

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОНТОГЕНЕЗЕ В РОССИЙСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Лекция 9

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К
ПОНИМАНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: Л.С.
ВЫГОТСКИЙ И ЕГО ШКОЛА**

- **Происхождение и развитие высших психических функций**
- Фундамент современной отечественной возрастной психологии составляют сформулированные Л.С. Выготским (1896—1934) принципиальные идеи и система основных понятий.
- В 1920—1930-х гг. им были разработаны основы культурно - исторической теории развития психики.
- Хотя Выготский не успел создать завершенной теории, но общее понимание психического развития в детстве, содержащееся в трудах ученого, позже было существенно развито, конкретизировано и уточнено в работах А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, М.И. Лисиной и других представителей школы Выготского.



- Основные положения культурно-исторического подхода изложены в работах Выготского:
- «Проблема культурного развития ребенка» (1928),
- «Инструментальный метод в психологии» (1930),
- «Орудие и знак в развитии ребенка» (1930),
- «История развития высших психических функций» (1930—1931),
- в наиболее известной книге ученого «Мышление и речь» (1933 —1934) и в ряде других.



- Анализируя причины кризиса психологии как науки в первые десятилетия XX в., Л.С. Выготский обнаружил, что во всех современных ему концепциях развития психики реализован подход, который он назвал «биологизаторским» или «натуралистическим».
- Биологизаторская трактовка отождествляет, ставит в один ряд психологическое развитие животного и развитие ребенка. Характеризуя традиционную точку зрения на психическое развитие (принадлежащую ассоциативной и бихевиористской психологии),



- Выготский выделяет три основных положения:
- — изучение высших психических функций со стороны составляющих их натуральных процессов;
- — сведение высших и сложных процессов к элементарным;
- — игнорирование специфических особенностей и закономерностей культурного развития поведения.



- Он называл подобный подход к исследованию высших психических процессов «атомистическим», указывая на его принципиальную неадекватность.
- Критикуя традиционный подход, Выготский писал о том, что *«детской психологии чуждо само понятие развития высших психических функций», что она «ограничивает понятие психического развития ребенка одним биологическим развитием элементарных функций, протекающим в прямой зависимости от созревания мозга как функции органического созревания ребенка».*



- Л.С. Выготский утверждал, что необходимо другое, не биологическое, понимание развития высших психических функций человека.
- Он не просто указывал на важность социальной среды для развития ребенка, но *стремился выявить конкретный механизм этого влияния.*
- Выготский выделял
 - низшие, элементарные психические функции (фаза натурального развития) и
 - высшие психические функции (фаза «культурного» развития).



- *Гипотеза, выдвинутая Выготским, предлагала новое решение проблемы соотношения психических функций — элементарных и высших.*
- Главное различие между ними состоит в уровне произвольности, т.е. натуральные психические процессы не поддаются регуляции со стороны человека, а высшими психическими функциями (ВПФ) люди могут сознательно управлять.



- Выготский пришел к выводу о том, что сознательная регуляция связана с опосредованным характером ВПФ.
- Наиболее убедительная модель опосредованной активности, характеризующая проявление и реализацию высших психических функций, — «ситуация буриданова осла».



- Эта классическая ситуация неопределенности, или проблемная ситуация (выбор между двумя равными возможностями), интересует Выготского прежде всего с точки зрения средств, которые позволяют преобразовать (решить) возникшую ситуацию. Брошенный человеком жребий представляет, по Выготскому, средство, с помощью которого человек преобразует и разрешает данную ситуацию.



- Между воздействующим стимулом и реакцией человека (как поведенческой, так и мыслительной) возникает дополнительная *связь через опосредующее звено — стимул-средство, или знак.*
- Знаки (или стимулы-средства) — это психические орудия, которые, в отличие от орудий труда, изменяют не физический мир, а сознание оперирующего ими субъекта.
- Знак — это любой условный символ, имеющий определенное значение.
- В отличие от стимула средства, который может быть изобретен самим человеком (например, узелок на платке или палочка вместо градусника), знаки не изобретаются детьми, но приобретаются ими в общении со взрослыми. *Универсальным знаком является слово.*



- Механизм изменения психики ребенка, который приводит к появлению *специфических для человека высших психических функций*, — это механизм *интериоризации (вращения) знаков как средств регуляции психической деятельности*.

Интериоризация — фундаментальный закон развития высших психических функций в филогенезе и онтогенезе.

- В этом состоит *гипотеза Выготского о происхождении и природе высших психических функций*.



- Высшие психические функции ребенка возникают первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии путем интериоризации они становятся собственно индивидуальными функциями, или, как писал Выготский: *«Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва — социальном, потом — психологическом, сперва между людьми, как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка как категория интрапсихическая»*.



- Например, если говорить о произвольном внимании как высшей психической функции, то последовательность этапов его формирования такова:
- сначала взрослый в общении привлекает и направляет внимание ребенка;
- постепенно сам ребенок усваивает указательный жест и слово — происходит вращивание, интериоризация способов организации чужого и собственного внимания.



- Также и речь: первоначально выступая внешним средством общения между людьми, она проходит промежуточную стадию (эгоцентрической речи), начинает выполнять интеллектуальную функцию, и постепенно становится внутренней, интериоризированной психической функцией.
- Таким образом, знак появляется сначала во внешнем плане, в плане общения, а затем переходит во внутренний план, план сознания.



- Проблемы интериоризации в те же годы разрабатывались французской социологической школой.
- К изначально существующему и изначально асоциальному индивидуальному сознанию извне прививаются некоторые формы общественного сознания (Э. Дюркгейм) или в него вносятся элементы внешней социальной деятельности, социального сотрудничества (П. Жанэ) — таково представление французской психологической школы.
- *Для Выготского сознание складывается только в процессе интериоризации — никакого изначально асоциального сознания ни филогенетически, ни онтогенетически нет.*



- В процессе интериоризации формируется человеческое сознание, возникают такие собственно человеческие психические процессы, как логическое мышление, воля, речь.
- *Интериоризация знаков является тем механизмом, который формирует психику детей.*
- В общее понятие «развитие высших психических функций» Выготский включает две группы явлений, в совокупности образующих процесс «развития высших форм поведения ребенка»:
 - — процессы овладения языком, письмом, счетом, рисованием как внешними средствами культурного развития и мышления,
 - — процессы развития специальных высших психических функций (произвольного внимания, логической памяти, понятий и т.д.).



- ▣ *Отличительные признаки высших психических функций:*
- ▣ опосредованность, произвольность, системность;
- ▣ формируются прижизненно;
- ▣ складываются путем интериоризации образцов.



- Выделяя два исторических этапа развития человечества, биологическое (эволюционное) и культурное (историческое) развитие, Выготский считает, что важно различить и своеобразно противопоставить их как два типа развития и в онтогенезе.
- В условиях онтогенетического развития обе эти линии — биологическая и культурная — находятся в сложном взаимодействии, слиты, реально образуют единый, хотя и сложный процесс.



- Как подчеркивал А.М. Матюшкин, для Выготского «главная проблема и предмет исследования в том, чтобы понять "сплетение" двух типов процессов, проследить их конкретное своеобразие на каждой ступени развития, раскрыть возрастную и индивидуально - типологическую картину развития на каждом из этапов и по отношению к каждой высшей психической функции. Трудность для Выготского состоит не в том, чтобы проследить и понять отдельный процесс культурного развития, но в том, чтобы понять его особенности в сложном сплетении процессов».



- ❑ **Проблема специфики психического развития человека**
- ❑ Биологизаторскому, внеисторическому подходу, идее эволюционизма Л.С. Выготский противопоставил *идею историзма, культурно-историческую концепцию развития.*
- ❑ Согласно Л.С. Выготскому, каждая форма культурного развития есть уже продукт исторического развития человечества, а не простого органического созревания, в процессе общественной жизни сами природные потребности человека претерпели глубокие изменения, возникли и развились новые человеческие потребности.
- ❑ Для понимания специфики человеческого онтогенеза ключевой является идея соотношения реальной и идеальной форм развития.



- В одной из лекций, сравнивая развитие ребенка с другими типами развития (эмбриональным, геологическим, историческим), Выготский говорил:
- *«Можно ли себе представить, ...что, когда самый первобытный человек только-только появился на Земле, одновременно с этой начальной формой существовала высшая, конечная форма — "человек будущего" и чтобы та идеальная форма как-то непосредственно влияла на первые шаги, которые делал первобытный человек. Невозможно это себе представить. Ни в одном из известных нам типов развития никогда дело не происходило так, чтобы в момент, когда складывается начальная форма... уже имела место высшая форма, идеал, появляющаяся в конце развития, и чтобы она непосредственно взаимодействовала с первыми шагами, которые делает ребенок на пути развития этой начальной, или первичной, формы. В этом заключается величайшее своеобразие детского развития в отличие от других типов развития, среди которых такого положения не могли обнаружить и не находим. Это, следовательно, означает, что среда выступает в развитии ребенка, в смысле развития личности и ее специфически человеческих свойств, в роли источника развития, т.е. среда здесь играет роль не обстановки, а источника развития».*



- *Социальная среда*, по Выготскому, — это не просто внешнее окружение, а аккумулированный общечеловеческий опыт, материализованный в предметах материальной и духовной культуры; мир созданных человечеством предметов и явлений, творений культуры, в том числе мир человеческой деятельности. Среда содержит идеальные формы, образцы развития, т. е. то, к чему развитие ребенка должно стремиться.
- *Высшие психические функции взрослого человека, речь и действия взрослого* — идеальные формы (по отношению к действиям и речи ребенка), задающие направление онтогенетического развития. Социальная среда рассматривается как источник индивидуального психического развития, как «пространство» существования идеальных форм, которые присваиваются индивидом в ходе онтогенеза и становятся реальной формой его психики.



- Человек есть социальное существо в том смысле, что вне взаимодействия с обществом он никогда не разовьет в себе тех качеств, которые возникли в результате развития всего человечества.
- Комментируя это принципиальное положение, Д.Б. Эльконин позже писал: *«Ребенок присваивает общество... Все, что должно появиться у ребенка, уже существует в обществе, в том числе потребности, общественные задачи, мотивы и даже эмоции».*
- От уровня развития общества зависит содержание развития ребенка и продолжительность детства. Процесс развития в онтогенезе проходит путь от социального к индивидуальному.
- ***Форма психического развития ребенка — овладение общественным опытом, присвоение исторически сложившихся способностей, способов деятельности и мышления.***



- **Общим механизмом формирования высших психических функций** Выготский считал *подражание* ребенка взрослому.
- **Движущая сила (фактор) психического развития** - обучение.
- **Высшие психические функции** ребенка формируются *прижизненно, в результате общения со взрослым.*
- Орудием общения Выготский считал *речевой знак как феномен культуры.*
- Усвоение способа использования специальных орудий — средств, выработанных в ходе исторического развития человеческого общества, — т.е. *обучение* (а не созревание), *определяет ход и направление психического развития* (от социального к индивидуальному).
- Необходимым условием развития ребенка является полноценность всех функциональных систем организма, нормально функционирующий мозг (вспомним опыты Н. Ладыгиной-Коте по воспитанию детеныша шимпанзе до четырехлетнего возраста в очеловеченных условиях).



- Нельзя отрицать огромную вариативность «природных особенностей», недооценивать значение факторов, благоприятных или осложняющих органическое развитие.
- Однако обучение и воспитание по своему значению превосходят роль природных особенностей.
- В широком смысле сама жизнь в человеческом обществе (стихийное обучение) является необходимым условием специфически человеческого развития ребенка.
- Кроме того, обучение как специально организованный, целенаправленный образовательный процесс важно для разных сторон психического развития.



- Полноценное развитие слепого, глухого ребенка возможно при специальной организации обучения и общения с ним; и, напротив, нередко самые благоприятные предпосылки физически здорового ребенка могут остаться нереализованными при дефиците общения со взрослым, при отсутствии адекватных форм организации детской деятельности. Так, для развития устной и письменной речи важен так называемый фонематический слух; он, с одной стороны, обусловлен строением слухового аппарата и нервной системы человека, но формируется только в процессе усвоения речи.
- Таким образом, под условиями развития, которые оказывают влияние на вариативность развития в пределах нормы, в культурно-историческом подходе понимаются морфофизиологические особенности мозга и общение.



- ❑ **Проблема адекватного метода исследования психического развития человека**
- ❑ **Задача изучения своеобразия культурно - исторического развития психики, высших психических функций и высших форм поведения человека требует соответствующего метода исследования.**
- ❑ **Разработка нового метода исследования осуществлялась Выготским путем противопоставления сложившемуся общему методу экспериментирования, основанному на теоретических позициях классического бихевиоризма и выраженному в теоретической и экспериментальной схеме стимул—реакция.**
- ❑ **Выготский разработал новый, экспериментально-генетический метод исследования психических явлений.**



- Идея метода формирующего эксперимента состоит в воссоздании генезиса определенных форм поведения, причем важно не просто констатировать этапы смены одних форм другими, но изучить самый процесс перехода к этим новым формам.
- Экспериментально-генетический метод Выготского реализует принцип историзма в психологии.
- Историческое изучение означает применение категории развития к исследованию психических явлений: *«Изучать исторически что-либо — значит изучать в движении. Это и есть основное требование диалектического метода».*



- В своем экспериментальном исследовании развития речевых понятий Выготский ставит задачу не, установить эмпирические стадии истории слова как основной единицы языка, а выяснить функциональную роль тех систем связей, которые стоят за словом.
- Опыты Выготского доказали, что значения слов развиваются, и позволили проследить сам процесс формирования житейских и научных понятий.
- Усовершенствованный формирующий эксперимент получил название *генетико-моделирующего метода исследования*.



- Проблема «обучение и развитие»
- Первоначально эта проблема была поставлена Выготским в контексте развития высших психических функций и сознания человека.
- Согласно Выготскому, становление сознания является наиболее существенной линией развития человека.
- Человеческое сознание не может быть разложено на отдельные психические функции, оно представляет собой не механическую сумму, а структурное образование, систему высших психических функций, т.е. сознание имеет, системное строение.
- Ни одна психическая функция не развивается изолированно. Напротив, ее развитие зависит от того, в какую структуру она входит и какое место в ней занимает. Так, *в раннем детстве в центре сознания находится восприятие, в дошкольном возрасте узловая психическая функция — память, в школьном — мышление. Все остальные психические процессы развиваются под влиянием доминирующей функции.*



- Ребенок постепенно овладевает культурными средствами - речевыми знаками, значениями, которые всегда находятся между человеком и миром и раскрывают наиболее существенные его стороны.
- *Смысловая структура сознания — это уровень развития значений слов, словесных обобщений данного человека.*
- Тезис о влиянии обучения на психическое развитие ребенка Выготский сформулировал в виде гипотезы о системном и смысловом строении сознания и его развитии в онтогенезе.



- По мнению Л.С. Выготского, *вход в сознание возможен только через речь.*
- Процесс психического развития (перестройка системной структуры сознания) обусловлен *изменением уровня развития обобщений (смысловой стороны).*
- Развивая значения слов, повышая уровень обобщений (через речевое общение людей), можно изменять системное строение сознания, т.е. *управлять развитием сознания через обучение.*
- *Обучение есть внутренне необходимый и всеобщий момент в процессе развития у ребенка свойств, исторически присущих человеку.*



- Экспериментальные исследования, прямо относящиеся к проблеме связи обучения и умственного развития, проведены Выготским в 1931 — 1934 гг.: это сравнительное изучение усвоения детьми житейских и научных понятий, иностранного и родного языка, устной и письменной речи.
- Материалы этих исследований позволили выйти на новый уровень в понимании проблемы обучения и развития. Обучение не тождественно развитию. Не всякое обучение выполняет роль движущей силы развития, может случиться и так, что оно будет бесполезно или даже затормозит развитие.



- Чтобы обучение было развивающим, оно должно ориентироваться не на уже завершившиеся циклы развития, а на возникающие, на зону ближайшего развития ребенка.
- Зона ближайшего развития охватывает становящиеся функции, это «*функции, которые можно назвать не плодами развития, а почками развития, цветами развития*».
- Зона ближайшего развития определяется Выготским как разница, «расстояние» между уровнем актуального умственного развития ребенка и уровнем возможного развития.
- Уровень трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно, обозначает *актуальный уровень развития*.
- Уровень трудности задач, решаемых под руководством взрослого, определяет *потенциальный уровень*.



- В зоне ближайшего развития находится психический процесс, формирующийся в совместной деятельности ребенка и взрослого; после завершения этапа становления он становится формой актуального развития самого ребенка.
- Динамика изменений в зоне ближайшего развития ребенка вскрывает сложные взаимосвязи между развитием и обучением. Феномен зоны ближайшего развития свидетельствует о ведущей роли обучения в умственном развитии детей, но не всякое обучение является действенным, а только то, которое, по словам Выготского, «забегает вперед» развития.



- Величина зоны ближайшего развития у отдельных детей различается, и определение ее глубины имеет практическое прогностическое значение.
- Нормативная возрастная диагностика должна включать в себя определение обоих уровней развития — актуального и возможного, а не «коллекционировать» лишь внешние, явные проявления достигнутого развития.
- Зона ближайшего развития глубоко характеризует потенциальные возможности ребенка, позволяет сделать научно обоснованный прогноз и дать практические рекомендации.



- Л.С. Выготский установил четыре основные закономерности, или особенности, детского развития:
- **1. Цикличность.** Развитие имеет сложную организацию во времени, темп и содержание развития изменяются на протяжении детства. Подъем, интенсивное развитие сменяется замедлением, затуханием. Ценность месяца в жизни ребенка определяется тем, какое место он занимает в циклах развития: месяц в младенчестве не равен месяцу в подростковом возрасте.



- **2. Неравномерность развития.** Разные стороны личности, в том числе психические функции, развиваются неравномерно. Есть периоды, когда функция доминирует, — это период ее наиболее интенсивного, оптимального развития, а остальные функции оказываются на периферии сознания и зависят от доминирующей функции. Каждый новый возрастной период знаменуется перестройкой межфункциональных связей — в центр выдвигается другая функция, устанавливаются новые отношения зависимости между остальными функциями.



- **3. «Метаморфозы» в детском развитии.** Развитие не сводится к количественным изменениям, это не рост, а цепь качественных преобразований. Психика ребенка своеобразна на каждой возрастной ступени, она качественно отлична от того, что было раньше, и того, что будет потом.
- **4. Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка.** Процессы инволюции закономерно включены в прогрессивное развитие. То, что сложилось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется. Например, ребенок, научившийся говорить, перестает лепетать.



- Возвращаясь к высказанной Л.С. Выготским гипотезе о развитии сознания, отметим, что многие исследователи, признавая ее большой творческий потенциал, указывали на определенные *недостатки этой концепции*:
- интеллектуалистический характер (рассматриваются познавательные процессы),
- акцентирование и преувеличение роли именно речевого общения ребенка и взрослого для развития мышления ребенка;
- малую опору на фактический материал.



- Преодоление недостатков и исторически обусловленных ограничений этой гипотезы происходило в дальнейшем развитии российской детской психологии в рамках культурно-исторической парадигмы.
- В конце 1930-х гг. психологи харьковской школы А. Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович показали, что *в основе развития обобщений лежит непосредственная практическая деятельность субъекта*, а не речевое общение.
- Тезис о значении деятельности в психическом развитии человека позволил по-новому проанализировать проблему детерминации психического развития, преодолеть пределы двухфакторной (наследственность и среда) трактовки развития.



- В работах отечественных психологов показано, что усвоение общественно-исторического опыта может происходить только *в активной деятельности самого ребенка*.
- Введение понятия «деятельность» акцентирует *активность субъекта развития*, поворачивает проблему развития на самого субъекта.
- Как резюмирует Л.Ф. Обухова, «процесс развития — это самодвижение субъекта, осуществляющееся благодаря его деятельности в предмете, а факторы наследственности и среды являются необходимыми условиями, от которых зависит индивидуальная неповторимость личности».



- Отсюда новую трактовку получила категория «*движущие силы развития*», под которыми стали понимать
- деятельность ребенка;
- взаимодействие с окружающей действительностью при осуществлении деятельности;
- противоречия внутри деятельности.
- Д.Б. Эльконин углубил идею о ведущей роли обучения, указав принципиальный путь развития — организацию детской деятельности, соответствующей данному возрасту.



- Необходимым условием психического развития является общение ребенка со взрослым.
- Проблема развития общения взрослых и детей была в центре внимания М.И. Лисиной и ее сотрудников.
- Было выделено несколько этапов в этом процессе в течение первых семи лет жизни детей, а также критерии их сформированности и те новообразования в структуре личности и интеллекта, которые напрямую связаны с тем или иным этапом общения.
- Данные исследований свидетельствуют, что общение со взрослым на каждом из возрастных этапов выполняет свои специфические функции.



- В общении со взрослым формируется потребность общения с другими людьми и эмоциональное отношение к ним, развиваются психические процессы, происходит овладение предметными действиями орудийного характера. Формы взаимодействия ребенка и взрослого проходят путь становления от первоначально совместных, через совместноразделенные и, наконец, к самостоятельной деятельности самого ребенка.



- **Две парадигмы в исследовании психического развития**
- Современный психолог Л.Ф. Обухова, опираясь на позицию Выготского относительно принципиальных различий «биологизаторского», «натуралистического» и культурно-исторического подходов к развитию, настаивает на выделении и существовании двух главных парадигм в исследовании детского развития:
 - *естественно-научной и*
 - *культурно-исторической.*



- Вслед за Т. Куномона рассматривает понятие «парадигма» как «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений».
- Обухова считает, что понятие «парадигма» ориентирует психологов на осознание основополагающих установок психологических школ и направлений, что чрезвычайно важно при сегодняшней открытости российской науки, при знакомстве психологов со множеством различающихся подходов и концепций.



- *Естественно - научная парадигма* представлена множеством вариантов и в истории возрастной психологии, и на современном этапе ее развития.
- Принципиальные натуралистические установки лежат в основе таких внешне несходных теорий, как биогенетическая теория, нормативный подход, классический бихевиоризм, теория конвергенции двух факторов, психоаналитическое изучение ребенка, концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже.



- Возникают новые концепции и направления изучения развития, базирующиеся на тех же натуралистических методологических позициях: этологическое, экологическое, инвайронментальное, социокогнитивное и др.
- В рамках этой парадигмы накоплено множество эмпирических фактов о содержании и условиях психического развития, проведены плодотворные исследования, проанализированы основные аспекты человеческой жизни и психики: поведение, интеллект и эмоционально-волевая сфера.



- *Культурно-историческая парадигма*, заложенная в работах Л.С. Выготского, продолжена в исследованиях российских психологов А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперина, Д.Б. Элькониной, М.И. Лисиной, В.В. Давыдова, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова, Н.Ф. Талызиной, Н.Г. Салминой и многих других.
- Зарубежные последователи теории Л.С. Выготского - Дж. Брунер, М. Коул, С. Скрибнер, Р. Ван дер Веер, Дж. Верч и др.



- Обе эти парадигмы имеют право на существование и дальнейшее развитие, но необходимо четко осознавать, что в их основе лежат взаимоисключающие научные установки, поэтому они не могут быть просто суммированы; необходимо избегать упрощенного, эклектического подхода и некритического заимствования идей, понятий или даже фактов.



❑ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ:

- ❑ 1. Чем характеризуется «натуралистический» подход в понимании развития ребенка?
- ❑ 2. В чем состоит разница элементарных и высших психических функций в понимании Л.С. Выготского?
- ❑ 3. Что такое знаки, или стимулы-средства?
- ❑ 4. Дайте определение понятия «высшие психические функции».
- ❑ 5. В чем выражается специфика психического развития человека?
- ❑ 6. Сформулируйте гипотезу Выготского о происхождении и природе высших психических функций.
- ❑ 7. Что такое идеальная и реальная формы развития?
- ❑ 8. Как решается Выготским проблема соотношения обучения и развития?
- ❑ 9. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение.
- ❑ 10. В чем принципиальное значение введения понятия «деятельность» в анализ проблемы психического развития?



□ **ЗАДАНИЕ**

- Прочитайте статьи ведущих психологов, посвященные творчеству Л.С. Выготского; выделите следующие аспекты:
- — в каких сферах научного знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л.С. Выготским?
- — какие выводы прошли проверку временем и последующим развитием научного знания?
- — какие положения вызывают критические замечания и нуждаются в уточнении?

□ **Литература к заданию:**

- 1. Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология: Тезисы докладов Всесоюзной конференции 23—25 июня 1981 г. М., 1981.
- 2. Журнал «Вопросы психологии». 1996. № 5, 6. Статьи В.П. Зинченко, В.В. Давыдова, О.М. Дьяченко, А.А. Мелик-Пашаева, Л.Ф. Обуховой и др.
- Могут быть использованы и другие публикации.

□ **Дополнительная литература:**

- 1. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. М.; Воронеж, 1996.
- 2. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М., 1997.
- 3. Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология: Тезисы докладов Всесоюзной конференции. 23—25 июня 1981 г. М., 1981.

-
-
-

