

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТРУКТУРА

- МОТИВАЦИЯ;
 - учебная задача;
 - учебные действия;
 - контроль, переходящий в самоконтроль.
-

- Контроль - процедура получения информации о деятельности и ее результатах, т.е. процедура, обеспечивающая обратную связь.
- Самоконтроль - самостоятельная процедура, предусматривает осознание и оценку субъектом собственных действий, предполагающих наличие эталона и возможности получения сведений о контролируемых действиях и состояниях.
- Оценка - процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями.
- Самооценка - как один из компонентов деятельности, связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ САМООЦЕНКИ:

- констатирующая - на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);
 - мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
 - проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).
-

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

- а) овладение ребенком определенным объемом знаний и представлений об окружающем, умений и навыков;
 - б) развитие его личности и соответствующих форм общения;
 - в) развитие произвольного поведения и произвольности психических процессов;
 - г) становление начальных форм учебной деятельности.
-

- Отличие учебных задач от практических состоит в том, что основной целью деятельности детей является усвоение общих способов выделения свойств понятий или решения некоторого класса конкретно-практических задач. Именно обращение от результатов деятельности к способам может быть выделено как основная характеристика полноценной учебной деятельности.

- Работа детей в учебных ситуациях реализуется в учебных действиях, посредством которых они “усваивают образцы общих способов решения задач и общие приемы определения условий их применения”.
- Полноценная деятельность в ситуации учебной задачи предполагает выполнение еще одного действия – контроля. Ребенок должен соотнести свои учебные действия и их результаты с заданными образцами, соотнести качество этих результатов с уровнем и полнотой выполненных учебных действий.
- С контролем тесно связана оценка, фиксирующая соответствие или несоответствие результатов требованиям учебной ситуации.

ПРИНЦИПЫ ВКЛЮЧЕНИЯ КОМПОНЕНТОВ НОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЖЕ ОСВОЕННУЮ

- 1. Компонент освоённой деятельности заменяется компонентом новой; например, игровая задача заменяется учебной.
- 2. Дополнительно включается какой-либо компонент, но уже в форме, соответствующей новой деятельности, и устанавливается определённая связь между ним и соответствующим компонентом сложившейся деятельности. Например, наряду с игровой перед ребёнком дополнительно ставится учебная задача, подчинённая первой.
- 3. Компоненты новой деятельности включаются в уже освоённую в определённой последовательности, обусловленной тем, что одни являются более подвижными, а другие более консервативными.
- 4. Компоненты новой деятельности включаются в уже сложившуюся не по одному, а комплексами, в определённых связях. Такого рода связь имеется, например, между задачей и способом: трудовую задачу невозможно полноценно решить учебным или игровым способом.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- В процессе учебной деятельности как ведущей, в младшем школьном возрасте, дети воспроизводят не только знания и умения, соответствующие основам указанных выше форм общественного сознания, но и те исторически возникшие способности, которые лежат в основе теоретического сознания и мышления, — рефлексию, анализ, мысленный эксперимент.
- Содержанием учебной деятельности являются теоретические знания (единство содержательного абстрагирования, обобщения и теоретических понятий).

- Младший школьник «живет конкретными образами и впечатлениями.
 - Нужно систематизировать, обобщать его чувственный опыт и на этой основе формировать первоначальные понятия»
-

- Для нормального пребывания в школе дети должны иметь склонность к учению, а затем и потребность в учении и умение учиться. Эта потребность и умение могут быть сформированы у детей именно в младшем школьном возрасте.
- «Процесс усвоения знаний может проходить и в результате самостоятельного поиска путем решения познавательной задачи. А решать несложные познавательные задачи способен даже ученик I класса... Решение задач служит одним из средств овладения системой знаний по тому или иному учебному предмету и в то же время способствует развитию самостоятельного творческого мышления»

СОДЕРЖАНИЕ И СТРОЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Основой развивающего обучения служит его содержание, от которого производны методы (или способы) организации обучения.
- Теоретические знания.
- Мышление (учащиеся не создают понятий, образов, ценностей и норм общественной морали, а присваивают их в процессе учебной деятельности).

В своей учебной деятельности школьники воспроизводят реальный процесс создания людьми понятий, образов, ценностей и норм.

- Задача — это единство цели действия и условий ее достижения.
- Проблемное обучение, как и учебная деятельность, внутренне связано с теоретическим уровнем усвоения знаний и с теоретическим мышлением.
- Учебная проблема - отражение (форма проявления) логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию (объяснению) сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА РЕШАЕТСЯ ШКОЛЬНИКАМИ ПУТЕМ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ:

- преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;
 - моделирование выделенного отношения в предметной, графической или буквенной форме;
 - преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;
 - построение системы частных задач, решаемых общим способом; контроль за выполнением предыдущих действий;
 - оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.
-

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКА

- Постепенно нарастающая взрослость подростка делает неприемлемыми для него привычные младшему школьнику старые формы и методы обучения.

- Расширение связей с окружающим миром, широкое всепоглощающее общение со сверстниками, личные интересы и увлечения снижают непосредственный интерес подростков к учению.
- Стремление к приобретению знаний может сочетаться с безразличным или даже отрицательным отношением к учению.
- Существенную роль в формировании положительного отношения подростков к учению, играют содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой познавательной деятельности, дающей учащимся возможность переживать радость самостоятельных открытий, вооружение подростков рациональными приемами учебной работы, являющимися предпосылкой для достижения успеха.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

- Доверие учителя к умственным возможностям подростка как нельзя больше соответствует возрастным особенностям его личности.
- Основная особенность мыслительной деятельности подростка— нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего.

РАЗВИТИЕ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ

- В процессе учения подросток приобретает способность к сложному аналитико-синтетическому восприятию (наблюдению) предметов и явлений. Восприятие становится плановым, последовательным и всесторонним.
- Замечается значительный прогресс в запоминании словесного и абстрактного материала. Умение организовать мыслительную работу по запоминанию определенного материала, умение использовать специальные способы запоминания развито у подростков в гораздо большей степени.
- Развитие внимания отличается известной противоречивостью: с одной стороны, в подростковом возрасте формируется устойчивое, произвольное внимание, с другой — обилие впечатлений, переживаний, бурная активность и импульсивность подростка часто приводят к неустойчивости внимания, его быстрой отвлекаемости.

ТРУД ПОДРОСТКА

- Трудовая деятельность подростков — это деятельность, в полной мере отвечающая их возрастным особенностям и потребностям. Наблюдающиеся случаи лени, уклонения от труда, игнорирования своих трудовых обязанностей, нерадивого отношения к трудовым поручениям есть исключительно следствие неправильного воспитания.
- Труд дает возможность формировать у подростков навыки самостоятельного планирования, что непосредственно связано с развитием самостоятельности мышления. Поэтому важно, чтобы подростки не всегда получали готовые указания о способах выполнения и последовательности отдельных трудовых операций, а устанавливали это самостоятельно, разбирая полученное ими трудовое задание.