

Социальные институты

1. Религия как социальный институт
2. Институт образования

1. Религия как социальный институт

Религия – социальный институт, включающий верования и практики, основанные на представлениях о сакральном.

Социология не подтверждает и не опровергает религиозные доктрины – *Религия – это вопрос веры.*

Теоретический анализ религии:

1. Структурно-функциональная парадигма (Э. Дюркгейм)

Функции религии:

- ❖ Социальная сплоченность (общие символы и ценности)
- ❖ Социальный контроль (усиление конформизма)
- ❖ Придание смысла человеческой жизни (религиозные обряды)

Религия – коллективная жизнь общества, **но** не учитывается религиозный фанатизм, приводящий к социальным конфликтам.

2. Парадигма символического интеракционизма (П. Бергер)

- ❖ Религия как и все общество социально сконструирована
- ❖ Религиозные верования обусловлены необходимостью реагировать на житейские трудности и невзгоды.

Религия прячет повседневную жизнь под «священный покров» высшего смысла, **но** требует от людей не обращать внимания на структурированный характер общества.

3. Парадигма социального конфликта (К. Маркс)

- ❖ Религия оказывает поддержку социальной иерархии
- ❖ Религия служит интересам правящей элиты («Религия есть опиум для народа»)
- ❖ Религию и социальное неравенство связывает гендер (мировые религии патриархальны)

Религия не только закрепляет существующий порядок, **но** в отдельных случаях благоприятствует достижению социального неравенства.

Мировые религии

1. Христианство (1 век н.э. Восточные провинции Римской империи; преимущественно Европа и Северная Америка)
 - Католицизм
 - Православие
 - Протестантизм
2. Ислам (начало 7 века н.э. Азия, Аравийский полуостров; Ближний Восток, Северная Африка)
 - Суннизм
 - Шиизм
3. Буддизм (6-5 век до н.э. Индия; Южная, Ю-В. Азия)

Национальные религии:

1. Иудаизм
2. Индуизм
3. Конфуцианство

Религиозный фундаментализм

Фундаментализм – консервативная религиозная доктрина, оппозиционная к рационалистичности и приспособлению к миру, отстаивающая возрождение традиционной религии

Отличительные особенности религиозного фундаментализма:

- ❖ Трактуют священные тексты буквально
- ❖ Отвергают религиозный плюрализм
- ❖ Стремятся к личному переживанию присутствия Бога (отход от мирского и рационального)
- ❖ Противостоит «секулярному гуманизму» (на вопрос «Как жить?» отвечают ученые и различные специалисты)
- ❖ Как правило, разделяют консервативные политические взгляды

2. Институт образования

Образование – это институт, с помощью которого члены общества обеспечиваются знаниями, в том числе о фундаментальных явлениях действительности, профессиональных навыках и культурных нормах и ценностях

Функции школьного образования:

- ❖ Социализация
- ❖ Культурная инновация
- ❖ Социальная интеграция
- ❖ Социальная расстановка
- ❖ Формирование круга общения (латентная функция)

Сторонники парадигмы социального конфликта считают, что система образования воспроизводит социальное неравенство; реализуют скрытую программу; поддерживает значимость доминирующих категорий населения.

Система образования:

- ❖ Система дошкольного воспитания;
- ❖ Общеобразовательная школа;
- ❖ Профессионально-техническое образование;
- ❖ Среднее специальное образование;
- ❖ Высшее образование
- ❖ Послевузовское образование;
- ❖ Система повышения квалификации и переподготовки кадров
- ❖ Образование по интересам

Взаимосвязь общества и образования

- Образование как социальный институт зависит от конкретно-исторических условий общественного развития.
- Различные социальные факторы, а также формы коллективного сознания оказывают решающее влияние на образование.
- Социально-экономические изменения в обществе влекут за собой изменения в образовании.
- Образование непосредственно зависит от потребностей общества.
- Изменения в школьной организации и методах обучения зависят от типа общества. При переходе от традиционного к индустриальному обществу происходит углубление индивидуализации и дифференциации в обучении.
- Цель образования как социального института – привитие учащимся таких моральных качеств, которые требуются в данном типе общества.

Факторы, влияющие на неравенство в образовании:

- Пол. Причиной неравенства здесь является различие функций и статусов между мужским и женским полом.
- Социальная категория. Здесь неравенство сохраняется.
- Цвет кожи. Эта характеристика приводит к различиям уровня и типа жизни.
- Тип общества. В отсталых странах неравенство сохраняется в большей степени, чем в постиндустриальных.
- Уровень развития страны. Экономическое, политическое развитие, культурные особенности.
- Неравенство регионов: городов и сельской местности. В селах меньше возможностей для престижного обучения.