



Критерии оценивания методической разработки занятия учебной практики

Тельминова Лариса Борисовна,
специалист по учебно-методической работе ГБУ ДПО ЧИРПО

Методическая разработка занятий учебной практики

- Данное задание оценивается максимально в **30** баллов: **10** баллов - за содержание и оформление методической разработки урока учебной практики, **20** баллов – за презентацию (публичную защиту) методической разработки.
- Методическая разработка занятия учебной практики разрабатывается участником конкурса и представляется в ГБОУ ДПО «ЧИРПО» (г. Челябинск, ул. Воровского, 36, каб. 411) до **10 марта 2019г.**
- Разработка обязательно включает в себя мультимедийное сопровождение, которое прилагается к методической разработке занятия в качестве приложения на бумажном и электронном носителях



Учебное занятие



- это законченная, ограниченная во времени часть учебного процесса, в котором представлены цель, содержание, средства, методы обучения, проявляется личность преподавателя, происходит реализация целей и задач обучения

Структура и содержание занятия

должны быть направлены на реализацию требований:

- ▣ **Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)**
- ▣ **Работодателей**
- ▣ **Профессиональных стандартов**
- ▣ **Стандартов
WorldSkills Russia**



Показатели	Критерии	Оценка в баллах	Весовой коэффициент
1 Соответствие поставленных целей теме и содержанию занятия	▪ соответствует теме и содержанию занятия, предполагает обеспечение условий для развития и саморазвития обучающихся	1	1
	▪ соответствует теме и содержанию занятия, не предполагает обеспечение развития и саморазвития обучающихся	0,5	
	▪ соответствие требованиям и потребностям обучающихся отсутствует	0	
2 Обоснованный выбор типа занятия для достижения поставленных целей	▪ обоснованно выбранный тип занятия способствует достижению поставленных целей	1	1
	▪ выбранный тип занятия способствует реализации не всех целей занятия	0,5	
	▪ выбор типа занятия осуществлён неверно	0	
3 Обоснованный выбор методов обучения для достижения поставленных целей занятия	▪ выбранные методы обучения способствуют достижению целей занятия	1	1
	▪ выбранные методы обучения способствуют достижению целей занятия частично	0,5	
	▪ выбранные методы обучения не способствуют достижению целей занятия	0	
4 Обоснованный выбор форм обучения для достижения поставленных целей занятия	▪ выбранные формы обучения способствуют достижению целей занятия	1	1
	▪ выбранные формы обучения способствуют достижению целей занятия частично	0,5	
	▪ выбранные формы обучения не способствуют достижению целей занятия	0	
5 Логика проектирования деятельности педагога и обучающихся на уроке	▪ совместные действия построены на алгоритме; использованы целесообразные дидактические средства; действия мастера профессиональны; объяснение спроектировано чётко, доступно, конкретно, мастер опирается на опыт обучающихся	1	1
	▪ имеются единичные отступления от алгоритма, действия мастера спроектированы недостаточно чётко, мастер только в отдельных случаях опирается на опыт обучающихся	0,5	
	▪ действия мастера спроектированы хаотично, логика совместной деятельности педагога и обучающихся нарушена	0	

<p>6. Применение Профессионального стандарта или элементов компетенции по международным стандартам WS или требований региональных работодателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выбраны дидактические единицы, соответствующие требованиям ПС или WS по ПМ, или требованиям региональных работодателей ▪ частично выбраны дидактические единицы, соответствующие требованиям ПС или WS по ПМ, или требованиям региональных работодателей ▪ отсутствуют дидактические единицы, соответствующие требованиям ПС или WS по ПМ, или требованиям региональных работодателей 	<p>1</p> <p>0,5</p> <p>0</p>	<p>3</p>	
<p>7 Применение современных средств обучения и контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ занятие полностью построено на применении современных средств обучения и контроля, их обучающая и развивающая функции ярко выражены ▪ современные средства обучения и контроля применяются эпизодически, их обучающая и развивающая функции не выражены ▪ мастер использует только традиционные средства обучения и контроля, целесообразность их применения не всегда оправдана 	<p>1</p> <p>0,5</p> <p>0</p>	<p>1</p>	
<p>8 Соответствие оформления установленным требованиям (единообразие, шрифты, отступы, интервалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оформлена в соответствии с установленными требованиями ▪ в оформлении имеются отклонения от нормы ▪ оформление не соответствует требованиям 	<p>1</p> <p>0,5</p> <p>0</p>	<p>1</p>	
<p>Максимальное количество баллов</p>		<p>10</p>		
<p>Общее количество баллов участника</p>				

Цель

The diagram consists of two teal circles. The left circle contains the word 'Цель' (Goal) in white. The right circle contains the word 'РЕЗУЛЬТАТ' (Result) in white. Between the two circles is a light blue equals sign, represented by two horizontal bars. At the bottom left of the slide, there is a decorative graphic element consisting of a black diagonal line and a light blue area with fine white diagonal hatching.

РЕЗУЛЬТАТ

Цель:



Обучающая: формирование умения применения методов ...(ПК)

Развивающая: развитие умений работать ...(ОК)

Воспитательная: создание условий для воспитания профессиональных качеств личности: аккуратности в ..., самостоятельности при выполнении профессиональных задач;

КАК ПРОВЕРИЛИ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ

Формы организации учебного процесса

▣ Практическое занятие

(наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения)

Формы организации учебного процесса

▣ Структурные компоненты (ПЗ):

- организация занятия;
- проверка знаний студентов;
- постановка задания студентам для практической работы;
- инструктаж;
 - самостоятельная работа студентов и текущий инструктаж;
- итоговый контроль выполнения работы;
- домашнее задание.

Практические занятия

- В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных:
- - анализ производственных ситуаций;
- - решение ситуационных производственных задач;
- - выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.);
- выполнение вычислений, расчетов, чертежей;
- работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой;
- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками;
- составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.



Структура открытого занятия

- ФИО руководителя практики /мастера производ.обучения,
- тема занятия,
- учебная практика,
- нормативные документы,
- выписка из нормативных документов умений и знаний
- цель:
 - образовательная,
 - развивающая,
 - воспитательная;
- форма занятия,
- межпредметные связи,
- структура занятия,
- библиография,
- ход урока



Структура занятия учебной практики:

1. Организация занятий – 3 мин.

2. Проверка знаний обучающихся
-15 мин.

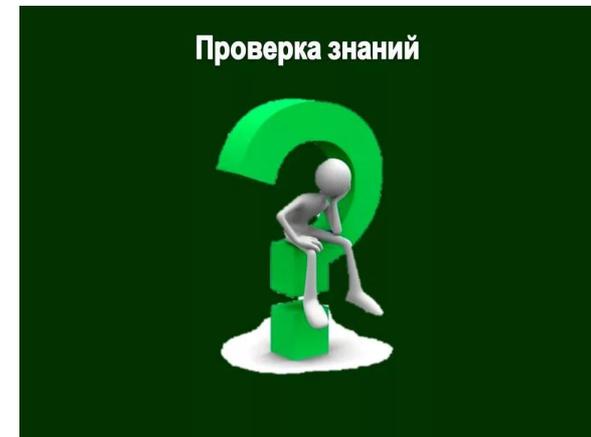
3. Постановка задания для обучающихся
– 5-15 мин.

4. Инструктаж -30-45 мин.

5. Самостоятельная работа обучающихся и текущий
инструктаж -280-300 мин

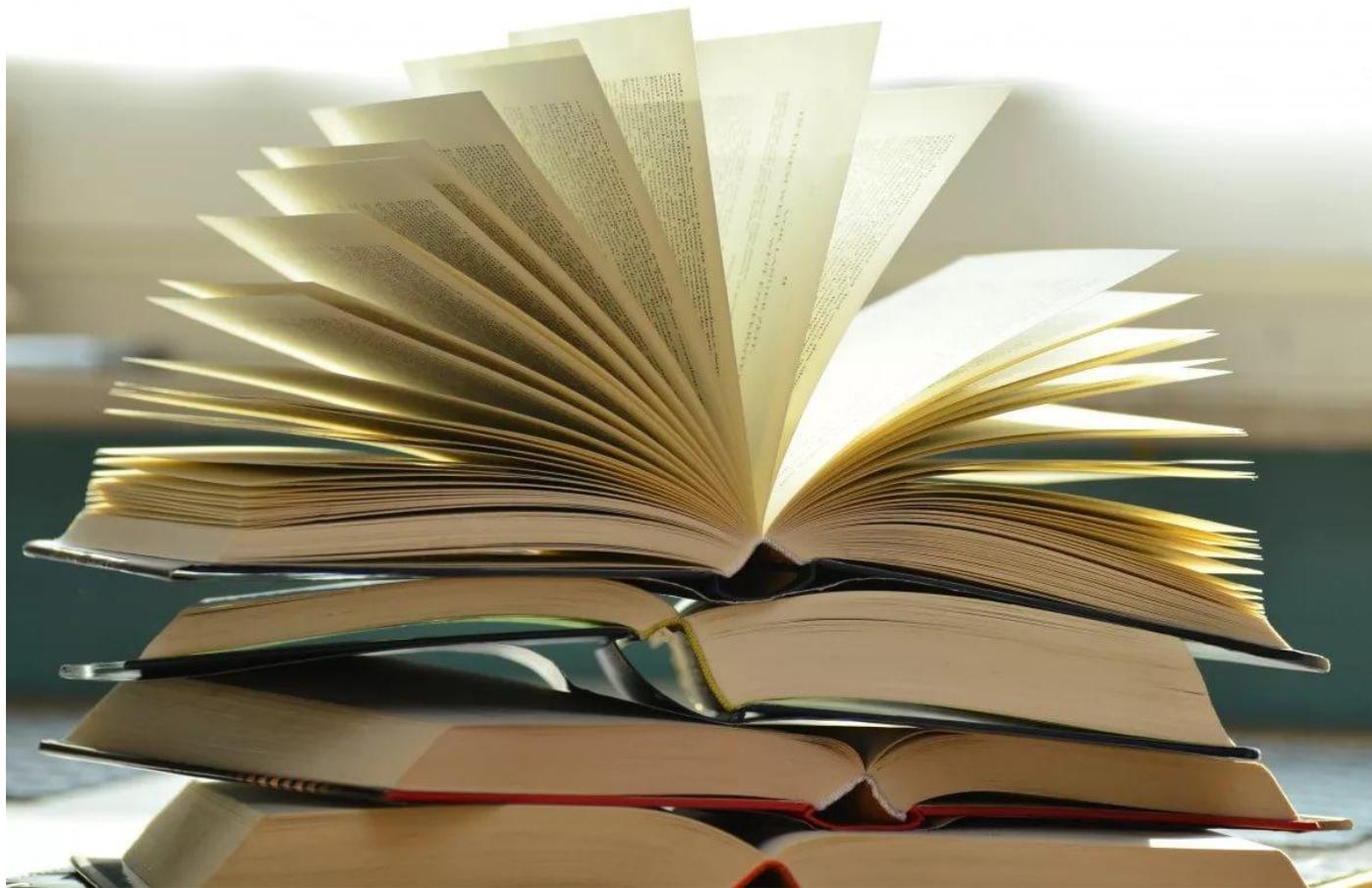
6. Итоговый контроль
выполнения работы –
5-15 мин.

7. Домашнее задание -2 мин



Библиография:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



Ход урока

Этапы	Цель	Деятельность мастера п/о	Деятельность студента	Результат
1.Организация занятий	Организовать группу на учебное занятие	Приветствие, проверка присутствующих по журналу	Приветствие мастера п/о, студенты готовятся к занятию	Группа готова к занятию
2.Проверка знаний обучающихся	Актуализация знаний обучающихся по теме	Выводит на экран изображения элементов, задаёт вопросы	Отвечают на вопросы	Актуализированы знания по теме

Метод- устный комбинированный опрос
Методический приём - ответы на вопросы
Форма обучения- групповая
Средства обучения- изобразительные пособия

Ход урока

Этапы	Цель	Деятельность мастера п/о	Деятельность студента	Результат
3. Постановка задания для обучающихся	Организовать группу на выполнение работы-	1) Озвучивает название, цель урока/работы 2) Ход выполнения работы выводится на экран...	Слушают задание. При необходимости задают вопросы для уточнения. Оформляют исходные данные в тетради для выполнения ... (название, цель, перечень инструментов)	Группа готова к восприятию инструктажа по выполнению практической работы.

Метод- информационно-сообщающий

Методический приём- рассказ, сопровождаемый демонстрацией слайда...

Форма обучения- индивидуально-групповая

Средства обучения- проектор и экран, нормативная документация, инструкции

Ход урока

Этапы	Цель	Деятельность мастера п/о	Деятельность студента	Результат
4. Инструктаж	Обеспечить правильное выполнение (технологического процесса, практического задания)	Демонстрация слайдов с изображением... Объяснение порядка работы ...	Слушают мастера п/о, наблюдают демонстрируемое мастером п/о... При необходимости делают пометки в тетрадях, задают вопросы.	Группа готова к ... (выполнению практического задания)

Метод- информационно-сообщающий

Методический приём- рассказ, сопровождаемый демонстрацией слайда...

Форма обучения- групповая

Средства обучения- инструкция, раздаточный иллюстративный материал, доска

Ход занятия

Этапы	Цель	Деятельность мастера п/о	Деятельность студента	Результат
5. Самостоятельная работа обучающихся и текущий инструктаж	Формирование умений анализировать полученные результаты и формулировать выводы ...	1) Отвечает на вопросы по... 2) оказывает помощь в формулировании выводов и определении ...	1) Оформляют в тетрадях таблицы для... 2) Выполняют необходимые (рисунки, расчёты). 3) Выполняют необходимые...	Формируются умения и практический опыт работы ... (с мерительным инструментом, нормативной документацией)

Метод- репродуктивный

Методический приём- выполнение практического задания по алгоритму

Форма обучения- индивидуальная

Средства обучения- раздаточный иллюстративный материал, принадлежности, ...(приборы)

Ход занятия

Этапы	Цель	Деятельность мастера п/о	Деятельность студента	Результат
6. Итоговый контроль выполнения работы	Проверка правильности....	Заслушивает выводы... При необходимости проносит провести ...	Представители групп озвучивают выводы по результатам работы. Обучающиеся принимают к сведению замечания мастера п/о.	Умение определять...

Метод- практическая проверка

Форма обучения- индивидуальная

Ход занятия

Этапы	Цель	Деятельность мастера п/о	Деятельность студента	Результат
7. Домашнее задание	Повторение изученного ранее материала по теме...(для подготовки к ...)	Предлагает обучающимся повторить материал по конспекту лекций.	Воспринимают информацию, заносят задание в тетрадь.	Обучающиеся ознакомлены с домашним заданием.

▣ **20 баллов!** Публичная защита методической разработки в **форме самоанализа** проведенного учебного занятия проводится в первый день конкурса. На защиту методической разработки каждому конкурсанту отводится **5 – 7** минут, защита сопровождается **мультимедийной презентацией**, возможно использование **видео** и аудио материалов, **раздаточного материала** и проч.



Критерии	Показатели	Баллы	Весовой коэффициент
Представление методической разработки	Наличие приветствия, названия презентации, сведения об авторе и ПОО	2	1
	Частичное отклонение от требований.	1	
	Отсутствие приветствия, названия, сведений об авторе и ПОО	0	
Демонстрация фрагментов всех составных частей методической разработки	Полное и системное представление составных частей методической разработки	2	2
	Система и целостность в представлении отсутствует в незначительной степени	1	
	Система и целостность в представлении бессистемно и не целостно	0	
Демонстрация собственных педагогических инноваций	Наличие инновационных средств обучения и контроля, инновационных педагогических технологий, методов обучения.	2	1
	Наличие отдельных элементов инновационных педагогических технологий, методов обучения	1	
	Инновации отсутствуют	0	
Демонстрация профессиональной компетенции	Демонстрация предметной, методической компетентности. Чёткие ответы на все вопросы.	2	2
	Демонстрация предметной компетентности представлена в незначительной степени. Нет чётких ответов на вопросы	1	
	Предметная компетенция не прослеживается	0	
Демонстрация применения современных требований к практической подготовке	Представлены дидактические единицы, соответствующие требованиям ПС или WS по ПМ, или требованиям региональных работодателей	2	2
	Частично представлены дидактические единицы, соответствующие требованиям ПС или WS по ПМ, или требованиям региональных работодателей	1	
	Не представлены дидактические единицы, соответствующие требованиям ПС или WS по ПМ, или требованиям региональных работодателей	0	
Демонстрация коммуникативной компетенции	Речь уверенная, грамотная. Общая культура общения . Создание позитивной атмосферы	2	2
	Частичное отклонение	1	
	Коммуникативная компетенция не прослеживается	0	

Максимальное количество баллов

20



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ! УДАЧИ НА КОНКУРСЕ!

Тельминова Лариса Борисовна,
специалист по учебно-методической работе ГБУ ДПО
ЧИРПО