

Урок литературы в 5
классе по рассказу Л.
Н. Толстого
«Кавказский пленник»



«Жилин и Костылин: разные судьбы»

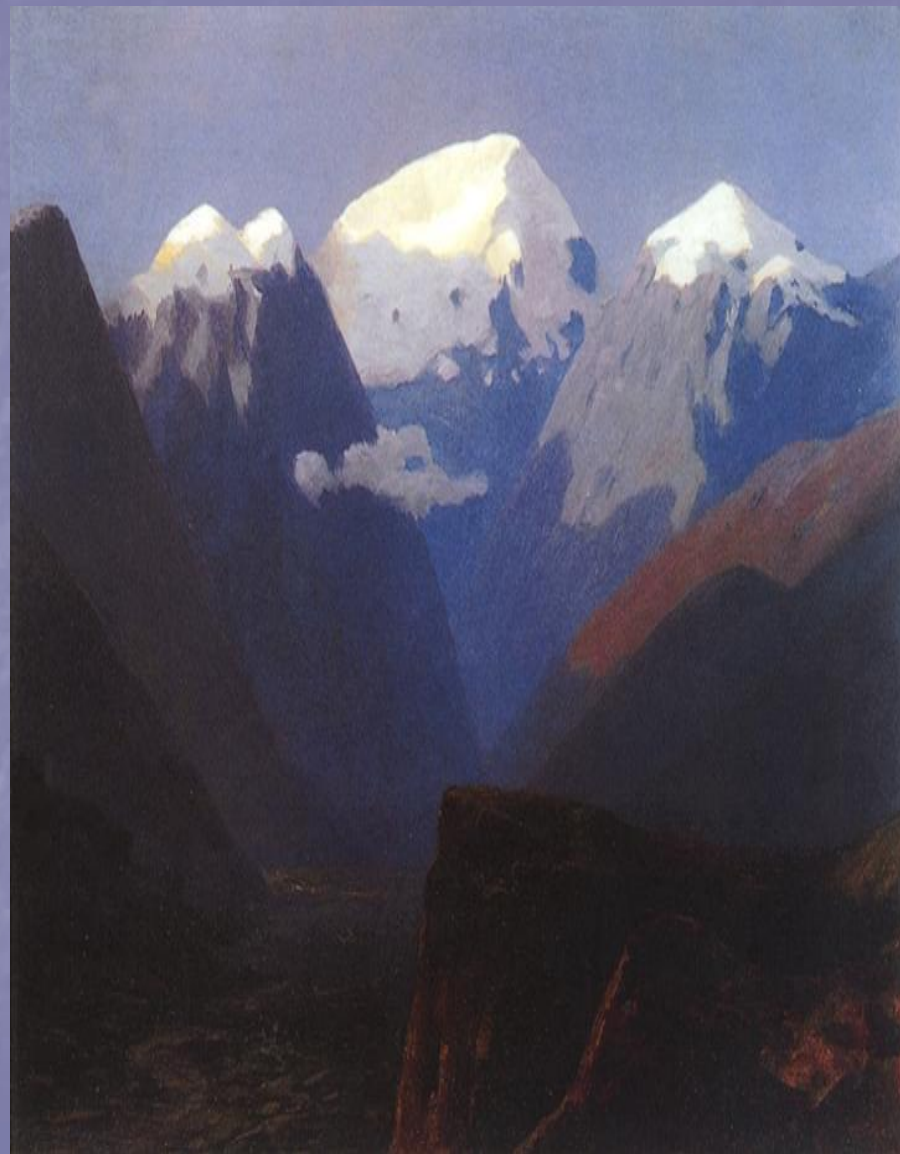
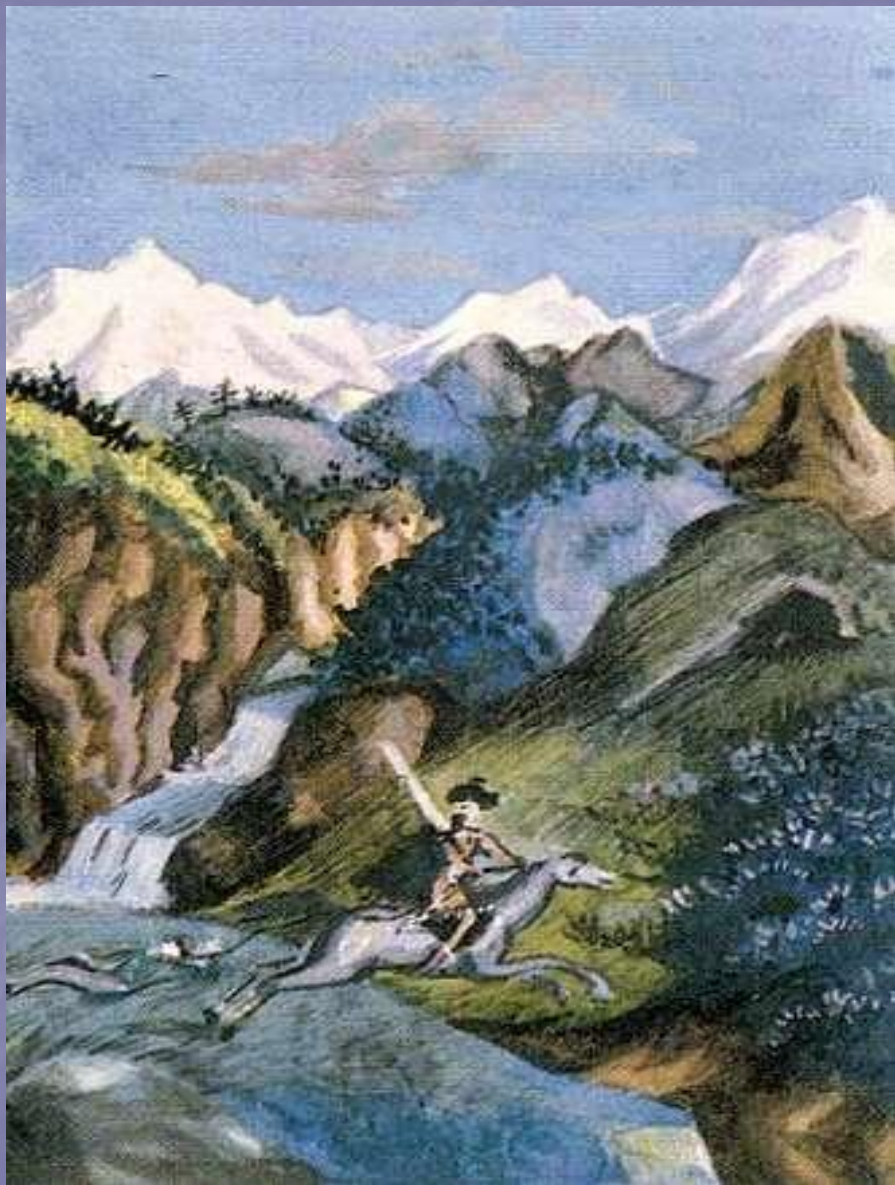
Цели урока:

- Обобщить и систематизировать материал по рассказу Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» через сравнительную характеристику главных героев;
- развивать навыки сопоставительной характеристики героев;
- Продолжить работу над развитием речи учащихся;
- воспитывать нравственные качества у учащихся, ответственность за свою судьбу через сопоставительный анализ героев рассказа.

О каких военных событиях
идет речь в рассказе?



Кавказ. Рисунки М. Лермонтова , А.Куинджи

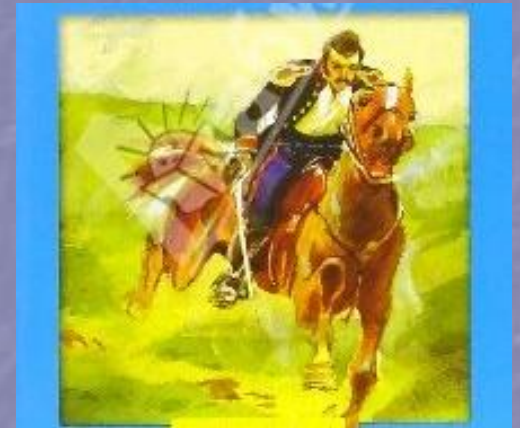


Кавказские горы. Ущелье. Фото



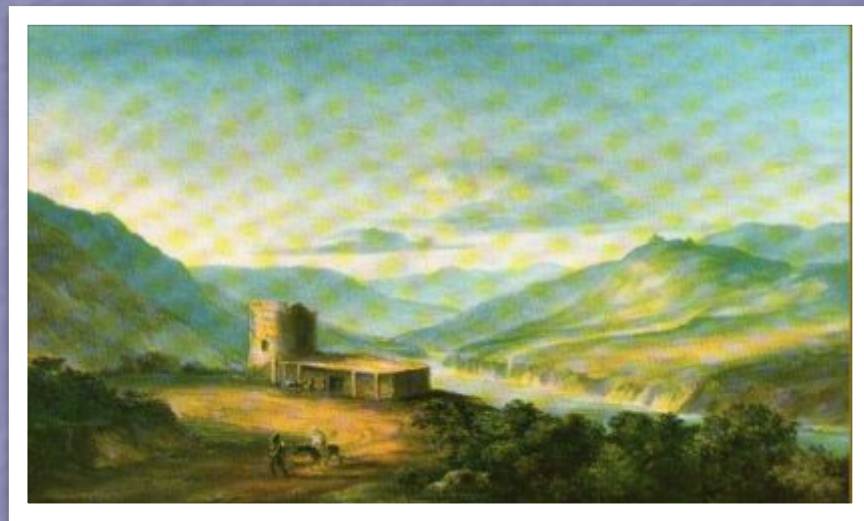
Работа по вопросам:

- Почему рассказ называется «Кавказский пленник», если в нём два главных действующих лица?
- **Что общего у наших героев?**
 - 1) Служили на Кавказе.
 - 2) Жилин и Костылин - дворяне.
 - 3) Оба офицера русской армии, оба отправляются в отпуск попадают в плен.
 - 4) Найдите и зачитайте портретные характеристики героев.



Знакомство Жилина с Костылиным

1) Как познакомились
Жилин и Костылин?

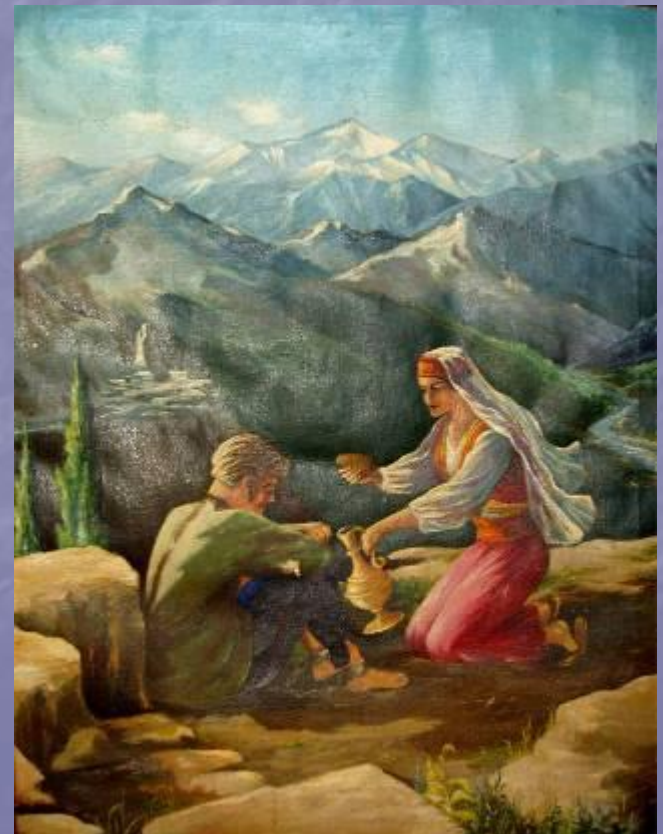


2) Найдите в тексте описание внешности
героев.

3) Почему они решили ехать вместе впереди
обоза?

Вывод:

- Портрет играет важную роль в характеристике персонажей. Это необходимое средство для создания образа.



Есть ли в тексте монолог героев?

- Учащиеся находят монолог Жилина, зачитывают:
- -Матушка, вынеси, не зацепись ногой...
- Жилин разговаривает с лошадью, называет её «матушкой», «сердечной». Он любит лошадь, жалеет, видя её страдания. Жилин не стремится представить себя героем, он не любит красивых слов, он наблюдателен, умен, точно и лаконично передаёт свои мысли и чувства. Костылин не способен любить и понимать кого-либо, кроме себя самого. Поэтому у него нет внутреннего монолога, автор с иронией говорит о нём

Вывод:

- Монолог как форма речевой характеристики помогает глубже понять характер героя, выявить авторское понимание.



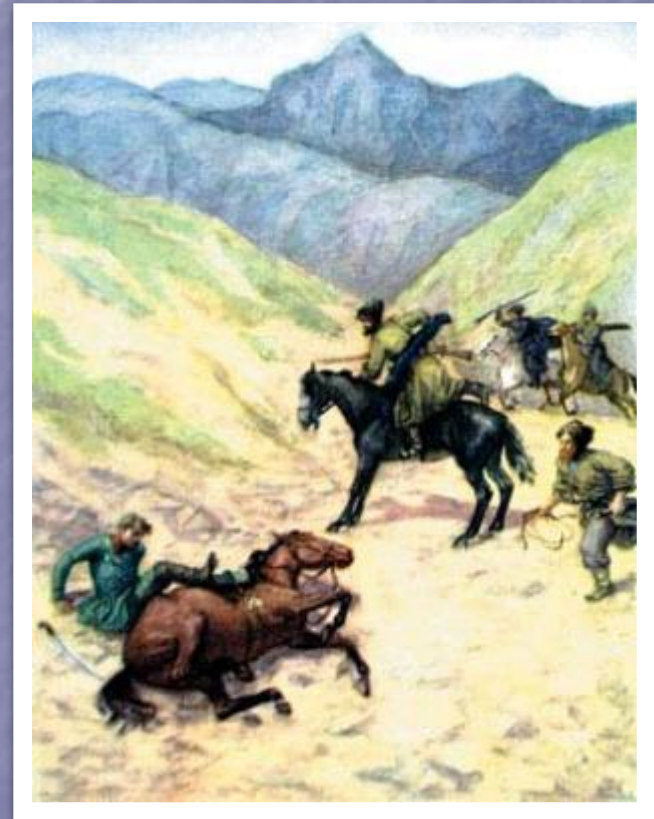
Как вели себя Жилин и Костылин во время нападения татар?

Жилин

- пытается уйти от погони
- надеется на помощь товарища
- «Не дамся же живой!»
- до последнего сражается с татарами

Костылин

- не думает помогать Жилину



Сцена выкупа.

Как ведут себя Жилин и Костылин?

Жилин

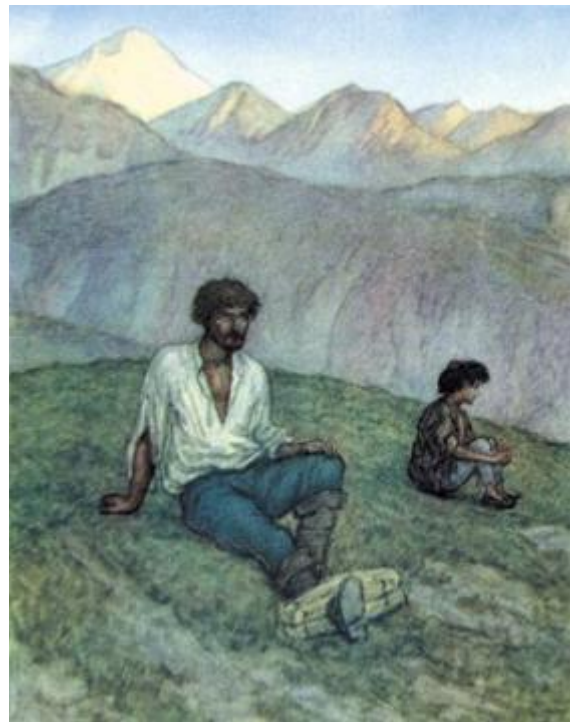
- ▣ торгуется с татарами
- ▣ пишет неправильный адрес

Костылин

- ▣ соглашается сразу писать письмо
- ▣ не торгуется, просит выслать 5000 рублей



Используя данные иллюстрации, расскажите, как жили в плену Жилин и Костылин



Сравнительная характеристика героев.

Жилин	Костылин
Подготовка побега	
Знакомится с местностью, работает над подкопом, подкармливает собак, делает запас провизии	Костылин заботится только о себе, о своём благополучии, не знает что такое долг, верность в дружбе. Он безволен, безответственен, способен на подлость.



Первый побег.

Жилин

- Знает дорогу, ведет за собой товарища.
- Помогает Костылину
- «Бросать товарища не годится»

Костылин

- Постоянно жалуется на боль, усталость, не может идти дальше.
- Выдает себя и Жилина (громко вскрикивает от боли)



Второй побег - результат жизнестойкости и жизнелюбия Жилина.

Жилин

- постоянно думает о вольном житье
- уговаривает Дину помочь ему
- шел всю ночь в колодке, выбился из сил, но отдохнуть себе не позволил
- не стал дожидаться помощи, когда его заметили татары, сам побежал навстречу казакам

Костылин

- отказывается от побега
- не может превозмочь свою боль
- Прекращает бороться:
«Уже мне, видно, отсюда не выйти»

Почему же все-таки побег не удался?

- Из проделанной работы по сравнению поведения и поступков героев становится понятным, что Костылин оказался не товарищем Жилину, а обузой в дороге.
- В одинаковых условиях Жилин проявляет находчивость, решительность, стойкость, ведет активную борьбу за свое и товарища освобождение из плена, а Костылин лишен всех этих качеств, он является антиподом герою.



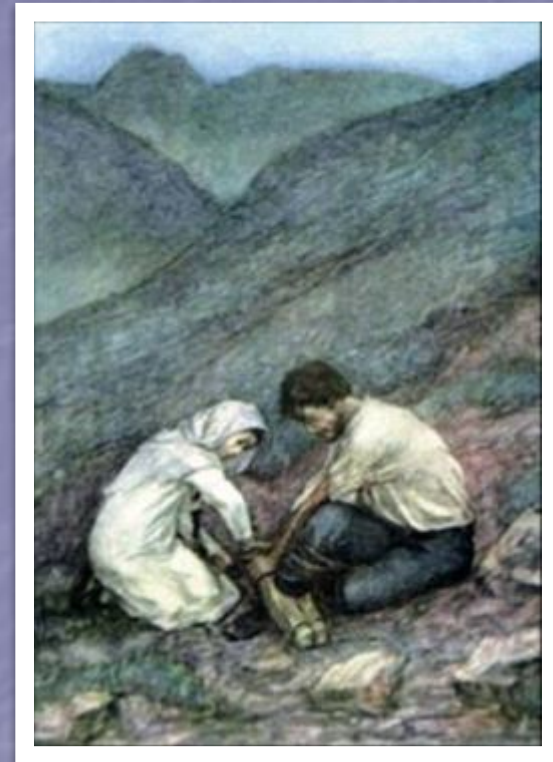
«говорящие» фамилия героев

От каких слов образованы фамилии героев?

- *Жила* - сухожилие, прочное окончание мышц; жилистый, двужильный - сильный, упругий;
- *Костыль* - палка для хромых, безногих.
- Часто говорили про стоящего человека: «молодецкая жила», «кость да жила, и вся сила».
- Или «подкостыливает» - плетется помаленьку.

Почему так по-разному сложились судьбы героев?

- Разница в характерах в сцене нападения татар
- «Джигит» Жилин и «смирный» Костылин
- в сцене выкупа
- Активная жизнь Жилина и пассивная Костылина в плену
- Физическая и духовная слабость Костылина и забота о товарище, стойкость Жилина во время первого побега
- Побег Жилина - результат жизнестойкости и жизнелюбия героя
- Человек (по Л.Н. Толстому) сам отвечает за свою судьбу



Татарская девочка Дина

- Что заставляет Дину помогать Жилину?
- Почему девочка относится к пленному хорошо, старается облегчить его положение в отличие от других горцев?
- В какой момент и почему она перестает видеть в нем врага? (Только ли оттого, что он сделал и подарил ей куклу?)



Учебные вопросы:

Можно ли назвать Дину смелой, решительной?

Найдите описание Дины.

- *Как относится к Дине Жилин?*

Проведите исследование:

Как менялось отношение Дины к Жилину? И от чего это зависело?

Спасительница

Вот сидит вечером Жилин и думает: «что будет?» Все поглядывает вверх. Звезды видны, а месяц еще не всходил.

Вдруг на голову ему глина посыпалась; глянул кверху — шест длинный в тот край ямы тыкается. Потыкался, спускаться стал, ползет в яму. Обрадовался Жилин, схватил рукой, спустил — шест здоровый. Он еще прежде этот шест на хозяйской крыше видел.

Поглядел вверх, — звезды высоко на небе блещут; и над самою ямой, как у кошки, у Дины глаза в темноте светятся.

Нагнулась она лицом на край ямы и шепчет: «Иван Иван!» — а

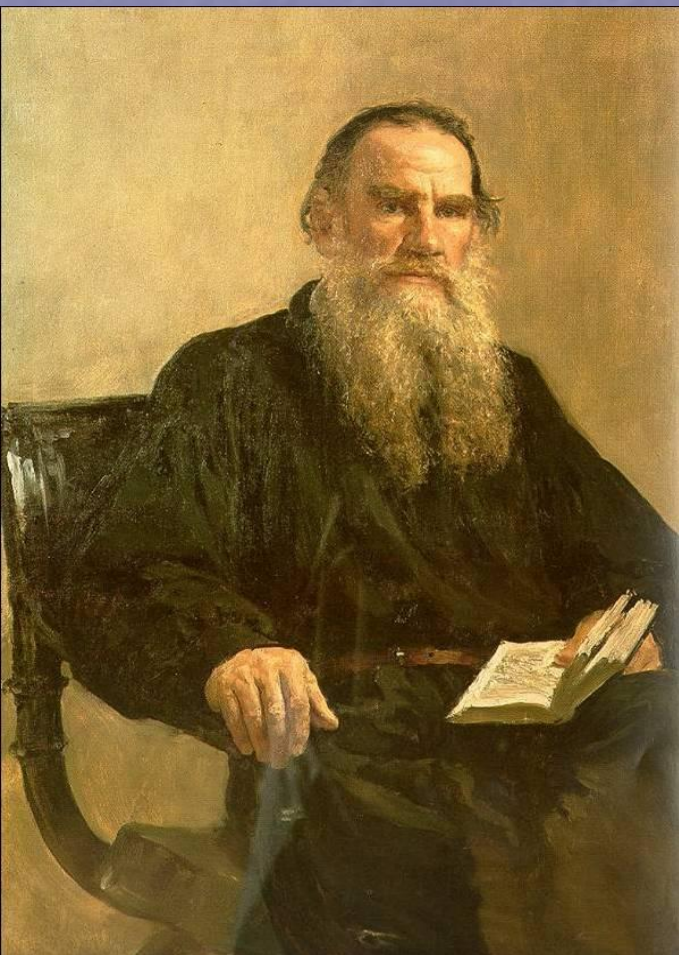


Учебные вопросы:

- *Расскажите о горцах.*
- *Как показана жизнь аула?*
- *Почему Абдул-Мурат полюбил Жилина?*

• ***Проведите исследование:***

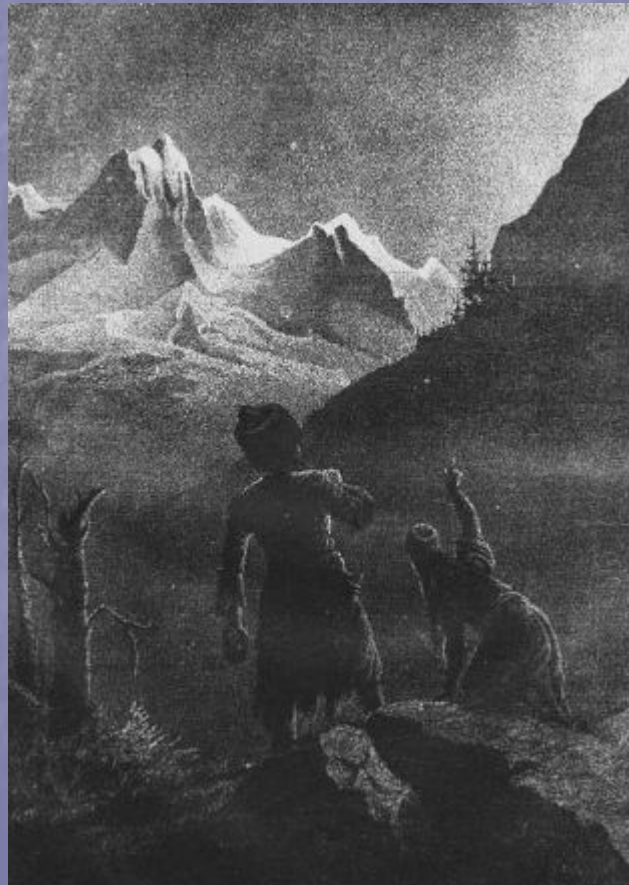
В чём заключаются особенности традиций и обычаи горцев?



**«На всё добро ответим мы
добром,
На всю любовь ответим
мы любовью».**

Н.Рубцов

- Домашняя работа. «Сравнительная характеристика Жилина и Костылина».



Рефлексия

- Что нового узнали на уроке?
- Чему научились?
- Оцените свою работу на уроке.

Библиография

- Текст «Кавказский пленник» Л.Н. Толстого
- «Литература. 5 класс». Поурочные планы к учебнику Коровиной В.Я.
- <http://900igr.net/kartinki/literatura/Kavkazskij-plennik/Kavkazskij-plennik-Tolstogo.html>
- http://gana4vas.moy.su/publ/l_tolstoj_quot_kavkazskij_plennik_quot/6-1-0-63
- <http://www.uroki.net/docrus/docrus106.htm>