

Методология мониторинга и оценки ребенка на основе Стандартов обучения и развития



Мониторинг и оценка развития ребенка на основе СИДС.

Маленький ребенок приходит в этот мир с природным свойственным ему потенциалом, который необходимо развивать.

Для воспитателя необходимо знать как проходит процесс развития ребенка. Какими знаниями он обладает и как дальше их усовершенствовать, для этого необходимо проводить мониторинг.

Мониторинг и оценка развития ребенка на основе СИДС.

Данные, собранные от мониторинга развития ребенка помогут воспитателям сделать необходимые выводы, а именно:

- выделить сформировавшиеся навыки ребенка и аспекты, которые еще не до конца развиты;
- Оптимизировать полное преимущество потенциала ребенка;
- запланировать рекомендации / пути решения.

Статус и значение оценки в УРО

«Оценка заслуживает важное место в сфере образования, будучи интегрированной. Она всегда имеет прямой или косвенный прогресс в расширении и качестве обучения»

(D. Ausbel)



Статус и значение оценки в ДДУ

Согласно мнению D. Ausbel оценка это конечная точка последовательности событий и предполагает:

1. Постановку целей;
2. Проектирование и выполнение программы;
3. Результаты.

На основа
удовлетво

ры по
.



Функции оценивания ребенка в раннем возрасте

С точки зрения педагогов оценивание в начале учебного года это:

- сбор информации о степени реализации поставленных задач;
- деятельность управления;
- оценка эффективности организации, структуры, доступности выбор правильных стратегий всех групп или отдельных детей;
- выявление пробелов, трудностей (во всей группе , в небольших группах или индивидуально);
- прогнозирование, проектирование, организация и научное управление, эффективность в последующих действиях.



Функции оценивания ребенка в раннем возрасте

Для дошкольников оценивание в начале учебного года :

- помогает исправить, улучшить и сохранить знания путем повторения и закрепления;
- повышает уверенность в себе и препятствует негативному поведению;
- • поддерживает интерес к знаниям, мотивирует их и направляет на дальнейшее обучение;
- • способствует самооценке ;
- • способствует укреплению семьи и взаимного сотрудничества с детским садом.



Методы для сбора данных при оценивании

- 1) Наблюдение за ребенком в разные моменты повседневной деятельности, документирование в отдельных протоколах или в психопедагогических листах.**
- 2) Диалог / разговор / интервью с ребенком и родителями, для улучшения знаний психо-физического развития, уровня знаний, навыков детей дошкольного возраста.**
- 3) Практический тест.**

Методы для сбора данных при оценивании

Для оценки детей и выделения формообразующих аспектов игры, а также правильной оценки прогресса ребенка, воспитатель может использовать альтернативные методы мониторинга и оценки такие как:

- индивидуальные беседы с детьми;**
- словесную оценку, похвалу, значки, медаль, игры оценочные;**
- практический метод (график, запись результатов (символы);**
- мероприятия на свежем воздухе, визиты, поездки и т.д.**

Методы для сбора данных при оценивании

Игры, режимные моменты, перерывы, рутины, прогулки оцениваются совместно/интегрированно т.к. сложно из чего-то одного сделать точный вывод и оценить ребенка.

Важно чтобы каждый вид деятельности имел определенные правила согласно которым определяются и выделяются хорошо сформированные способности и способности нуждающиеся в коррекции.

Методы для сбора данных при оценивании

Воспитатель должен знать, что прогресс ребенка постоянно контролируется, все что происходит с ребенком обсуждается с семьей.

Вовлечение родителей в качестве источника информации непосредственно может быть достигнуто за счет совместной деятельности (родитель-ребенок-воспитатель), консультационная деятельность, неформальные дискуссии, индивидуальные периодические или ежедневные (по мере необходимости).

Необходимо, анализировать индивидуальное **Портофолио** ребенка, анализировать режим дня, общаться с родителями через письма, рисунки, карты, открытки, картины, сделанные ими и т.д.. Тем самым увеличиваем поддержку родителей в качестве источника информации.



Метод наблюдения

Является удобным для воспитателя при котором он получает значительную информации при нормальных, обычных условиях (иногда можно создавать искусственные условия для реализации **конкретно** поставленных целей). Могут быть использованы записывающие устройства: видео камера, фотоаппарат и т.д. Наблюдение должно быть основано на сетке/листов наблюдения для всех возрастов в соответствии со стандартами обучения и развития детей.



Метод наблюдения

Воспитатели могут записывать и другие виды поведения во время повседневной деятельности с детьми .

Например:

- «указывает необходимые изображения / объекты, которые имеют общие характеристики / разные»;
- « поделить по категориям, цвету, форме »



Метод наблюдения

Помимо описания полного и конкретного поведения, есть несколько важных аспектов поведения:

- **Частота**- уместно отметить сколько раз проявляется определенное поведение
- **Продолжительность**- очень хорошо зафиксировать как долго длится определенное поведение
- **Интенсивность**- полезным будет проанализировать поведение в будущем. Н-р: «не ждет очереди в игре», « не любит проигрывать» и т.д.
- **Контекст** - когда проявляется поведение (оно спонтанное, осознанное, вызванное кем-то, чем-то).



Метод наблюдения

- ✓ Свободное наблюдение за ребенком и фиксация этого наблюдения на бумаге без упоминания каких либо областей куррикумулярных;
- ✓ Использование таблиц различных форм

Показатель/ поведение	Дата	Частот а	Интенсивнос ть	Контекст	Продолж ительнос ть

Поведение / показатель	Дата	Комментарий

Метод наблюдения

Как и любой другой метод оценки, наблюдение имеет как преимущества, так и недостатки.

Преимущества включают в себя:

- предоставление точной и полной информации;
- делает четкие предпосылки и последствия поведения;
- характеризуется гибкостью, что позволяет по-новому взглянуть на явления изученные ранее;
- данные берутся из реальной жизни.

Метод наблюдения

Недостатки включают в себя:

- Занимает много времени;
- Ограниченна при оценивании поведения при прямом наблюдении;
- качество результатов, полученных методом наблюдения зависит от опыта и способностей наблюдателя.



Метод наблюдения

Так как наблюдение ограничивается видимым поведением, воспитателю необходимо использовать при мониторинге и оценке поведения и другие методы и приемы познания ребенка:

а) практический тест

б) интервью с ребенком

в) интервью со взрослыми (родителем, законным опекуном ребенка, другим воспитателем, помощником воспитателя, другим специалистом учреждения).

Практический тест

является инструментом для наблюдения, когда исследуемое поведение не выявляется. Он рассчитан на выявление одной задачи, которая может быть представлена в форме игры, индивидуальной карточки.

Таким образом, практические тесты будут применяться в контексте известных детям материалов с которые они знакомы, соответствующие возрасту ребенка.

- **игры (все виды) и моделирование;**
- **практические занятия, работа,**
- **тематические исследования;**
- **эксперименты организованные взрослыми и детьми;**
- **литературные чтения и дискуссии на основе их инсценировки;**
- **физическая активность.**

Интервью с ребенком / беседа

Это способ общения, который основан на диалоге между ребенком и взрослым, где ребенку задается ряд вопросов. Метод интервью очень удобен при утренней встрече, рассматривание картинки, во время прогулки и т.д.

При проведении этого метода воспитатель должен выполнять следующие требования:

- Вопросы в ходе интервью должны быть ясны ребенку;
- Спокойное и доброжелательное выражение лица;
- Применение в диалоге дружеского тона;
- Поддержка ребенка добрым словом если он ошибся в чем либо;
- обязательное поощрение;
- спокойно дожидаться ответа.



Интервью со взрослыми.

В контексте мониторинга и оценки развития ребенка на основе S¹DC интервью является инструментом, с помощью которого воспитатель будет собирать косвенную информацию о детях через взрослых, в следующем порядке:

- оценка показателей в области развития ребенка, которых трудно увидеть у ребенка или получить при помощи диалога, наблюдения или практического теста;
- определенные периоды жизни от 1,5 до 2-3 лет, когда он еще не способен к самостоятельному решению задач развития.



Примеры работы воспитателя во время оценивания ребенка по стандартам СИДС возраст от 1,5 до 3 лет

Показатели	Предлагаемые примеры деятельности и инструменты для мониторинга и оценки
407 Использует новые слова в быту	<p><u>Наблюдение:</u> Наблюдает за ребенком использует ли он новые слова во время самостоятельной игры или на прогулке</p> <p><u>Интервью с ребенком</u> Задаются различные доступные для понимания ребенка вопросы, для того чтобы узнать насколько он усвоил новые слова.</p>

С чего начинается мониторинг/ оценка развития ребенка?

Для каждого ребенка группы должна быть разработана **Индивидуальная карта** по мониторингу и оцениванию развития ребенка, которая будет представлена в виде таблицы с рубриками:

- **«Показатели»** - взятые из стандартов по всем 4 областям развития;
- **Сетка оценки – реализованно, в процессе реализации, нереализованно.**

Данная таблица представлена на 2

учебных года.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНИВАНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Области развития / показатели		2019 – 2020 учебный год			2021 – 2021 учебный год		
		Не реализова но	В процессе реализаци и	Реализова но	Не реализова но	В процессе реализац ии	Реализо вано
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ							
1	Ходит и бежит с легкостью, изменяя ритм и направление						
2							
3							

Как регистрировать данные мониторинга / оценки?

Наблюдая динамику развития ребенка на каждом этапе оценки воспитатель может использовать цвета. Например, при первоначальной оценке используется «красный»; а на финальном тестировании «зеленый».

Советы:

- Индивидуальные карты мониторинга и оценивания развития детей должны быть под рукой для фиксации выполнения показателей которые были при начально оценивании нереализованны;
- Если ребенок не готов сотрудничать по каким –либо причина при оценивании, его необходимо перенести;
- Не концентрируйте внимание ребенка на то, что он проходит мониторинг и его поведение и работа будет оценена.



Примечание:

после заполнения индивидуальных карт на каждого ребенка, индивидуальные результаты вносятся в Карту группы, которая заполняется согласно следующими цветами:

- **Не реализовано** – красный
- **В процессе реализации** – желтый
- **Реализовано** – зеленый

**Кто участвует в процессе
мониторинга/ оценки**

ребенка?

**В мониторинге и оценке
развития ребенка могут
принимать участие
педагоги, родители,
методист, менеджеры,
инспектор и другие
специалисты.**

КАРТА ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ПО ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

на базе Стандартов обучения и развития детей 0 - 7 лет

Группа: _____

Количество оцененных детей: _____

Воспитатель: _____

Период оценивания: _____

Область	Показатели	Фамилия и имя ребенка												Общий результат по группе / по показателям				
															Не реализовано	В процессе реализации	реализовано	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ	Показатель 1																	
	Показатель 2																	
	Показатель ...																	
Всего по области																		
ЛИЧНОСТНОЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Показатель 1																	
	Показатель 2																	
	Показатель ...																	
Всего по области																		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОБЩЕНИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА	Показатель 1																	
	Показатель 2																	
	Показатель ...																	
Всего по области																		
КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Показатель 1																	
	Показатель 2																	
	Показатель ...																	
Всего по области																		
Индивидуальные результаты																		
Не реализовано																		
В процессе реализации																		
Реализовано																		

Кто может быть допущен к результатам оценивания ребенка?

К индивидуальным результатам оценивания ребенка допускаются родители/ законные представители, педагоги, директор детского сада, методист, специалисты УОМС, работники УРО участвующие в оценивании.



Где хранится индивидуальная карта мониторинга и оценивания ребенка?

- Индивидуальная карта мониторинга и оценивания ребенка хранится в **ПОРТФОЛИО.**
- Если ребенок переходит из одного учреждения раннего образования в другое, **ПОРТФОЛИО (как основной документ)** должен сопровождать ребенка, как подтверждение его развития.
- **КАРТА ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ** хранится у воспитателя или методиста УРО.

Для чего служат результаты, и как использовать данные мониторинга и оценки развития ребенка?

Полученные результаты, зарегистрированные в индивидуальных карточках могут непосредственно влиять на организацию процесса обучения как индивидуализировано, так и в рассмотрении повышения профессиональной компетентности дидактических кадров в учреждениях раннего образования.

На уровне ребенка

Собранные данные позволят воспитателю, родителю узнать какие показатели согласно Национальным профессиональным стандартам хорошо развиты, а также понять где необходимо помочь ребенку для дальнейшего его развития применяя дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.



На уровне группы

Собранные данные позволят воспитателю и администрации УРО, узнать какие показатели согласно Национальным профессиональным стандартам хорошо развиты в определенной возрастной группе, а также понять где необходимо помочь детям для дальнейшего их развития применяя дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.



На уровне учреждения

Собранные данные позволят воспитателям, методистам, менеджерам УРО, узнать какие показатели согласно Национальным профессиональным стандартам хорошо развиты в целом УРО, а также понять где необходимо повысить профессиональную компетентность дидактических кадров путем организации методических часов, консультаций, тематических пё



Внимание:

- Если воспитатель заметил, что у ребенка появились некоторые проблемы со здоровьем, а также регулярное неадекватное поведение, что является сигналом какой - либо болезни или проблемы необходимо завести дополнительный **ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ СПИСОК** (где будут описаны наблюдения воспитателя, которые будут донесены до родителей/законных представителей).
 - На основе поведенческого списка привлекаются необходимые специалисты (соц. работник, психолог, невропатолог, офтальмолог, ортопед и т.д.)

Что может послужить сигналом для заведения поведенческого листа?

Слух:

- Не реагирует на источник новых звуков;
- Не отвечает, когда вы обращаетесь к нему из более отдаленного расстояния;
- Слышит только при близком расстоянии;
- Систематические инфекционные заболевания уха;
- Не разговаривает или говорит странно;
- Общаясь с ребенком Вам приходится применять чаще язык жестов ;
- На музыкальных занятиях и при слушании сказки невнимателен более 5 минут.

Зрение

- Часто моргает, наклоняет или поднимает голову чтобы рассмотреть предмет;
- часто роняет вещи или падает во время игры;
- часто трёт глаза или жалуется что они у него болят;
- не в состоянии найти мелкие детали;
- красные воспаленные глаза;
- закрывает один глаз при просматривании чего либо;
- часто приближает книгу к глазам для того чтобы рассмотреть изображение.

Общение

- В 18 месяцев ребенок не произносит слова **мама**;
- В 2 года не может назвать членов семьи и вообще не говорит;
- В 3 года не может повторять аленькие стихотворения и песни;
- В 4 года не говорит просты и предложения;
- В 5 лет речь непонятна слушателя;
- Говорит не так как присуще говорить детям его возраста;
- Не проявляет интерес к книгам, сказкам;
- Не выполняет простые словестные просьбы или задания.

ПОНИМАНИЕ

- В 1 год не реагирует на свое имя;
- В 3 года не может определить части лица и последовательность простых сказок;
- 3-4 года не отвечает на простые вопросы по сказке;
- В 4 года не может ответить на простые вопросы «Что делаешь, когда ты голоден?», «Что делаешь когда тебе хочется спать?»;
- В 5 лет не может найти отличие между словами «сегодня», «завтра»;
- Имеет заметные трудности в понимании вещей которые другие дети его возраста уже хорошо усвоили;
- В 5 лет не проявляет способности к запоминанию повторяющихся моментов и не может найти отсутствующий хорошо знакомый предмет.

Движение

- В 10 месяцев не может сидеть;
- Тело не всегда скоординировано при ходьбе или беге;
- Слабо развита моторика присуще для его возраста;
- В возрасте 4-хлетне может держать равновесие на одной ноге;
- Не может поймать мяч который ему бросают в возрасте 5-лет.

Игра

- В 1 год не проявляет радости простой подвижной игры;
- В 2-3 года не играет с обычными предметами(ложка, мыло);
- В 4 года не играет с другими детьми, не участвует в групповых играх, или ролевых;
- Часто нарушает правила игры;
- Не играет так как дети его возраста.

Взаимодействие со взрослыми и детьми

- Удаляется от родителей;
- Боится взрослых людей и негативно реагирует на прикосновения;
- Избегает общения с определенными детьми;
- Присутствует агрессивное поведение.

В вышеуказанных случаях **воспитатель** ставит в известность администрацию УРО и УОМС районного совета Тараклия, ассистентов психолого-педагогической службы для глубокого детального рассмотрения проблемы.

Документация и учебно-методический материал

воспитателей:

- 1. Журнал воспитателя (годовое планирование, недельное и ежедневное планирование, данные о детях группы, партнерство с семьей).
- 2. Рабочая папка воспитателя: дидактические проекты, сценарий, личные работы, карты и таблицы первичного, формирующего и итогового оценивания, отчеты по оцениванию детей, оценочные тесты, составленные дидактическим кадром, психо-педагогическая характеристика каждого ребенка (в конце дошкольного образования): школьное развитие, уровень дидактического оценивания и подготовка дошкольников по интеграции к успеху в начальном образовании.
- 3. Портфолио и папки с работами детей.
- 4. Психо-педагогическая характеристика каждого ребенка – карта по текущим наблюдениям.
- 5. Тетрадь учета состояния здоровья детей (ясельная группа и садовские группы в случае карантина).
- 6. Тетрадь по протоколам родительских собраний.
- 7. Тетрадь учета финансовых средств на питание детей.

Портфолио ребенка

Метод, суть которого подразумевает намеренный и систематический сбор предметов деятельности ребенка, указанием на этих детских произведениях даты их выполнения с комментариями воспитателя .

Портфолио может содержать:

- Папка по областям Куррикулумным;
- Анкеты родителей;
- Работы ребенка сделанные в УРО и совместно с родителями;
- Индивидуальные оценочные листы;
- Заметки тех, кто наблюдал з моментах;
- Семейный дневник;
- Поведенческий лист

