечениям;
5. недооценка вреда от наркотиков;
6. выработка положительного отношения к легальным наркотикам (алкоголь, табак);
7. подростковое бунтарство;
8. неуспеваемость, нежелание обучаться в школе;
9. отсутствие обязанностей перед семьей и самим собой;
10. отсутствие социальных интересов;
11. отсутствие представлений о правильной картине здорового образа жизни;
12. привлекательность новых, необычных ощущений и переживаний;
13. вынужденная "роль", которую приходится играть в подростковой группе.

Упражнение «Щит»

Внешние защитные факторы

- Поддержка семьи
- Родители, которые являются образцом социальных связей.
- Общение с родителями.
- Общение с другими взрослыми.
- Участие родителей в жизни школы.
- Положительный школьный микроклимат.
- Воспитание ребенка по единым правилам обоими родителями.
- Контроль со стороны родителей.
- Организация домашнего досуга.
- Хорошие друзья.
- Занятия музыкой.
- Дополнительное образование.
- Участие в общественной жизни по месту жительства

Внутренние защитные качества

- Стремление к успеху.
- Стремление к учению.
- Хорошая успеваемость в школе.
- Выполнение работы по дому.
- Стремление помогать людям.
- Умение сопереживать людям.
- Навыки умеренного отстаивания своего мнения.
- Навыки принятия решений.
- Умение находить друзей.
- Навыки планирования.
- Реалистичная самооценка.
- Оптимизм

Спасательные круги

Здоровый образ жизни всех членов семьи.

Внимание и участие к детям и друг к другу.

Учет интересов ребят к спорту и позитивным увлечениям.

Формирование адекватной самооценки, уверенности в себе и самоуважения

Создание «ситуации успеха» в учебе, общении, спортивных увлечениях, музыке, танцах.

Создание в семье благоприятного микроклимата, позволяющего выражать свои чувства, эмоции, настроения без страха быть высмеянным.

Обучение детей управлению своим психоэмоциональным состоянием и выходу из стрессовых состояний

Тесная связь семьи со школой, формирование интереса к учебе и труду.



Несколько правил, позволяющих предотвратить зависимое поведение вашего ребенка

Общайтесь друг с другом

**Выслушивайте друг
друга**

**Ставьте себя на его
место**

Проводите время вместе

Дружите с его друзьями

**Помните, что ваш
ребенок уникален**

Показывайте пример

