

**Организация групповой
работы учащихся с особыми
образовательными
потребностями.**

Манцерева Е.Б.



Кооперативная компетенция (работа в сотрудничестве)

Кооперативная компетенция, или компетенция работы в сотрудничестве, выражается в умениях самостоятельно:

- находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы;*
- осуществлять коллективное целеполагание и планирование;*
- распределять задачи и роли между участниками группы;*
- действовать в роли ситуативного лидера группы и в роли исполнителя;*
- координировать свои действия с действиями других членов группы, решающими общую задачу;*
- анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды;*
- осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и ее результатов;*
- осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы.*

- Групповая форма работы учащихся наиболее применима и целесообразна**
- при проведении практических работ, работ-практикумов;**
 - при отработке навыков разговорной речи на уроках устной речи и социальной коммуникации (работа в парах);**
 - на уроках арифметики;**
 - лепки, рисования, ручного творчества;**
 - на уроках трудового обучения и домоводства;**
 - при подготовке внеклассных мероприятий.**





Правильно организованная **групповая работа** представляет собой вид коллективной деятельности, успешно протекающей при четком распределении работы между всеми членами группы, взаимной проверке результатов работы каждого, постоянной поддержке учителя, его оперативной помощи.

Воспитательные задачи при использовании групповой работы:

- воспитание у учащихся самостоятельности, активности,
- умение сотрудничать с другими при выполнении общего дела,
- формирование социальных качеств личности.

ЭЛЕМЕНТЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ:

- ***Предварительная подготовка учащихся к выполнению группового задания
постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя.***
- ***Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе,
определение способов его решения.***
- ***Распределение обязанностей.***
- ***Работа по выполнению учебного задания.***

- *Наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных учащихся.*
- *Взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе.*
- *Сообщение учащихся по вызову учителя о полученных результатах, общая дискуссия в классе под руководством учителя, дополнение и исправление, дополнительная информация учителя и формулировка окончательных выводов.*
- *Индивидуальная оценка работы группы и класса в целом.*

Выполнение задания



Выполнение задания



Выполнение задания



Требования к учителю:

- владеть дисциплиной,***
- в совершенстве освоить методику определения заданий для групповой работы учеников,***
- направлять их деятельность,***
- следить за сотрудничеством учеников в группе.***

Регулируя взаимодействие учащихся, учитель отмечает особенности их поведения в разных учебных ситуациях.

Учитель должен распределять время на каждый этап работы и внимательно наблюдать за работой группы:

-Как дети сидят?

-Внимательны ли они или отвлекаются?

-Как ведут себя: живо или апатично?

-Сфокусировано ли внимание на заданной проблеме или есть посторонние обсуждения?

-Слушают ли друг друга?

-Вовлекаются ли в работу аутсайдеры?

-Демонстрируются ли в ходе работы уважение, доброжелательность, готовность к сотрудничеству?

Психолого-педагогические условия организации групповой деятельности учеников:

-отношения между учащимися, объединяющимися в группу должны быть положительными или нейтральными;

-групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности с динамикой ролей;

-необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;

-каждый член группы, независимо от выполняемой им роли, должен участвовать в практической реализации замысла.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

1) Формирование речевых навыков, умения общаться с людьми.

2) Сохраняется интерес к познанию. В связи с этим нужно помнить о зоне ближайшего развития.

3) Развивается самостоятельность, повышается работоспособность, вырастает чувство ответственности за сделанную работу.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

4)Повышается творческий потенциал.

5)Знания усваиваются прочнее.

6)Дифференцируется работа в классе.

***7)При подготовке к занятию учитывается
уровень знаний и возможностей каждого
школьника.***