



ПРАКТИКУМ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

**Выполнила Политова Елизавета студентка 6 курса ,
группы 61ДО**

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В ВО II
МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ:**

**"Формирование
КОММУНИКАТИВНЫХ
умений у детей
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ"**



ЦЕЛЬ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ:

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

ЗАДАЧИ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ:

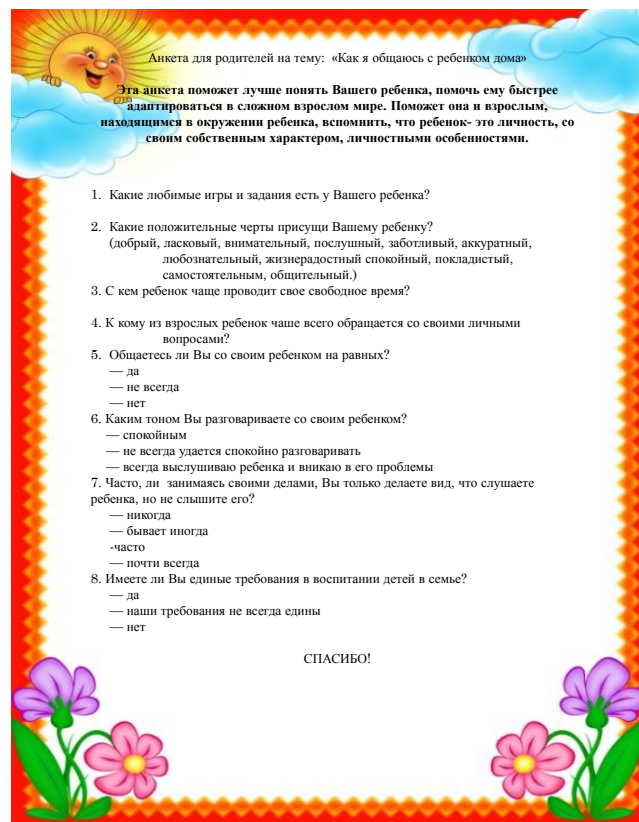
- 1. ПОЗНАКОМИТЬ РОДИТЕЛЕЙ С ПОНЯТИЯМИ «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ», «КОММУНИКАБЕЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК»,**
- 2. ПОМОЧЬ РОДИТЕЛЯМ И ДЕТЯМ ПОНИМАТЬ ДРУГ ДРУГА, СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ АТМОСФЕРЫ ОБЩЕНИЯ В СЕМЬЕ.**
- 3. ОБУЧИТЬ РОДИТЕЛЕЙ ИГРАМ И УПРАЖНЕНИЯМ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ.**



ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. ПРИГЛАШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА СОБРАНИЕ

2. АНКЕТИРОВАНИЕ НА ТЕМУ «КАК Я ОБЩАЮСЬ С РЕБЕНКОМ ДОМА»



3. ПОДГОТОВКА КАРТОТЕКИ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР

Игра «Вежливые слова»

Бросайте по очереди мячик и называйте вежливые слова. Такое упражнение полезно при обучении этикетными словами.

Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай (авторы — О. Хухлаев, О. Хухлаева)

Цель: развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания.

Описание игры: Взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать свое отношение, похлопав в ладоши, если они согласны, или потопав ногами, если утвержд «Рома навелел бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее». «Шаша отлил игушку у Пети и побил его, Пети поспорила с ним». «Лена очень нравилась Сережа, поэтому она его побиле».

МААМ.ру

картотека игр на формирование коммуникативных умений



Интервью (авторы — О. Хухлаев, О. Хухлаева)

Цель: развитие коммуникативных навыков, умения вступать в диалог.

— Н. Кряжева)

коммуникативных умений и эмоций.

и передавая друг другу мячик, и необходимыми словами, но называя имя того, диск», «А ты, и т. д. предить детей, и нельзя обижаться, шать игру обязательно «А ты, Маринка — картинка», олышко» и т. д. ужно быстро, аваться. (началом игры ятьми беседу об обидных чего люди и начинают обзывать.

и передавая друг другу мячик, и необходимыми словами, но называя имя того, диск», «А ты, и т. д. предить детей, и нельзя обижаться, шать игру обязательно «А ты, Маринка — картинка», олышко» и т. д. ужно быстро, аваться. (началом игры ятьми беседу об обидных чего люди и начинают обзывать.



ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Памятка для родителей на тему «Обучение детей навыкам общения в домашних условиях».



«Как помочь ребёнку поддерживать дружеские отношения с детьми»

1. Настраивайте ребёнка на положительное общение со сверстниками, выражайте уверенность в том, сын или дочь смогут поиграть не поссорившись.
2. Постоянно пополняйте словарь детей словами и выражениями, которые помогут им вступать в контакт со сверстниками: «Давай играть вместе», «Пожалуйста, ходи первым», «Будь добр, уступи мне» и т.д.
3. В процессе игры или общения детей интересуйтесь «как идут дела» (если Вы рядом).
4. Оценивая ребёнка, делайте акцент на его поступках, а не на личности. Правильно сказать не «ты плохой – обидел Марику!», а «ты поступил нехорошо – обидел Марину, попробуй исправить свою ошибку!»
5. Обязательно спрашивайте у ребёнка, какие чувства и ощущения у него остались после встречи с другом.

Заострите внимание на эмоционально-положительных моментах общения.

6. Чаще играйте, что-то делайте вместе с ребёнком. Ставьте себя в роль ведущего и ведомого. Полученные навыки такого общения с Вами очень пригодятся ребёнку во взаимоотношениях с детьми.
7. Обращайте внимание на дружеские взаимоотношения героев произведений художественной литературы, обсуждайте особо яркие моменты.
8. Будьте настоящим, верным другом своему ребёнку! Только тогда он по-настоящему научится ценить дружбу и дорожить ею!




ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Буклеты на темы: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»

МБДОУ Платоновский детский сад «Солнышко»

Социально-коммуникативное развитие дошкольников



2017г.

Содержание буклета – это предмет, который присутствует в жизни детей в школе, на занятиях и дома. Как сообщают родители дошкольников на первом этапе в начале и конце и в конце формирования, мамы и папы стараются не только читать, но и слушать и понимать в жизни.

Материалы буклета – это материалы, которые используются в образовательной деятельности дошкольников и направлены на развитие коммуникативных способностей дошкольников и формирование у них навыков общения.

В буклете представлены материалы, которые помогут родителям дошкольников и педагогам дошкольных учреждений в формировании коммуникативных способностей дошкольников и формировании у них навыков общения.

МБДОУ Платоновский детский сад «Солнышко»

Социально-коммуникативное развитие дошкольников

2017г.

Содержание буклета – это предмет, который присутствует в жизни детей в школе, на занятиях и дома. Как сообщают родители дошкольников на первом этапе в начале и конце и в конце формирования, мамы и папы стараются не только читать, но и слушать и понимать в жизни.

Материалы буклета – это материалы, которые используются в образовательной деятельности дошкольников и формировании у них навыков общения.

В буклете представлены материалы, которые помогут родителям дошкольников и педагогам дошкольных учреждений в формировании коммуникативных способностей дошкольников и формировании у них навыков общения.

МБДОУ Платоновский детский сад «Солнышко»

Социально-коммуникативное развитие дошкольников

2017г.

Содержание буклета – это предмет, который присутствует в жизни детей в школе, на занятиях и дома. Как сообщают родители дошкольников на первом этапе в начале и конце и в конце формирования, мамы и папы стараются не только читать, но и слушать и понимать в жизни.

Материалы буклета – это материалы, которые используются в образовательной деятельности дошкольников и формировании у них навыков общения.

В буклете представлены материалы, которые помогут родителям дошкольников и педагогам дошкольных учреждений в формировании коммуникативных способностей дошкольников и формировании у них навыков общения.

1. Разговаривайте друг с другом

У каждого человека есть личное пространство, которое нужно уважать и не нарушать. Когда вы разговариваете с кем-то, старайтесь слушать друг друга и не перебивать.

2. Учитесь слушать ребенка

Слушайте ребенка внимательно. Не перебивайте его, когда он говорит. Старайтесь понять, что он хочет сказать.

3. Рассказывайте детям о себе

Дети любят слушать рассказы о жизни родителей. Рассказывайте им о своих увлечениях, о том, что вы делаете в свободное время.

4. Учите ребенка быть самостоятельным

Помогите ребенку научиться делать свои дела самостоятельно. Не делайте за него то, что он может сделать сам.

5. Будьте вежливы

Дети должны научиться быть вежливыми. Учите их говорить «пожалуйста» и «спасибо».

6. Будьте тверды и последовательны

Дети должны понимать, что родители всегда последовательны. Если вы сказали «нет», значит, «нет».

7. Старайтесь все делать вместе

Дети любят помогать родителям. Старайтесь делать вместе то, что вы можете.

8. Дружите с друзьями своего ребенка

Помогите ребенку научиться дружить с другими детьми. Не вмешивайтесь в их отношения.

9. Понимайте, что каждый ребенок особенный

Помогите ребенку научиться понимать, что каждый человек особенный. У каждого свои интересы и увлечения.

10. Показывайте пример

Дети учатся на примере родителей. Старайтесь быть хорошим примером для подражания.

«10 важных правил общения с детьми»

ЭТАПЫ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

1. Упражнение «Подари приветствие присутствующим» на невербальном уровне.
2. Дискуссия на тему «Что такое коммуникативные умения?».
3. Сообщение «Основные направления работы с детьми 3-4 лет в формировании коммуникативных умений».
4. Проблемный вопрос родителей на тему «Достаточно ли вы общаетесь с ребенком дома?».
5. Сообщение «Обучение детей навыкам общения в домашних условиях».
6. Выдача памяток для родителей.



МЕТОДЫ АКТИВАЦИИ:

Игра «Ситуации»

- **Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай** (авторы — О. Хухлаев, О. Хухлаева)

Цель: развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания

▪ **Интервью**

Цель: развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог

- **Обзывалки** (автор — Н. Кряжева)

Цель: развитие коммуникативных умений, снятие отрицательных эмоций



РЕШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ:

1. Выбрать игры и упражнения, которые понравились родителям на собрании, и проводить их в семье.
2. Принимать активное участие в воспитании своих детей.
3. Организовать семейные конкурсы, выставки.



АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАК Я ОБЩАЮСЬ С РЕБЕНКОМ ДОМА?»

Эта анкета поможет лучше понять Вашего ребенка, помочь ему быстрее адаптироваться в сложном взрослом мире. Поможет она и взрослым, находящимся в окружении ребенка, вспомнить, что ребенок- это личность, со своим собственным характером, личностными особенностями.

1. Какие любимые игры и задания есть у Вашего ребенка?
2. Какие положительные черты присущи Вашему ребенку?
(добрый, ласковый, внимательный, послушный, заботливый, аккуратный, любознательный, жизнерадостный спокойный, покладистый, самостоятельным, общительный.)
3. С кем ребенок чаще проводит свое свободное время?
4. К кому из взрослых ребенок чаще всего обращается со своими личными вопросами?
5. Общаетесь ли Вы со своим ребенком на равных?
 - да
 - не всегда
 - нет
6. Каким тоном Вы разговариваете со своим ребенком?
 - спокойным
 - не всегда удается спокойно разговаривать
 - всегда выслушиваю ребенка и вникаю в его проблемы
7. Часто, ли занимаясь своими делами, Вы только делаете вид, что слушаете ребенка, но не слышите его?
 - никогда
 - бывает иногда
 - часто
 - почти всегда
8. Имеете ли Вы единые требования в воспитании детей в семье?
 - да
 - наши требования не всегда едины
 - нет

СПАСИБО!



РОДИТЕЛЬСКИЙ ЧАС

Показ интегрированного занятия по ОО «Познавательное развитие» и ОО «Социально - коммуникативное развитие» «Теремок».

Цель: Познакомить родителей с деятельностью детей, повышать уровень сотрудничества родителей с педагогами ДОО.

Задачи:

Образовательные: Закреплять умение детей делать постройки из мягких модулей и крупного строительного материала, составлять целое изображение из частей, дополнять постройки деталями из бумаги и картона.

Развивающие: Развивать у детей интерес к театрализации сказок, выразительность жестов, мимики, голоса, умение детей передавать образы различных животных. Развивать творческие способности при выборе формы постройки, расстановке декораций на сцене.

Воспитательные: Способствовать обогащению эмоциональной сферы детей, воспитанию дружеских отношений друг к другу средствами музыкальной культуры и сказкотерапии.



Этапы занятия

1 часть: Театральная разминка.

2 часть: Конструирование и сборка декораций.

3 часть: Драматизация сказки «Теремок».

4 часть: Заключительная.

