

Расчет НБРС

- ▶ раздел «Теория воспитания» - 24 занятия
- ▶ Раздел «Теория обучения» - 24 занятия
- ▶ На каждом занятии (лекции, семинаре) проводятся экспресс-опросы. Результат опроса оценивается от 0 до 3 баллов. Можно набрать максимум 144 балла
- ▶ Кроме того, оценивается **активность студента** (доклады, сообщения, ответы на вопросы, участие в дискуссии и т. п.). Можно набрать дополнительно до 144 баллов.
- ▶ Всего в течение 2-х семестров можно набрать **288 баллов**

Освобождается от сдачи зачета	От 262	отлично
Отвечает на 1 - 2 основных и на несколько (до 4) дополнительных вопросов. Может набрать от 0 до 40 баллов	От 204 до 261	отлично
Отвечает на 1 - 2 основных и на несколько (до 4) дополнительных вопросов. Может набрать от 0 до 40 баллов	от 175 до 203	хорошо
Отвечает на 1 - 2 основных и на несколько (до 4) дополнительных вопросов. Может набрать от 0 до 40 баллов	от 118 до 174	удовлетворительно
Менее 72 баллов – не допускается к зачету		

Воспитание как фактор формирования ЛИЧНОСТИ

Социальный смысл воспитания

Широкий

- ▶ воспитание - это передача накопленного старшим поколением опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы и т.п.)

Узкий

- ▶ воспитание - это направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, подготовки к жизни

Педагогический смысл воспитания

Широкий

- ▶ воспитание - это целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на индивида с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях

Узкий

- ▶ воспитание - это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач

Воспитательное воздействие оказывают:

- ▶ Социум
- ▶ Условия жизни
- ▶ Воспитательные организации
- ▶ Сам индивид (самовоспитание)

Особенности воспитания

- ▶ *Многофакторность*: процесс и его результат зависят от множества объективных и субъективных факторов, поэтому сложно управлять самим процессом.
- ▶ *Вариативность и неопределённость* следствие многофакторности.
- ▶ *Непрерывность и длительность*: воспитание длится всю жизнь
- ▶ *Имеет двусторонний характер*.

**Закономерности воспитания –
это общие устойчивые
свойства, неизменно
повторяющиеся при
определенных обстоятельствах**

Закономерности воспитания

- ▶ воспитание ребенка совершается только путем активности самого ребенка, при этом мера его усилий должна соответствовать мере его возможностей;
- ▶ содержание деятельности ребенка в процессе воспитания определяется его актуальными потребностями. Опережая актуальные потребности, педагог рискует встретить сопротивление и пассивность детей, если не учитывать возрастные изменения потребностей ребенка, то процесс воспитания затрудняется и нарушается;

Закономерности воспитания

- ▶ только в условиях любви и защищенности ребенок свободно и вольно выражает свои отношения, благоприятно развивается;
- ▶ активность ребенка, а следовательно и результат воспитания определяется ситуацией успеха, которую должен создать педагог;
- ▶ результат воспитания определяется социальной ситуацией развития ребенка (его окружением, условиями жизни, отношениями и т.п.)

Принципы воспитания

- ▶ Принцип субъектности ребенка
- ▶ Принцип уважения к личности ребенка, принятия его таким какой он есть
- ▶ Принцип скрытой позиции педагога
- ▶ Принцип создания благоприятной социальной ситуации развития

Как менялись цели воспитания в различные эпохи? (вопросы к семинару)

- ▶ в Киевской и Московской Руси (поучения В.Мономаха, «Домострой»)
- ▶ в России в XVIII веке (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой)
- ▶ в России в XIX веке (К.Д. Ушинский, Л.Н.Толстой, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов)
- ▶ в России в начале XX века (А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский)
- ▶ в настоящее время (ФГОС, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

Экспресс-опрос

- ▶ Сформулируйте одну их закономерностей воспитания и раскройте ее сущность на конкретном примере