



**«ЛИЧНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
ПОДХОД К НА УРОКАХ
ОБЖ»**

СОСТАВИТЕЛЬ:

УЧИТЕЛЬ ОБЖ

МБОУ «САРЫ-ЧУМЫШСКА ООШ»

БАВИЛОВА ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА

«Учитель работает над самой ответственной задачей — он формирует человека».

Калинин М. И.

В современных условиях в силу смещения общественного внимания к человеку, формирование личности безопасного типа, поведения и здорового образа жизни стало объективной исторической необходимостью и одной из основных целей образовательной системы. Личность обучающегося при этом рассматривается как основной субъект образовательного процесса, формирование и развитие которого осуществляются в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

Личностно-ориентированный подход, будучи ведущей тенденцией в современной сфере образования, определяет пути формирования духовного мира личности, условий ее культурной самореализации и саморазвития как субъекта безопасного поведения и деятельности. Личностно-ориентированное обучение в курсе ОБЖ рассматривается как специфическая педагогическая деятельность по созданию обучающимся оптимальных условий для развития и самореализации их потенциальных возможностей, самостоятельности, способности к самообразованию, формированию культуры безопасности.

Реализация личностно-ориентированного обучения обучающихся в курсе ОБЖ осуществляется на уроке (основная форма организации учебного процесса) и во внеурочное время.

Личностно-ориентированный урок ОБЖ в отличие от урока традиционного изменяет тип взаимодействия «учитель – ученик» от командного стиля – к сотрудничеству; ориентацию учителя в ходе урока на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика; позицию ученика – от прилежного исполнения к активному творчеству, то есть поиску оптимального решения в учебной чрезвычайной ситуации; мышление обучающихся – на рефлексивное, то есть нацеленное на результат – сохранение жизни и здоровья. Главная особенность личностно-ориентированного урока ОБЖ заключается в том, что учитель должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учеников в процессе учебно-познавательной деятельности.

Для успешной реализации принципов личностно-ориентированного подхода в курсе ОБЖ эффективными являются такие методы и технологии обучения, которые позволяют личности самой «строить» свои знания, активно и творчески пользоваться ими в жизни как своим приобретением для формирования личности.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ С ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

1. Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока.
2. Сообщение в начале урока не только темы, но организации учебной деятельности в ходе урока.
3. Использование проблемных форм общения (монолог, диалога) с учётом конкретных целей урока.
4. Осуществление комплексного педагогического наблюдения за каждым учеником в процессе его индивидуального (возрастного) развития, личностного становления.
5. Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид форму материала (словесную, графическую, условно- символическую).
6. Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что мы «узнали», но и того, что понравилось (не понравилось), почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а что сделать по-другому.
7. Предоставление ученикам возможности задавать вопросы, не сдерживая их активности и инициативы.
8. Стимулирование учащихся к активным действиям по усвоению.
9. Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался.
10. Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
11. При задании на дом называется не только тема и объём задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

В этой связи особую значимость приобретают оригинальные методы обучения, максимальное использование реальных жизненных ситуаций.

В ОСНОВЕ, ДАННОЙ МЕТОДИКИ ЗАЛОЖЕНЫ ПРИНЦИПЫ:

- ❖ **вариативность** - использование в процессе обучения не однотипных, равных для всех, а различных моделей обучения в зависимости от индивидуальных особенностей детей, их опыта;
- ❖ **синтез интеллекта, аффекта и действия** — использование таких технологий обучения, которые бы вовлекали детей в процесс познания, совместного действия и эмоционального освоения мира;
- ❖ **приоритетный стандарт** - вовлечение детей в такие виды деятельности, которые им интереснее, предпочтительнее.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

- ❖ **Исследовательский** - организация поисковой, познавательной деятельности обучающихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;
- ❖ **Проблемный** - способ организации деятельности обучающихся, который основан на получении информации путем решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях.;
- ❖ **Эвристический** - обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ :

- ❖ Индивидуальная
- ❖ Групповая
- ❖ Коллективная
- ❖ Самостоятельная работа

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ:

- ❖ внутренний диалог;
 - ❖ деловая игра;
 - ❖ проектная деятельность;
 - ❖ тематический анализ;
 - ❖ прием дискуссии;
 - ❖ «Мозговой штурм»;
 - ❖ метод группового принятия решений.
- 

Как показывает практика, одним из эффективных средств личностно-ориентированного обучения обучающихся в курсе ОБЖ является **решение ситуационных задач**. Применение ситуационных задач личностно-ориентированной направленности по безопасности жизнедеятельности способствует созданию педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность; стимулирует учащихся к применению методов решения проблемы на основе личных знаний и жизненного опыта. Например,

Ситуационная задача №1.

Миша отправился в гости к своему приятелю, который жил в другом районе города. Он торопился и перепутал номер автобуса и уехал в другую сторону. Деньги на обратную дорогу и сотовый телефон он в спешке забыл дома.

- *Что должен был сделать Миша, чтобы избежать такой неприятной и возможно опасной ситуации?*
- *Объясните действия Миши исходя из трёх основных правил безопасности.*

Ситуационная задача №2.

- *Придумайте конец этой истории:*

«Как-то группа мальчиков из одного двора решила пойти в ту часть города, которая находилась на противоположном берегу реки. Как раз река уже замерзла и ребята гурьбой смело ступили на лед...»

- *Каким правилам должен следовать лыжник, когда пересекает замерзший водоем?*
- *Что делать, если вы случайно оказались в полынье?*
- *Как вытащить человека из полыньи?*
- *Какую помощь нужно оказать человеку, которого вытащили из полыньи?*

Конструирование ситуационных задач:

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ.

Ситуационная задача представляет собой описание конкретной ситуации, более или менее типичной для определенного вида деятельности. Это описание включает изложение условий деятельности и желаемого результата. Решение задачи заключается в определении способа деятельности.

Источниками для разработки таких задач личностно-ориентированной направленности по безопасности жизнедеятельности могут служить публикации в газетах и журналах, рассказы и описания очевидцев каких либо событий, произведения искусства (фильмы, романы, повести, очерки и т. д.). Когда сюжет найден и обработан, необходимо сформулировать вопросы задания обучающимся. Например: «Как бы поступили лично Вы в данных обстоятельствах? Кому и как следовало бы поступить? Определите оптимальный вариант решения проблемы в данной чрезвычайной ситуации» и т.д.

В числе других активных способов применения личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся основам безопасности жизнедеятельности – применение дидактических игр, которые позволяют решать дидактические, развивающие, социализирующие и воспитательные задачи.

Игровая деятельность на уроках ОБЖ используется в следующих случаях:

для закрепления, систематизации и обобщения полученных знаний по различным разделам курса ОБЖ:

- 1) Игры при изучении ПДД:** Дорожные знаки, Выбери действие, Найди ошибки, Дорисуй знак, Светофорики, Группы знаков, Выбери действие.
- 2) Интеллектуальные игры** типа Брейн-ринг, Счастливый случай, Звёздный час.
- 3) При проведении проблемного урока, урока- эксперимента, ролевых игр, где обучающиеся получают роли «Эксперта», « Судьи» «Почемучки» и др.**

Одним из способов стимуляции творческой активности обучающихся в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности является проектная деятельность. Как показывают проведенные исследования, на подростковом этапе проектная деятельность отвечает таким специфическим возрастным преимуществам, как готовность к самостоятельным формам учебной работы и стремление к сотрудничеству.

Цель творческих проектов в процессе личностно-ориентированного обучения основам безопасности жизнедеятельности заключается в развитии интеллектуальных и специальных способностей обучающихся, направленных на получение и эффективное использование информации, необходимой для того, чтобы предвидеть и избежать опасности, а в случае их возникновения – уметь самостоятельно находить наиболее рациональные способы решения.

Результатом творческого проекта по основам безопасности жизнедеятельности могут быть: реферат; компьютерная презентация с использованием слайдов; доклад; графическая работа; конференция; деловая игра и другие формы.

Подростки успешно используют проектную деятельность по всем основным разделам учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности, например: «Чрезвычайные ситуации природного характера», «Безопасность на дорогах», «Терроризм – угроза обществу», «Экология и здоровье человека», «Я выбираю здоровье!» и другие.

Следует подчеркнуть, что проектирование и технология проведения личноно - ориентированного урока, рассчитанного на работу с индивидуальностью каждого ученика, ставит учителя в новую, не привычную для него пока профессиональную позицию - быть одновременно и предметником, и психологом, умеющим осуществлять комплексное педагогическое наблюдение за каждым учеником в процессе его индивидуального (возрастного) развития, личностного становления. Урок - это та учебная ситуация, та «сценическая площадка», где не только излагаются знания, но раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности обучающихся.

Его особенности:

- ❖ **конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на уроке;**
- ❖ **продумывание учителем возможностей для самопроявления учеников;**
- ❖ **проведение наблюдений за школьниками;**
- ❖ **предоставление ученикам возможности задавать вопросы, не сдерживая их активности и инициативы;**
- ❖ **организация обмена мыслями, мнениями, оценками;**
- ❖ **стремление к созданию ситуации успеха для каждого школьника;**
- ❖ **продуманное чередование видов работ, типов заданий для снижения утомляемости обучающихся.**

При разработке лично-ориентированного подхода для преподавания ОБЖ необходимо понимать, что успех обучения зависит от того, как ясно и четко в нем прописана технология организации учебного процесса, как для учителя, так и для обучающихся. Вот почему при разработке и внедрении лично-ориентированного подхода в обучении необходимо особое внимание уделять технологии осуществления.

Основой данной технологии обучения является лично-ориентированный учебный план по предмету основы безопасности жизнедеятельности.

В учебном плане:

- ❖ указываются номера параграфов, наименование тем или разделом курса ОБЖ;
- ❖ определяются временные рамки изучения параграфов, тем и разделов;
- ❖ обозначаются понятия, термины, правила, которыми ученик должен оперировать;
- ❖ отражается подтверждение учебных результатов, полученных учеником.

План позволяет каждому учащемуся в зависимости от своих способностей, желаний, самочувствия выбрать уровень выполнения заданий, темп усвоения учебного материала по предмету, тем самым создавая условия для движения по коллективному учебному маршруту согласно своим индивидуальным особенностям.

Но есть вопрос вопросов: **«Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым обучающимся?»** Ответом может стать принцип дифференцированного подхода к обучению, но осуществляемый на индивидуальном уровне. Такая трактовка дифференцированного подхода на индивидуальном уровне вызвана следующими соображениями. Во-первых, нет ни одного ребенка, идентичного другому или группе. Каждый неповторим! У каждого ребенка свой индивидуальный сплав способностей, темперамента, характера, воли, мотивации, опыта и т.д. Эти способности развиваются, изменяются, поддаются коррекции. Значит, индивидуальные особенности даже отдельного ученика невозможно в полном объеме учесть при организации учебной деятельности. Во-вторых, дети являются не только, да и не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности. Поэтому, говоря о развитии ребенка посредством учебной деятельности, прежде всего, необходимо иметь в виду его саморазвитие. Следовательно, задачей при осуществлении данного подхода в обучении становится создание таких психолого-педагогических условий, которые обеспечивали бы активное стимулирование у обучающихся самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.



В целях развития индивидуальной личности использую следующие приёмы организации учебной работы:

Задания на создание возможностей самопознания («Узнай себя»):

- ❖ содержательное самооценивание, анализ и самооценка школьниками содержания проверенной работы (например, по заданному плану, схеме, алгоритму проверить выполненную работу, сделать вывод о том, что получилось, а что не получилось, где ошибки);
- ❖ анализ и самооценка использованного способа над содержанием (рациональности способа решения и оформления задач, последовательности действий в практической работе и др.);
- ❖ оценка школьником себя как субъекта учебной деятельности по заданным характеристикам деятельности (умею ли я ставить учебные цели, планировать свою работу, организовывать и корректировать свои учебные действия, организовывать и оценивать результаты);
- ❖ анализ и оценка характера своего участия в учебной работе (степень активности, роль, позиция во взаимодействии с другими участниками работы, инициативности, учебной изобретательности пр.);
- ❖ включение в урок или домашнее задание диагностических средств на самоизучение своих познавательных процессов и особенностей: внимания, мышления, памяти т.д. ;
- ❖ «Зеркальные задания» - обнаружение своих личностных или учебных характеристик в персонаже, задаваемом учебным содержанием (богаче всего для этого конечно, чтение), или внесёнными в урок диагностическими моделями (например, описательные портреты различных типов учеников с предложением прикинуть на себя).

Часто пользуюсь заданиями на создание возможностей для самоопределения (обращение к школьнику - «Выбирай себя»):

- ❖ аргументированный выбор различного учебного содержания (источников, факультативов и т. д.);
- ❖ выбор заданий качественной различной направленности (креативности, теоретичности-практичности, аналитической синтезирующей направленности т. д.);
- ❖ задания, предполагающие выбор уровня учебной работы, в частности, ориентации на тот или иной балл;
- ❖ задания с аргументированным выбором способа учебной работы, в частности, характера учебного взаимодействия с одноклассниками и учителем (как и с кем, делать учебные задания);
- ❖ выбор формы отчётности учебной работы. Это может быть письменный или устный отчёт, досрочный, в намеченный сроки, с опозданием;
- ❖ выбор режима учебной работы (интенсивное, в краткий срок, освоение темы, распределённый режим – «работа порциями» и пр.);
- ❖ задание на самоопределение, когда от школьника требуется выбор нравственной, научной, эстетической позиции в рамках представления учебного материала;
- ❖ задание на определение самим школьником зоны своего ближайшего развития. Задание на «включение» самореализации («Проверяй себя!»):
- ❖ требующие творчества в содержании работы. Придумывание задач, тем, заданий, вопросов (нестандартные задачи, упражнения, требующие выйти в решении и т.д.);
- ❖ требующие творчества в способе учебной работы (переработка содержания в схемы, опорные конспекты);
- ❖ выбор различных «жанров» заданий (иллюстрации, инсценировка);
- ❖ создающие возможность проявить себя в определённых ролях (автор, критик и т.д.);
- ❖ задания, предполагающие реализацию себя в персонажах литературных произведений.

Часто пользуюсь заданиями на создание возможностей для самоопределения (обращение к школьнику - «Выбирай себя»):

- ❖ выбор заданий качественной различной направленности (креативности, теоретичности- практичности, аналитической синтезирующей направленности т. д.);
- ❖ задания, предполагающие выбор уровня учебной работы, в частности, ориентации на тот или иной балл;
- ❖ задания с аргументированным выбором способа учебной работы, в частности, характера учебного взаимодействия с одноклассниками и учителем (как и с кем, делать учебные задания);
- ❖ выбор формы отчётности учебной работы. Это может быть письменный или устный отчёт, досрочный, в намеченный сроки, с опозданием;
- ❖ выбор режима учебной работы (интенсивное, в краткий срок, освоение темы, распределённый режим – «работа порциями» и пр.;
- ❖ задание на самоопределение, когда от школьника требуется выбор нравственной, научной, эстетической позиции в рамках представления учебного материала;
- ❖ задание на определение самим школьником зоны своего ближайшего развития.

Задание на «включение» самореализации («Проверь себя!»):

- ❖ требующие творчества в содержании работы. Придумывание задач, тем, заданий, вопросов (нестандартные задачи, упражнения, требующие выйти в решении и т.д.);
- ❖ требующие творчества в способе учебной работы (переработка содержания в схемы, опорные конспекты);
- ❖ выбор различных «жанров» заданий (иллюстрации, инсценировка);
- ❖ создающие возможность проявить себя в определённых ролях (автор, критик и т. д.);
- ❖ задания, предполагающие реализацию себя в персонажах литературных произведений.

Таким образом, можно сделать **вывод**, что **лично-ориентированное** обучение на современном этапе развития образования, представляет собой специфическую педагогическую деятельность по созданию обучающимися оптимальных условий для развития и самореализации их потенциальных возможностей, самостоятельности, способности к саморазвитию; формированию личности безопасного типа поведения, добросовестного гражданина, способного самостоятельно и быстро решать возникающие проблемы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Жураковская В.М., Симоненко В.Д. Десять творческих проектов для учащихся VII–IX классов. – Брянск: БГПУ, 1997. – 196 с.
2. Кон И.С. Как построить свое «Я».– М.: Просвещение, 1991. – 115 с.
3. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В.В. Рубцова. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. – 286 с.
4. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 3 е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 576 с.
5. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя.– М.: Просвещение, 1991. – 288 с.
6. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. - М: Знание, 1981. – 96 с. - (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология», № 10).
7. Горенков Е.М. Технологические особенности совместной деятельности учителя и учащихся в дидактической системе. – М., 2003 г. – 76 с.
8. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987. – 35 с.
9. Хромов А.А. «Интеллектуальная одаренность как проявление особенностей организации индивидуального ментального опыта», М, 2002 г. – 100 с.