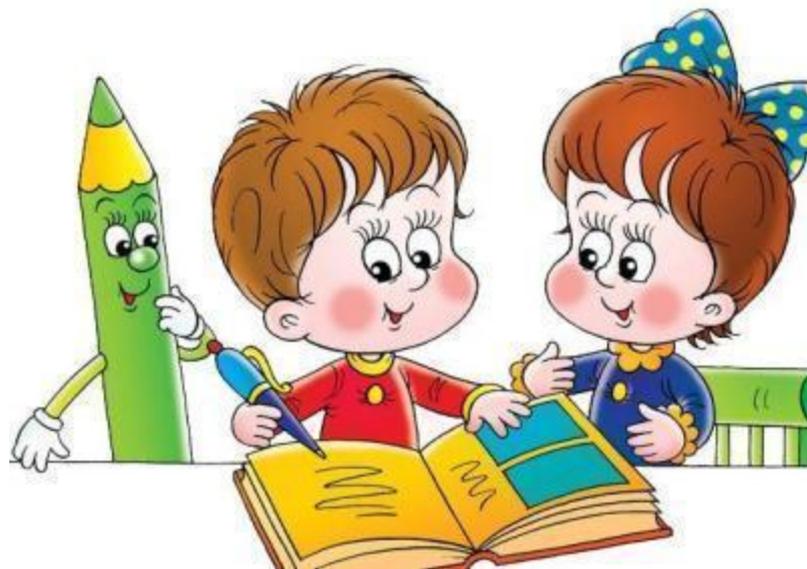


# 34. «Характеристика программы «Ребенок в мире поиска»»



**Выполнили:**  
Валиева Ф.А.  
Галимова Ю.Р.  
Группа ЗФ 209-072-6-1  
Кунашак

**АКТУАЛЬНОСТЬ, НАЗНАЧЕНИЕ,  
ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ  
«РЕБЕНОК В МИРЕ ПОИСКА»**



**Цель программы:** создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей 3-7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

## **Задачи программы:**

- Развитие у детей предпосылок диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что, в свою очередь способствует проявлению творческих способностей.
- Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
- Расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
- Поддержание у детей любознательности, инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.



# Особенности программы

- Содержание педагогической работы строится на основе понимания и осознания психофизиологических особенностей дошкольников (ручной умелости, стремления к открытиям и др.);
- Освоение детьми операций, действий, движений поисково-познавательной деятельности рассматривается в единстве с развитием творческого, начала и овладением структурой деятельности;
- Соединение разделов программы с направлениями развития поисково-познавательной деятельности детей;
- Акцентирование не столько на содержательной стороне материала, сколько на способах овладения им, на организации деятельности детей по его усвоению, что значимо для развития интеллектуальных и творческих способностей;
- Ориентация педагога на обеспечение необходимого уровня интеллектуально-личностного, творческого развития детей.



# Разделы программы

- Теоретическое обоснование
- Содержание объектов поисково-познавательной деятельности
- Программные задачи и их поэтапная реализация (по возрастам и блокам деятельности)
- Методические рекомендации



# Методические пособия по программе

- Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 2010;
- Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2011;
- Дыбина О.В., Щетинина В.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2010;
- Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. М., 2013;
- Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: игры-занятия по кулинарии для детей. М., 2010;
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2013.

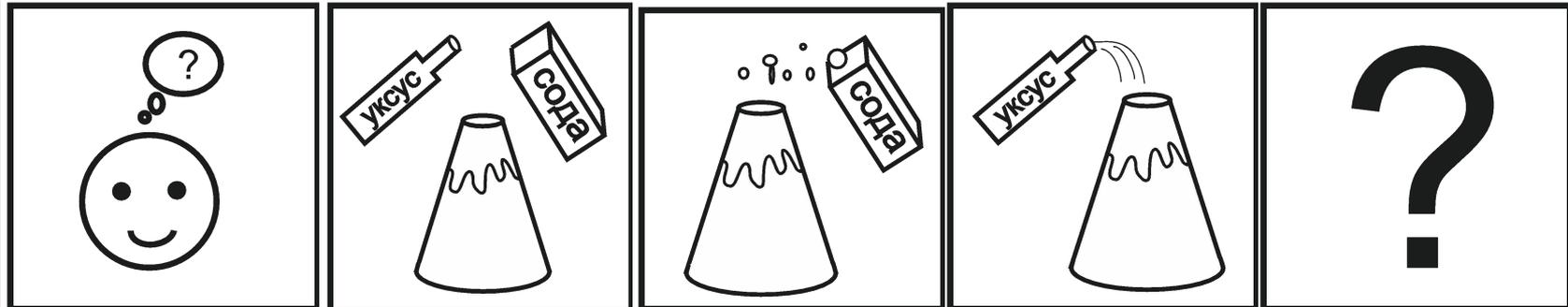


## Целевые ориентиры Программы ДО в соответствии с ФГОС ДО

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в ... познавательно-исследовательской деятельности...
- ребенок проявляет любопытность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.



# Наглядный алгоритм проведения эксперимента «Извержение вулкана»



1

2

3

4

5

- 1 – подумать, как показать извержение вулкана;
- 2 – сделать модель вулкана, взять уксус и соду;
- 3 – насыпать в жерло вулкана соду;
- 4 – налить уксус в жерло вулкана;
- 5 – представить результаты, сделать вывод.

# Содержание программы «Ребенок в мире поиска» представлено по разделам:

- «Живая природа»,
- «Неживая природа»,
- «Физические явления»,
- «Человек»,
- «Рукотворный мир»



**Задачи образовательной работы с  
детьми по программе  
«Ребенок в мире поиска»  
определены по блокам:**

- **информационный**
- **действенно-мыслительный**
- **преобразовательный**



- **Цель информационного блока** — формирование у детей первоначальных представлений об окружающем мире с последующим их углублением, расширением и систематизацией.
- **Цель действенно — мыслительного блока** — обеспечить присвоение детьми способов и средств познавательно-исследовательской деятельности, освоения ребенком субъектной позиции в деятельности (целеполагание и целеосуществление), что в совокупности позволяет реализовать ребенку собственную активность в достижении цели деятельности.
- **Цель блока преобразования** — обеспечить присвоение детьми способов и средств преобразовательной деятельности.



## Задачи действенно-мыслительного блока:

- формировать исследовательские умения;
- формировать умение организовывать самостоятельную целенаправленную поисковую деятельность (осуществлять целеполагание, планирование, устанавливать порядок действий, замечать отклонения реализуемой программы от заданной и в связи с этим корректировать свои действия);
- формировать обобщенные способы обследования объектов познания с использованием адекватных вычленимому качеству поисковых действий; умение самостоятельно их использовать в соответствии поисковой задачей;
- формирование умения использовать различные модели для решения поисковой задачи, выполняя действия моделирующего характера, адекватные используемой модели.



## Задачи блока преобразования:

- формировать у детей умение осуществлять эстетическое и функциональное преобразование предметов;
- формировать у детей ретроспективно-перспективный взгляд на предметный мир;
- стимулировать стремление детей к преобразованию предметного мира;
- формировать у детей творческое отношение к окружающему миру.



# Педагогические условия реализации программы

- наличие образца-ориентира познавательной активности в познавательно-исследовательской деятельности, в качестве его носителя выступает для ребенка взрослый (педагог, родитель), обладающий такими характеристиками как действенность образца и личностно-важный смысл и побудительная сила для конкретного ребенка;
- формирование, обогащение и актуализация субъектного опыта познавательно-исследовательской деятельности каждого ребенка, позволяющего сформировать познавательную самостоятельность;
- наличие индивидуально-дифференцированного подхода в руководстве познавательно-исследовательской деятельностью детей, обеспечивающего создание ситуации успеха для каждого ребенка, постепенный перевод активности ребенка, стимулированной взрослым в собственную активность ребенка;
- создание предметно-пространственной развивающей среды как «поискового поля» для проявления познавательной активности и самостоятельности ребенка в процессе освоения окружающего мира.



**Спасибо за внимание!**

