

ПРАКТИКУМ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

**Выполнила Политова Елизавета студентка 6 курса ,
группы 61ДО**

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В ВО II
МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ:**

**"Формирование
КОММУНИКАТИВНЫХ
умений у детей
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ"**



ЦЕЛЬ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ:

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

ЗАДАЧИ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ:

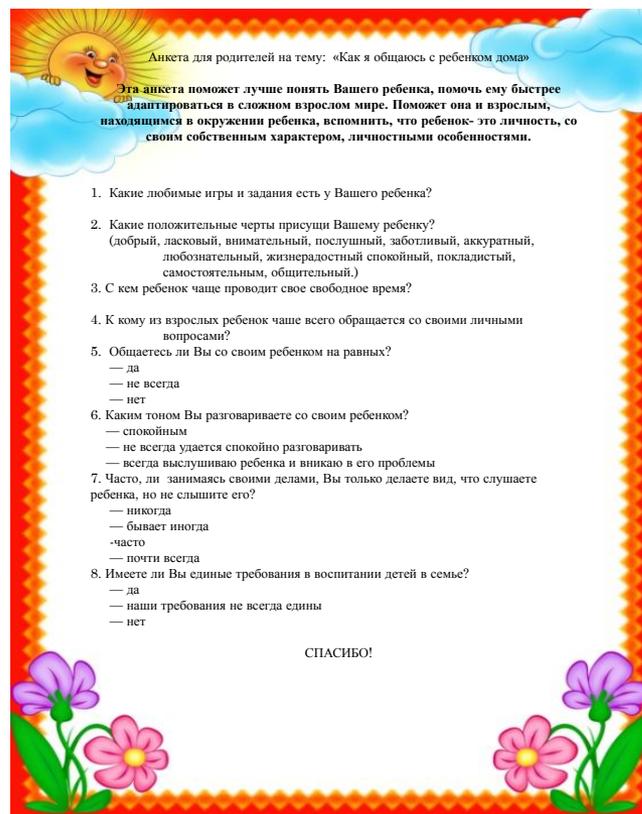
- 1. ПОЗНАКОМИТЬ РОДИТЕЛЕЙ С ПОНЯТИЯМИ «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ», «КОММУНИКАБЕЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК»,**
- 2. ПОМОЧЬ РОДИТЕЛЯМ И ДЕТЯМ ПОНИМАТЬ ДРУГ ДРУГА, СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ АТМОСФЕРЫ ОБЩЕНИЯ В СЕМЬЕ.**
- 3. ОБУЧИТЬ РОДИТЕЛЕЙ ИГРАМ И УПРАЖНЕНИЯМ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ.**



ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. ПРИГЛАШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА СОБРАНИЕ

2. АНКЕТИРОВАНИЕ НА ТЕМУ «КАК Я ОБЩАЮСЬ С РЕБЕНКОМ ДОМА»



3. ПОДГОТОВКА КАРТОТЕКИ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР

Игра «Вежливые слова»

Бросайте по очереди мячик и называйте вежливые слова. Такое упражнение полезно при обучении этикетными словами.

Если «да» — похлопай, если «нет» — топай (авторы — О. Хухлаев, О. Хухлаева)

Цель: развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания.

Описание игры: Взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать свое отношение, похлопав в ладоши, если они согласны, или топая ногами, если утверждение не соответствует действительности.

«Рома навелел бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее».

«Шаша отбил игрушку у Пети и побил его, Пети поспорила с ним».

«Лена очень нравилась Сережа, поэтому она его побил».



картотека игр на формирование коммуникативных умений



Интервью (авторы — О. Хухлаев, О. Хухлаева)

Цель: развитие коммуникативных навыков, умения вступать в диалог.

— Н. Кряжева)

коммуникативных умений и эмоций.

и передавая друг другу мячик, и необходимыми словами, но называя имя того, диск», «А ты, и т. д. предить детей, и нельзя обижаться, шать игру обязательно «А ты, Маринка — картинка», олышко» и т. д. ужно быстро, аваться. (началом игры ятьми беседу об обидных чего люди и начинают обзывать.

и передавая друг другу мячик, и необходимыми словами, но называя имя того, диск», «А ты, и т. д. предить детей, и нельзя обижаться, шать игру обязательно «А ты, Маринка — картинка», олышко» и т. д. ужно быстро, аваться. (началом игры ятьми беседу об обидных чего люди и начинают обзывать.



ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Памятка для родителей на тему «Обучение детей навыкам общения в домашних условиях».



«Как помочь ребёнку поддерживать дружеские отношения с детьми»

1. Настраивайте ребёнка на положительное общение со сверстниками, выражайте уверенность в том, сын или дочь смогут поиграть не поссорившись.
2. Постоянно пополняйте словарь детей словами и выражениями, которые помогут им вступать в контакт со сверстниками: «Давай играть вместе», «Пожалуйста, ходи первым», «Будь добр, уступи мне» и т.д.
3. В процессе игры или общения детей интересуйтесь «как идут дела» (если Вы рядом).
4. Оценивая ребёнка, делайте акцент на его поступках, а не на личности. Правильно сказать не «ты плохой – обидел Марику!», а «ты поступил нехорошо – обидел Марину, попробуй исправить свою ошибку!»
5. Обязательно спрашивайте у ребёнка, какие чувства и ощущения у него остались после встречи с другом.

Заострите внимание на эмоционально-положительных моментах общения.

6. Чаще играйте, что-то делайте вместе с ребёнком. Ставьте себя в роль ведущего и ведомого. Полученные навыки такого общения с Вами очень пригодятся ребёнку во взаимоотношениях с детьми.
7. Обращайте внимание на дружеские взаимоотношения героев произведений художественной литературы, обсуждайте особо яркие моменты.
8. Будьте настоящим, верным другом своему ребёнку! Только тогда он по-настоящему научится ценить дружбу и дорожить ею!



ЭТАПЫ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

1. Упражнение «Подари приветствие присутствующим» на невербальном уровне.
2. Дискуссия на тему «Что такое коммуникативные умения?».
3. Сообщение «Основные направления работы с детьми 3-4 лет в формировании коммуникативных умений».
4. Проблемный вопрос родителей на тему «Достаточно ли вы общаетесь с ребенком дома?».
5. Сообщение «Обучение детей навыкам общения в домашних условиях».
6. Выдача памяток для родителей.



МЕТОДЫ АКТИВАЦИИ:

Игра «Ситуации»

- **Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай** (авторы — О. Хухлаев, О. Хухлаева)

Цель: развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания

▪ **Интервью**

Цель: развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог

- **Обзывалки** (автор — Н. Кряжева)

Цель: развитие коммуникативных умений, снятие отрицательных эмоций



РЕШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ:

1. Выбрать игры и упражнения, которые понравились родителям на собрании, и проводить их в семье.
2. Принимать активное участие в воспитании своих детей.
3. Организовать семейные конкурсы, выставки.



АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАК Я ОБЩАЮСЬ С РЕБЕНКОМ ДОМА?»

Эта анкета поможет лучше понять Вашего ребенка, помочь ему быстрее адаптироваться в сложном взрослом мире. Поможет она и взрослым, находящимся в окружении ребенка, вспомнить, что ребенок- это личность, со своим собственным характером, личностными особенностями.

1. Какие любимые игры и задания есть у Вашего ребенка?
2. Какие положительные черты присущи Вашему ребенку?
(добрый, ласковый, внимательный, послушный, заботливый, аккуратный, любознательный, жизнерадостный спокойный, покладистый, самостоятельным, общительный.)
3. С кем ребенок чаще проводит свое свободное время?
4. К кому из взрослых ребенок чаще всего обращается со своими личными вопросами?
5. Общаетесь ли Вы со своим ребенком на равных?
 - да
 - не всегда
 - нет
6. Каким тоном Вы разговариваете со своим ребенком?
 - спокойным
 - не всегда удается спокойно разговаривать
 - всегда выслушиваю ребенка и вникаю в его проблемы
7. Часто, ли занимаясь своими делами, Вы только делаете вид, что слушаете ребенка, но не слышите его?
 - никогда
 - бывает иногда
 - часто
 - почти всегда
8. Имеете ли Вы единые требования в воспитании детей в семье?
 - да
 - наши требования не всегда едины
 - нет

СПАСИБО!



РОДИТЕЛЬСКИЙ ЧАС

Показ интегрированного занятия по ОО «Познавательное развитие» и ОО «Социально - коммуникативное развитие» «Теремок».

Цель: Познакомить родителей с деятельностью детей, повышать уровень сотрудничества родителей с педагогами ДОО.

Задачи:

Образовательные: Закреплять умение детей делать постройки из мягких модулей и крупного строительного материала, составлять целое изображение из частей, дополнять постройки деталями из бумаги и картона.

Развивающие: Развивать у детей интерес к театрализации сказок, выразительность жестов, мимики, голоса, умение детей передавать образы различных животных. Развивать творческие способности при выборе формы постройки, расстановке декораций на сцене.

Воспитательные: Способствовать обогащению эмоциональной сферы детей, воспитанию дружеских отношений друг к другу средствами музыкальной культуры и сказкотерапии.



Этапы занятия

1 часть: Театральная разминка.

2 часть: Конструирование и сборка декораций.

3 часть: Драматизация сказки «Теремок».

4 часть: Заключительная.

