



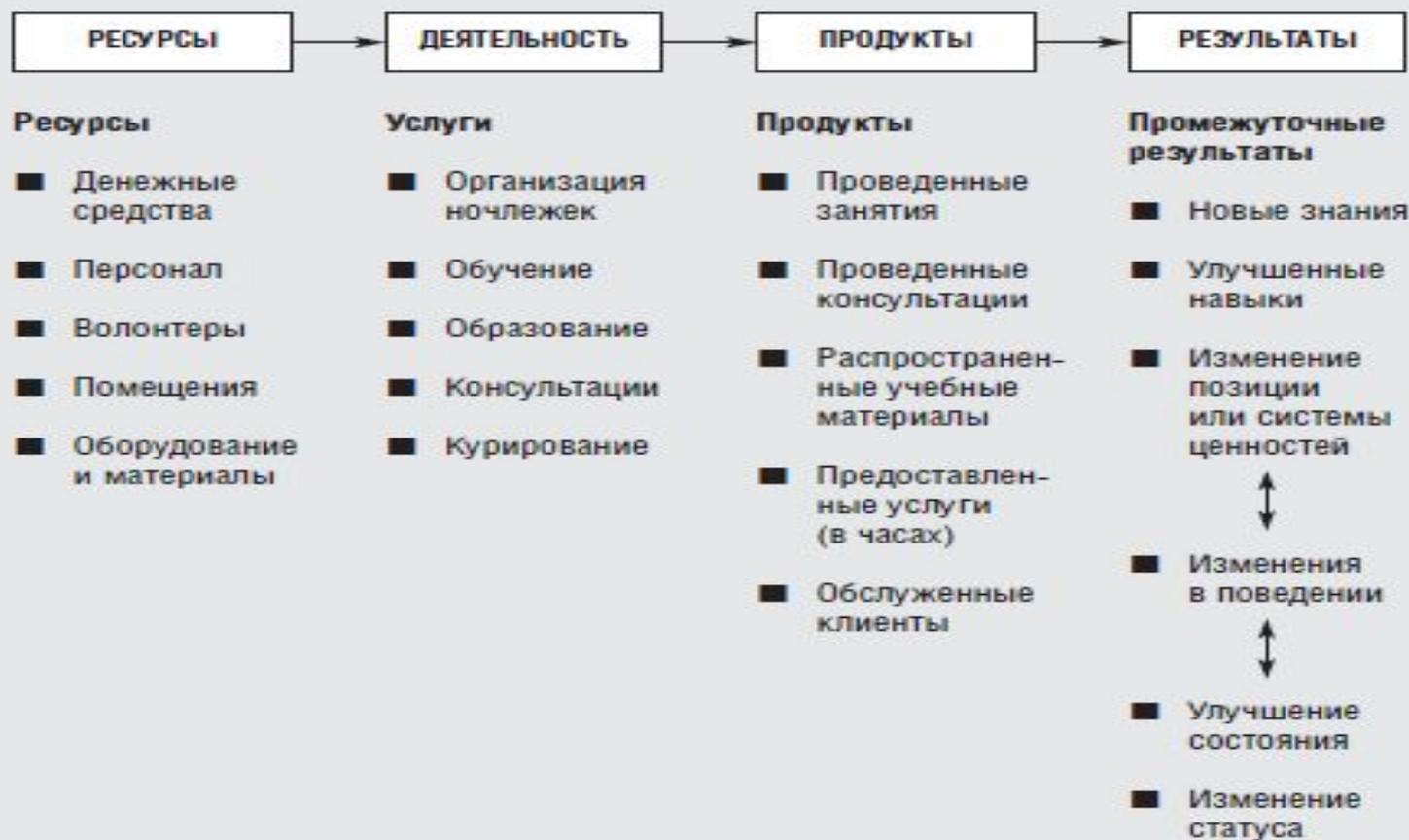
Модель анализа личностных изменений студентов Центра равных возможностей для детей-сирот "Вверх"

Ульянова Анна Валерьевна,
педагог-психолог

Хатри Г.П. Мониторинг результативности в общественном секторе: Пер. с англ. — М.: Фонд «Институт экономики города», 2005. — 276 с.



Логическая модель (схема последовательности результатов) для программы социального обслуживания



ИСТОЧНИК: подготовлено по материалам *Measuring Program Outcomes: A Practical Approach* (Alexandria, Va.: United Way of America, 1996), 3. Перепечатывается с разрешения *United Way of America*.

Анализ проблемы

Психология сиротства. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 400 с.

Трудности выпускников интернатных учреждений	Критерии эффективной социализации	Критерии повышения уровня социализации в результате участия в проекте Образовательный центр
Иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности	Развитые механизмы адаптации к социальной среде, отсутствие агрессивности, высокого уровня тревожности и импульсивности; стремление к достижению желаемого.	Повышение уровня мотивации на развитие и саморазвитие, стабилизация самооценки, изменения ценностных ориентаций
Трудности в общении, отсутствие избирательности общения	Овладение способами освоения действительности, сформированность коммуникативных качеств личности	Повышение уровня коммуникативной компетентности
Инфантилизм, замедленное самоопределение, неприятие самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы	Высокая познавательная активность, переходящая в преобразовательную деятельность, творчество	Повышение уровня мотивации на развитие и саморазвитие
Перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения	Развитие социально-бытовых, морально-нравственных и социокультурных ценностей в соответствии с возрастными возможностями и формирование на их основе социально значимых ценностных ориентаций	Изменения ценностных ориентаций
Неуверенность в себе, своем будущем, агрессия по отношению к внешнему миру, особенно в случаях, если государство не выполняет своих обязательств	Формирование относительно целостной Я-концепции, осознание наличия у себя определенной социальной роли и выполнение связанных с ней функций	Стабилизация самооценки, снижение уровня общей тревоги и агрессивности

Уровни изменений



Модель мониторинга качественных показателей работы Центра



Вверх

Комплексный результат	Критерии социализированности	Цель	Методики измерения
Уровень социализированности	Самооценка	Стабилизация уровня самооценка. Приведение молодого человека к адекватной оценке себя, своих возможностей, требований и самооожиданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полуструктурированное интервью 2. Методика измерения самооценки «Дембо-Рубинштейн» 3. Методика «Дом.Дерево.Человек»
	Уровень мотивации саморазвития	Повышение уровня мотивации на саморазвитие. Дальнейшее продолжение учебы или повышение собственной квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полуструктурированное интервью 2. Методика Шварца для изучения ценностей личности
	Уровень агрессии/тревожности	Снижение уровня общей тревожности и как следствие снижение уровня агрессивности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полуструктурированное интервью 2. Опросник Басса-Дарки 3. Методика «Дом.Дерево.Человек»
	Коммуникативная компетентность	Повышение личной коммуникативной компетентности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полуструктурированное интервью 2. Опросник ЭМИН 3. Методика «Дом.Дерево.Человек»
	Ценностная иерархия	Формирование или изменение ценностной иерархии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полуструктурированное интервью 2. Методика Шварца для изучения ценностей личности

Спасибо!

125009, Москва,
Вознесенский пер. 8

Телефон/факс:
+7 (495) 629 51 17

email: info@vverh.su
www.vverh.su

