

## Четвертый период эволюции:



**От осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.**



---

«Человечество победит раньше ил  
позже и слепоту и глухоту, и  
слабоумие, но гораздо раньше оно  
победит их в социальном и  
педагогическом плане, чем в плане  
медицинском и биологическом.» Л.  
С. Выготский.

В Западной Европе начало XX в.- конец 70-х гг. Развитие законодательной базы специального образования. Структурное совершенствование национальных систем (в некоторых западноевропейских странах было создано до 20 типов спецшкол). К концу 70-х гг. специальным образованием в странах Западной Европы охватывается от 5 до 15 % детей школьного возраста.





В СССР этот этап характеризуется развитием классификации детей с отклонениями в умственном и физическом развитии, совершенствованием горизонтальной и вертикальной структур. Происходит переход от 3 к 8 типам спецшкол и 15 видам специального обучения (е гг.)



В конце 80-х гг.  
открываются первые  
отдельные  
экспериментальные классы  
для глубоко умственно  
отсталых детей  
Но специальным  
образованием на  
территории СССР было  
охвачено не более 3 % детей  
школьного возраста, а  
специальные  
образовательные  
учреждения и  
дефектологические кадры  
крайне неравномерно  
распределялись по  
территории страны.





В отличие от западноевропейских советская система специального образования была полностью закрытой от средств массовой информации, ее развитие происходило вне диалога с обществом и заинтересованными родителями.



Формальное распространение на инвалидов гражданских прав и свобод. Признание их права на социальную помощь, общее и профессиональное образование. Приспособление инвалида к жизни в обществе «культуры полезности».

Реабилитация и социальная адаптация. Инвалид формально обретает большую часть гражданских прав, многими из которых, правда, не может воспользоваться в силу предубеждения общества, например, организаторов образования, работодателей и т.п. Подавляющее большинство детей с отклонениями в развитии («обучаемые») получают право на школьное образование.

