

## Л.2. Методологический аппарат исследования

Общая логика исследования



# ВЫБОР



**!** Тема должна быть **актуальной**

Определяется факторами:

- ❑ **объективными** (актуальность, новизна, проблемность, перспективность исследования)
- ❑ **субъективными** (индивидуальные особенности исследователя, уровень и качество образованности, научные интересы руководителя) факторами

Должна быть не  
слишком широкой



Должна быть не  
слишком узкой



это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы исследования, определяет порядок его проведения и его этапы

В замысле исследования выстраиваются в логический порядок:

- цель, задачи, гипотеза исследования
- критерии, показатели развития конкретного явления соотносятся с конкретными методами исследования
- определяется последовательность применения этих методов, порядок управления ходом эксперимента, порядок регистрации, накопления и обобщения экспериментального материала

*(как правило письменно не оформляется, но постоянно держится «в голове»: в каком направлении хочет двигаться исследователь, какое новое научное знание он хочет получить)*



Замысел исследования определяет его этапы

Обычно исследование состоит из трех основных этапов:

**Первый этап** исследования включает в себя:

- выбор проблемы и темы
- определение объекта и предмета, целей и задач
- разработку гипотезы исследования

**Второй этап** исследования содержит:

- выбор методов и разработку методики исследования
- проверку гипотезы
- непосредственно исследование
- формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение;
- обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций

**Третий этап (заключительный)**

- внедрение полученных результатов в практику
- литературное и научное оформление работы



# АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ



это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса

В актуальности показывается:

- какие задачи стоят перед практикой, перед наукой в аспекте избранного направления в конкретных социально-экономических условиях
- что в самом общем конспективном изложении сделано предшественниками
- что осталось нераскрытым, что предстоит сделать

**Актуальность проблемы исследования** - это востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе

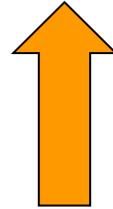
**Обоснование актуальности исследования** - это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследования в процессе общего познания

**Обоснование актуальности темы исследования** является основным требованием к исследовательской работе

**Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:**

- восполнение каких-либо пробелов в науке
- дальнейшее развитие проблемы в современных условиях
- своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения
- обобщение накопленного опыта
- суммирование и продвижение знаний по основному вопросу
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности

**В НАУКЕ**



**ПРОТИВОРЕ**



несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями

два высказывания, из которых одно является отрицанием другого. Если два высказывания находятся в отношении противоречия, то одно из них эквивалентно отрицанию другого



**В ПРАКТИКЕ**



# ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

это категория, означающая нечто неизвестное в науке, которое предстоит открыть, доказать

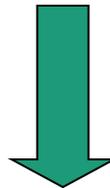
**«знание о незнании» - объективно возникающий в ходе развития познания вопрос, решение которого представляет существенный практический или теоретический интерес**

проблема исследования является **осознаваемым противоречием** между **имеющимся** и **требующимся** уровнем знания о том или ином аспекте изучаемой действительности



# ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения



# ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ



это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки, свойство ОБЪЕКТА

# ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

то, что изучает конкретное исследование, на что направлено научное познание - совокупность связей, отношений и свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации



Объект науки отвечает на вопрос: *Что изучает наука?*



Объект научного исследования отвечает на вопрос: *Что изучается в данном исследовании?*

В.В. Краевский: определяя объект, следует дать ответ на вопрос: что рассматривается?

В.И. Загвязинский: совокупность свойств и отношений, которые существуют независимо от познающего и отражаются объектом

# ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, устанавливают границы научного поиска



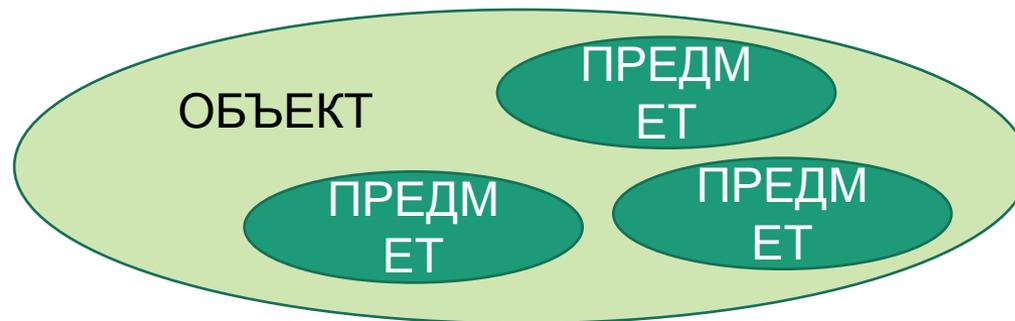
В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования

В.В. Краевский: предмет обозначает аспект рассмотрения

В.И. Загвязинский: элементы, связи, отношения объекта, которые подлежат изучению

Объект и предмет исследования соотносятся между собой как **целое и часть**, общее и частное

**Объект** определяется через испытуемых, а **предмет** – через то, что у них изучается





# ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ



то, что в самом общем виде должен достичь исследователь в итоге работы - **некоторый образ будущего**



Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь

Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования



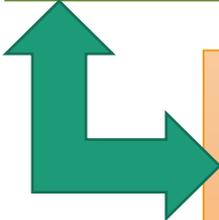
# ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ



это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто

- Научное предположение**
- Предположительное научное знание**
- Предполагаемое решение проблемы**
- Познавательная модель**

**В случае подтверждения гипотеза  
становится новым научным знанием  
(перерастает в «новизну»)**



**В случае не подтверждения прежняя  
гипотеза отвергается и строится  
новая гипотеза**

***В гипотезе формулируется прогнозируемый процесс переноса выявленных закономерностей на объект исследования – т.е. основной вывод исследования***  
***Требования к гипотезе***

- а) гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены
- б) она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик

### ***Отличительные черты гипотезы:***

- принципиальная проверяемость
- утвердительный характер
- ограниченный масштаб применимости
- указание на взаимосвязь между конкретными переменными
- сравнимость с имеющимся знанием
- краткость и корректность терминологии



# ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для:

- достижения поставленной в работе цели
- решения проблемы
- для проверки сформулированной гипотезы исследования



**Задачи исследования** определяют основные этапы **исследования** для достижения поставленной цели

*Первая задача, как правило, связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта*

*Вторая – с анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоречий развития*

*Третья – со способностями преобразования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки*

*Четвертая – с выявлением путей и средств повышения эффективности совершенствования исследуемого явления, процесса, т. е. с практическими аспектами работы, с проблемой управления исследуемым объектом*

### **Наиболее употребительный вариант задач:**

1. Изучить в теории и практике состояние проблемы .....
2. Обосновать модель ....
3. В опытно-экспериментальной работе проверить эффективность предложенной модели...
4. Разработать рекомендации по...

# Научная новизна

Характеризуется получением нового для общества знания

1. **Изучение всем известного** на уровне здравого смысла явления с помощью специальных научных методов и **превращение** его благодаря этому в **научно установленный факт**
2. **Изучение уже известного** в науке явления **на новом экспериментальном материале**
3. **Переход от качественного** описания известных в науке фактов к их точно определяемой **количественной** характеристике
4. **Изучение известного** в науке объекта, процесса или явления **более совершенными методами**
6. **Измененные условия** протекания различных процессов или явлений в окружающей природно-социальной среде.



доказывается тщательным анализом литературных источников, научно-исследовательских работ, публикаций по теме данного исследования

# Теоретическая

Ценность труда с точки зрения теории - это вклад в изучение тематического материала, заключающийся в пополнении знаний о предмете и объекте исследования или предложении инновационного подхода к проблеме



показывается, как полученные результаты смогли расширить теоретическую базу науки

## *Заключается в возможности:*

- **расширению представления** об изучаемых понятиях, событиях, явлениях, проблемах
- использования аналитических **результатов** в решении научных проблем
- в представлении **нового взгляда** на вопрос, что расширит подход к его изучению, станет основой для выдвижения оригинальных, научно аргументированных гипотез

# Практическая

раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты



показывается, что могут дать для практики результаты исследования и что уже дали

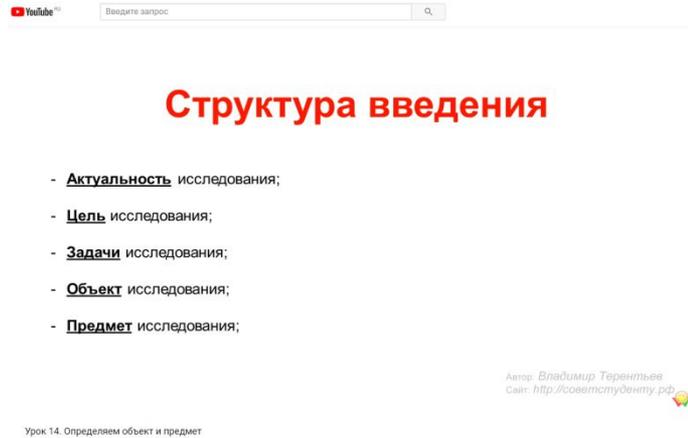
## *Заключается в возможности:*

- **решения** на основе полученных результатов той или иной **практической задачи**
- проведения **дальнейших** научных **исследовании**
- **использования** полученных данных в процессе **подготовки** тех или иных **специалистов**

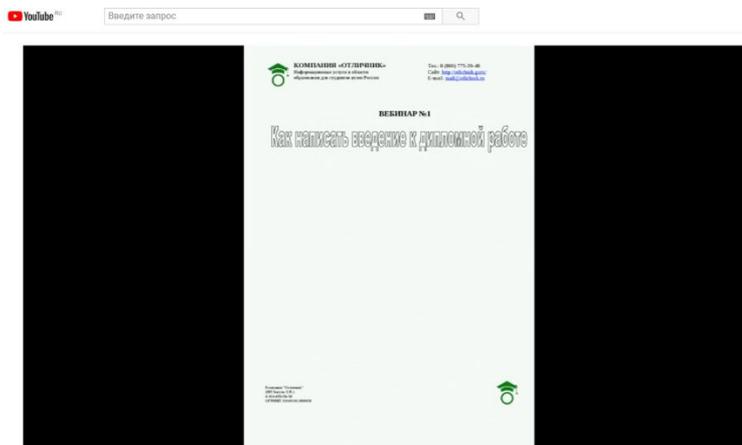
# Вопросы для подготовки и дискуссии

- **Как определяются цели и задачи научного исследования?**
- **Как осуществить выбор цели и задач исследования?**
- **Как выбрать объект и предмет исследования? Какова их взаимосвязь?**
- **Что включает в себя логическая структура научного исследования?**
- **Как определить новизну исследования?**

# Дополнительный материал



QR-код:



QR-код:



Вебинар №2. Как написать правильное введение к дипломной работе