



Информатика и ФГОС

Школьная информатика сегодня

- Широкий спектр междисциплинарных связей на уровне понятийного аппарата и инструментария
- Направленность на формирование метапредметных и личностных результатов
- Метапредметность как отличительная особенность школьного курса информатики
- Значительный опыт формирования современных образовательных результатов

Школьная информатика по ФГОС

Цели изучения информатики в основной школе

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Место предмета в учебном плане

- Информатика изучается в 7—9 классах основной школы по одному часу в неделю. Всего 105 ч. На инвариантную часть отводится 78 ч учебного времени, остальные 27 ч используются учителем по своему усмотрению.

Требования к результатам освоения курса

- Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Информатизация и информатика

В рамках курса информатики школьники:

- знакомятся с теоретическими основами информационных технологий,
- овладевают практическими навыками использования средств ИКТ



Курс информатики сегодня

ФК ГОС

Обязательно:

1 ч в 8 классе;

2 ч в 9 классе.

По усмотрению школы:

часы в 5-7 классах;

+ часы в 8-9 классах

ФГОС

Обязательно:

1 ч в 7 классе

1 ч в 8 классе;

1 ч в 9 классе.

По усмотрению

школы:

часы в 5-6 классах;

+ часы в 7-9 классах

Основная документация ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования



Примерные программы по учебным предметам



Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения



Основная образовательная программа образовательного учреждения



Выпускник научится ...

- Формулируются к каждому разделу примерной программы
- Показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника
- Потенциально достигаемы большинством учащихся
- Выносятся на итоговую оценку:
 - задания базового уровня (исполнительская компетентность);
 - задания повышенного уровня (задания для развития)



*Выпускник получит возможность
научиться ...*

- Достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися
- Не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике
- Могут включаться в материалы итогового контроля



Формы контроля

- собеседование,
- экспресс-опрос,
- контрольная работа,
- зачет по опросному листу,
- **тест (компьютерное тестирование),**
- творческая работа и др.



ТРАДИЦИОННАЯ ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

- Урок введения нового знания
- Урок закрепления изученного материала
- Урок систематизации и обобщения
- Урок контроля

ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

- Урок открытия нового знания
- Урок рефлексии
- Урок построения системы знаний
- Урок развивающего контроля

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ
(ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ)
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО
СТРОИТЬ И ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ

Технология деятельностного метода. Урок ОНЗ

- 1) Мотивация к учебной деятельности**
- 2) Актуализация знаний и пробное учебное действие**
- 3) Выявление места и причины затруднения**
- 4) Построение проекта выхода из затруднения**
- 5) Реализация построенного проекта**
- 6) Первичное закрепление**
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой**
- 8) Включение в систему знаний и повторение**
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке**

УРОК РЕФЛЕКСИИ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т.Д.**
- 2) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ, СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ**

Технология деятельностного метода.

Урок рефлексии

- 1) Мотивация к коррекционной деятельности.**
- 2) Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.**
- 3) Локализация индивидуальных затруднений.**
- 4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений.**
- 5) Реализация построенного проекта.**
- 6) Обобщение затруднений во внешней речи.**
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
- 8) Включение в систему знаний и повторение.**
- 9) Рефлексия деятельности на уроке.**

УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) **КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**
- 2) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОНТРОЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ И РЕФЛЕКСИЮ СОБСТВЕННОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ**

Основная идея урока развивающего контроля

ВКЛЮЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОНТРОЛЮ В СТРУКТУРУ УРОКА

Результат – умение проводить грамотный
самоконтроль и контроль

МЕХАНИЗМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОНТРОЛЮ:

**1. ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ КОНТРОЛИРУЕМОГО
ВАРИАНТА**

**2. НАЛИЧИЕ ПОНЯТИЙНО ОБОСНОВАННОГО
ЭТАЛОНА,**

**3. СОПОСТАВЛЕНИЕ ПРОВЕРЯЕМОГО ВАРИАНТА
С ЭТАЛОНОМ ПО ОГОВОРЕННОМУ
МЕХАНИЗМУ**

**4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА СОПОСТАВЛЕНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ЗАРАНЕЕ
ОБОСНОВАННЫМ КРИТЕРИЕМ**

УРОК ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ОБОБЩАТЬ ИЗУЧЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ**