



Экспертиза

дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ:
наличие содержания,
ориентированного на **формирование**
надпрофессиональных навыков и умений

Титлянов Василий Викторович,
методист МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей»

МАУ ДО «ДЮЦ «Рифей» г. Перми

Критериальный ряд 3.

Наличие в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе содержания ориентированного на формирование надпрофессиональных навыков и умений.

№	Программа дополнительного образования	Надпрофессиональные навыки и умения									
		Системное мышление	Межотраслевая коммуникация	Мультиязычность и мультикультурность	Умение управлять проектами и процессами	Клиенто-ориентированность	Программирование IT – решений	Работа с людьми	Работа в условиях неопределенности	Навыки художественного творчества	Итого
1.											

Оценочные баллы:

0 – отсутствует описание путей формирования у учащихся надпрофессиональных навыков и умений

1 – есть попытки формулирования прогнозируемого результата с точки зрения формирования у учащихся надпрофессиональных навыков и умений

2 – **норма**. Представлено описание конкретных форм работы и видов деятельности учащихся по формированию у них надпрофессиональных навыков и умений

3 - представлен широкий спектр вариативных форм работы, видов деятельности, педагогических решений по формированию у учащихся надпрофессиональных навыков и умений

МАУ ДО «ДЮЦ «Рифей» г. Перми

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

«3D-моделирование»

Разработана в 2015 году, переработана в 2019 году

Возраст детей: 7 - 11 лет

Срок реализации программы – 4 года

Автор-составитель:

Степаненко Эльвира Рафаильевна,
педагог дополнительного образования пер-
вой квалификационной категории
МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми

МАУ ДО «ДЮЦ «Рифей» г. Перми

(т.н. тьюторство), а на возвращении к ранее изученному материалу с расширением его содержания, что фактически есть в тексте программе, но не называется концентрической схемой.

Программа была проанализирована по критериальному ряду №3 и набрала 13 баллов.

Надпрофессиональные навыки и умения									
Системное мышление	Межотраслевая коммуникация	Мультиязычность и мультикультурность	Умение управлять проектами и процессами	Клиенто-ориентированность	Программирование IT – решений	Работа с людьми	Работа в условиях неопределенности	Навыки художественного творчества	Итого
2	1	1	0	2	0	2	2	3	13

- программирование IT-решений, описание отсутствует, недостижение хотя бы 1 уровня в рамках данной программы, это очень серьезное упущение ее разработчика

Данные оценки даны на основании прежде всего учебного плана и описания содержания занятий, возможно в рамках занятий проводится более широкая работа по перечисленным навыкам, но оценка дается только на основании самой программы как документа.

Рекомендации по доработке программы будут даны педагогу-разработчику устно.

Титлянов В.В.
17.09.2019 г.

МАУ ДО «ДЮЦ «Рифей» г. Перми

Тема «3D-моделирование».

Краткая история 3D-моделирования. **Сведения из истории развития компьютерных технологий. Техника безопасности при работе с компьютером.**

Тема «Первоначальные графические знания и умения».

Знакомство с работами художников - конструкторов. **Сведения из истории развития компьютерных технологий. Техника безопасности при работе с компьютером.**

Первоначальные знания о чертежах, чертёжных инструментах и принадлежностях.

Тема «Конструирование простейших макетов и моделей технических объектов и игрушек из плоских деталей».

Формирование знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция), шаблоном и способом работы с ним.

МАУ ДО «ДЮЦ «Рифей» г. Перми

Тема «Аппликация и конструирование из бумаги».

Аппликация, как один из видов декоративно-прикладного искусства. Объёмная, плоскостная, комбинированная аппликация. Последовательность выполнения аппликации: Выбор сюжета. Составление эскиза. Подбор бумаги по цвету и качеству. Подбор узора. **Ознакомление учащихся с компьютерными ресурсами, компьютерной сетью Интернет, поиск в ней нужной информации.**

Тема «Изготовление подарков и сувениров из различных материалов».

История ДПИ. Природные и искусственные материалы. Обзор основных видов материалов, применяемых в начальном техническом моделировании: бумага, картон, фанера, проволока, пластилин, солёное тесто, фольга, пенопласт и т.д. **Ознакомление в Интернете с готовыми образцами различных поделок и сувениров.**

Тема «Художественное складывание бумаги в технике «Оригами».

Япония-искусство складывания фигурок из бумаги. **Поиск в Интернете таблиц и схем оригами.** Сгибание – одна из основных операций при работе с цветной бумагой. Правила сгибания, складывания, надрезания. Понятия оригами, виды композиции. Цвет, форма и ритм композиции. Сочетание цвета в природе. Техника безопасности при работе с

МАУ ДО «ДЮЦ «Рифей» г. Перми

Тема «Киригами, кусудами».

История киригами, кусудами – как разновидность техники оригами. **Поиск в Интернете таблиц и схем киригами.** Знакомство с основными рабочими операциями в процессе практической работы с бумагой: сгибание, многократное складывание, резание, надрезание, склеивание.

Тема «Лепка из соленого теста».

История ДПИ. **Просмотр в Интернете готовых образцов различных поделок и сувениров.** Приемы лепки: разрезание, надрезание, сгибание, прижимание, примазывание, защипывание, оттягивание, загибание.

Тема «Художественное выжигание по дереву».

Выжигание по дереву - вид народного декоративного творчества. Расширение знаний об инструментах и приспособлениях ручного труда (рубанок, ножовка, дрель, тиски, напильник), их применение в быту и на производстве. Знакомство с деревом, фанерой и их видами. Инструменты и приспособления при работе с фанерой и деревом (нож, коловорот, наждачная бумага). **Поиски и просмотр в Интернете схем, таблиц, картин, слайдов, мастер - классов. Самостоятельный перенос на флешку и распечатка с принтера**

МАУ ДО «ДЮЦ «Рифей» г. Перми

Уровни* компетенций «Программирование IT-решений».

Уровни	
Отсутствует описание путей формирования у учащихся надпрофессиональных навыков и умений	<ul style="list-style-type: none">- отсутствие математической подготовки- непонимание функциональных возможностей, областей применения- низкие навыки пользователя ПК (неумение установить ПО)
Есть попытки формулирования прогнозируемого результата	<ul style="list-style-type: none">- умение отслеживать тенденции и направления развития области IT- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения- умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их- умение разработать Веб-сайт- наличие хотя бы одного продукта в своей предметной области
Норма, представлено описание конкретных форм работы и видов деятельности	<ul style="list-style-type: none">- постоянное самостоятельное обучение- умение разрабатывать методы решения нестандартных задач и новые методы решения традиционных задач- понимание операционных систем, наличие опыта использования разных ОС, понимание командной строки- умение разрабатывать мобильные приложения- наличие нескольких продуктов в одной и той же предметной области
Представлен широкий спектр вариативных форм работы, педагогических решений	<ul style="list-style-type: none">- наличие знаний по базам данных, языку SQL, понимать XML, иметь представление о UML- владение, по крайней мере, одним из иностранных языков на уровне социального и профессионального общения, способность применять специальную лексику и профессиональную терминологию языка- способность обучать других- умение проектировать и реализовывать программное обеспечение информационных систем- эксперт в своей предметной области, проектирование и реализация нескольких продуктов/решений в ней, хорошее знание её сущности и протоколов

Оценочные баллы:

- 0 – отсутствует описание путей формирования у учащихся надпрофессиональных навыков и умений
- 1 – есть попытки формулирования прогнозируемого результата
- 2 – норма, представлено описание конкретных форм работы и видов деятельности
- 3 – представлен широкий спектр вариативных форм работы, педагогических решений

*Каждый следующий уровень включает в себя предыдущий, т.е. находящийся на 3-м уровне должен удовлетворять критериям двух предыдущих уровней.

МАУ ДО «ДЮЦ «Рифей» г. Перми

Уровни* компетенций «Программирование IT-решений».

Уровни	
Отсутствует описание путей формирования у учащихся надпрофессиональных навыков и умений	<ul style="list-style-type: none">- отсутствие математической подготовки- непонимание функциональных возможностей, областей применения- низкие навыки пользователя ПК (неумение установить ПО)
Есть попытки формулирования прогнозируемого результата	<ul style="list-style-type: none">- умение отслеживать тенденции и направления развития области ИТ- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения- умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их- умение разработать Веб-сайт- наличие хотя бы одного продукта в своей предметной области
Норма, представлено описание конкретных форм работы и видов деятельности	<ul style="list-style-type: none">- постоянное самостоятельное обучение- умение разрабатывать методы решения нестандартных задач и новые методы решения традиционных задач- понимание операционных систем, наличие опыта использования разных ОС, понимание командной строки- умение разрабатывать мобильные приложения- наличие нескольких продуктов в одной и той же предметной области
Представлен широкий спектр вариативных форм работы, педагогических решений	<ul style="list-style-type: none">- наличие знаний по базам данных, языку SQL, понимать XML, иметь представление о UML- владение, по крайней мере, одним из иностранных языков на уровне социального и профессионального общения, способность применять специальную лексику и профессиональную терминологию языка- способность обучать других- умение проектировать и реализовывать программное обеспечение информационных систем- эксперт в своей предметной области, проектирование и реализация нескольких продуктов/решений в ней, хорошее знание её сущности и протоколов

Оценочные баллы:

- 0 – отсутствует описание путей формирования у учащихся надпрофессиональных навыков и умений
- 1 – есть попытки формулирования прогнозируемого результата
- 2 – норма, представлено описание конкретных форм работы и видов деятельности
- 3 – представлен широкий спектр вариативных форм работы, педагогических решений

*Каждый следующий уровень включает в себя предыдущий, т.е. находящийся на 3-м уровне должен удовлетворять критериям двух предыдущих уровней.

МАУ ДО «ДЮЦ «Рифей» г. Перми

Программа была проанализирована по критериальному ряду №3 и набрала 16 баллов.

Надпрофессиональные навыки и умения									
Системное мышление	Межотраслевая коммуникация	Мультиязычность и мультикультурность	Умение управлять проектами и процессами	Клиенто-ориентированность	Программирование IT – решений	Работа с людьми	Работа в условиях неопределенности	Навыки художественного творчества	Итого
2	1	2	1	2	1	2	2	3	16

Экспертиза

дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ:
наличие содержания,
ориентированного на **формирование**
надпрофессиональных навыков и умений

Титлянов Василий Викторович,
методист МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей»

