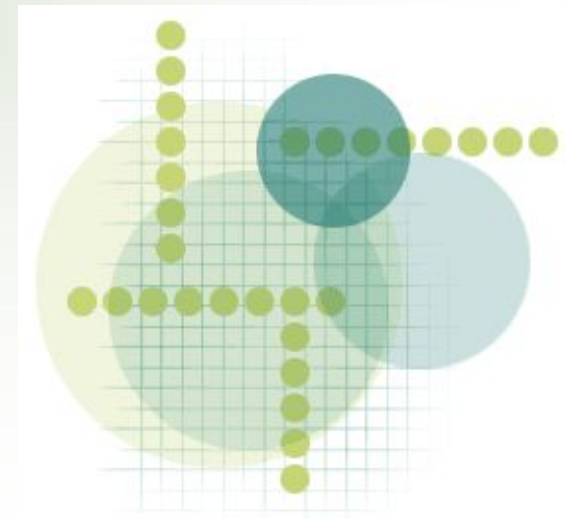


ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОУ

Презентацию подготовила:
Михеева Елена Владимировна,
к.п.н., доцент кафедры
педагогики и психологии ИПК и
ШПРО ОГПУ



Тема 1. Основные направления исследовательской деятельности педагога ДОУ в условиях модернизации образования

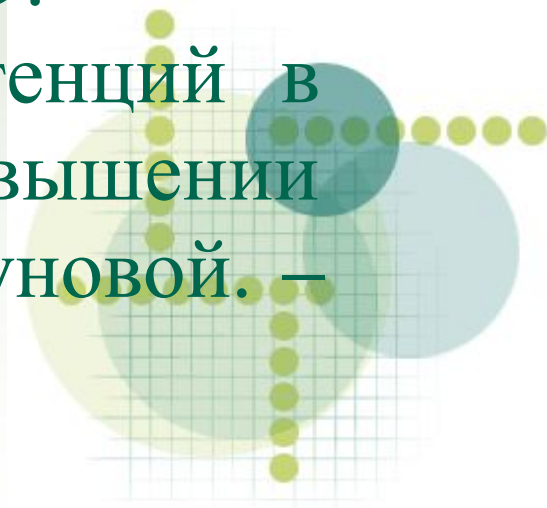
План:

1. Приоритеты экспериментальной деятельности педагога в «Концепции модернизации российского образования».
2. Исследовательская компетентность педагога-практика.
3. Особенности исследовательски-ориентированной деятельности педагога дошкольного образования.



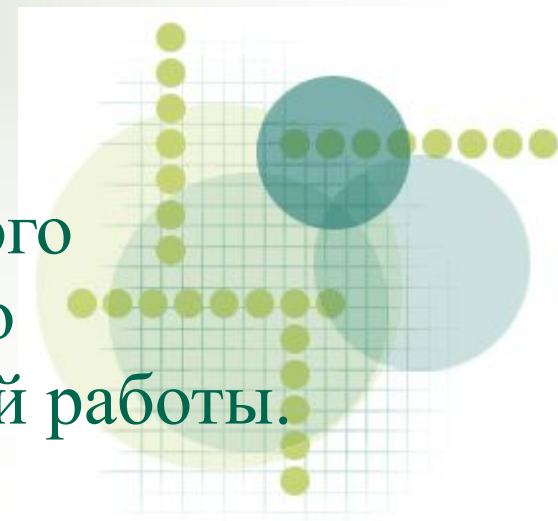
Список литературы:

1. Бех, Л.В. Проектная деятельность дошкольных работников в процессе повышения квалификации как условие обеспечения качества образования: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: (13.00.08) / Л.В. Бех. - Ростов-на-Дону, 2007.
2. Новиков, А.М. Как работать над диссертацией? / Пособие в помощь начинающему педагогу-исследователю. - М.: Изд-во "Эгвес", 1999.
3. Освоение педагогами новых компетенций в исследовательски ориентированном повышении квалификации / Под общ. ред. Л.Н. Горбуновой. — М., 2004.



В концепции модернизации образования отмечаются закономерности личностно-профессионального становления педагога в исследовательски-ориентированной деятельности:

- самоанализ и самоопределение в сфере воспитания и образования дошкольников;
- самообогащение и обогащение освоенных теоретико-методологических основ педагогической науки, спектра практических способов их реализации в профессиональной деятельности;
- расширение профессионально-педагогического кругозора и поля самореализации творческого потенциала в ходе опытно-экспериментальной работы.



Исследовательская культура – сложное динамическое образование, характеризующее способность личности к решению значимых проблем методами научного познания.



Компоненты исследовательской культуры личности:

- * знание о самой исследовательской деятельности;
- * мотивы и ценностные ориентации исследовательской деятельности;
- * исследовательские умения;
- * опыт исследовательской деятельности.



Этапы формирования исследовательской культуры воспитателя:

- * этап формирования элементарной исследовательской грамотности;
- * этап формирования функциональной грамотности в области исследовательской деятельности;
- * этап формирования общепрофессиональной исследовательской компетенции.

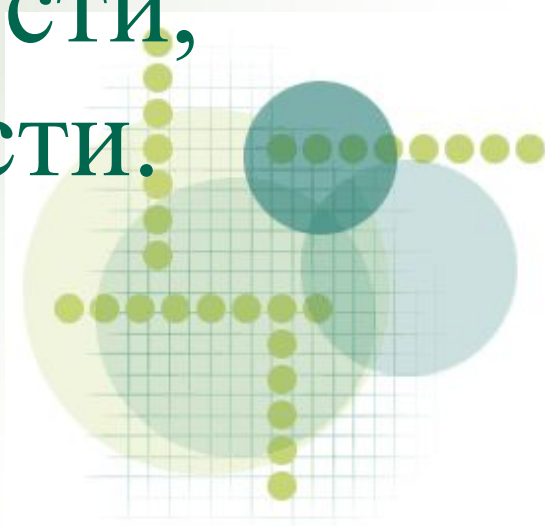


Исследовательская компетентность – это характеристика личности педагога, означающая владение умениями и способами исследовательской деятельности на уровне технологии в целях поиска знаний для решения образовательных проблем, построения образовательного процесса в соответствии с эталоном профессионально-педагогической деятельности – ценностями-целями современного образования, миссией образовательного учреждения, желаемого образовательного результата.



Формирование исследовательской
компетентности педагога
предполагает развитие трех
составляющих:

личности педагога,
характеристик деятельности,
отношений в деятельности.



Развитие *личностного компонента* предусматривает:

- осознание ценностей, формирование мотива и потребности реализации ценностей как целей деятельности,
- развитие Я-концепции педагога, его способностей (через развитие умений);
- развитие качеств личности: воли, эмпатии, креативности, мобильности;
- развитие саморегулирующего механизма личности и деятельности (умение управлять своей волей, эмоциональным состоянием, деятельностью на цель-результат);
- развитие способности к поиску новых знаний (КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ).



Формирование *компонента деятельности* (операциональный компонент) предполагает формирование умений и способов исследовательской деятельности, владение технологией педагогического проектирования.

Коммуникативный компонент, требует создания отношений между участниками образовательного процесса на основе существующего законодательства, традиций, норм, правил.



Содержание исследовательской компетентности педагога - эффективность отбора и осуществления способов исследовательской деятельности (опытная работа, обобщение опыта, эксперимент, мониторинг, маркетинг, аттестация, экспертиза и др.).



Компонентами структуры исследовательской компетентности определяются предметные, общепредметные, ключевые компетенции, общеобразовательные компетентности.

Содержательное наполнение данных компонентов зависит от объекта и предмета исследования, определяется существующей образовательной проблемой.



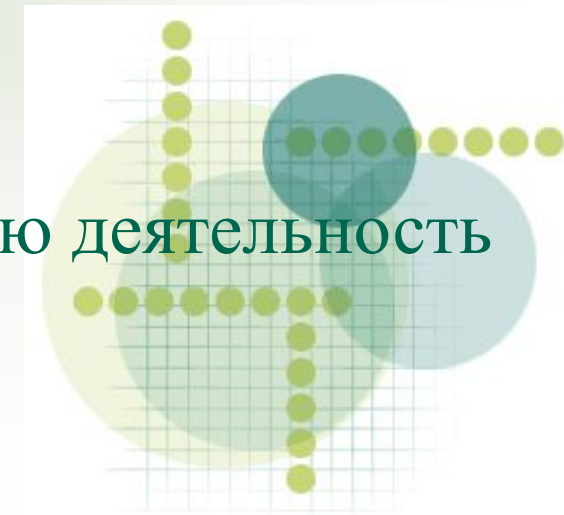
Исследовательская компетентность педагога

Ценностно-мотивационный

- осознает ценности современного образования;
- умеет формировать цели исследовательской деятельности в соответствии с генеральными целями развития образования;

Когнитивный

- мотивирован на преобразовательную деятельность



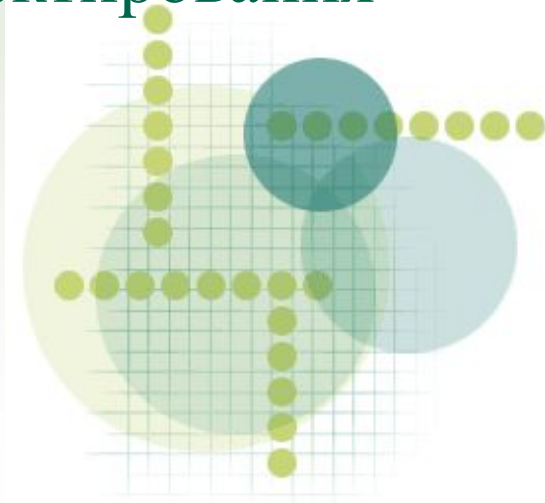
Коммуникативный

- умеет строить отношения с объектом исследования; с людьми; с социумом, обществом, на основе принятых ценностей, законов, правил, норм;
- умеет гасить конфликты, общаться; уважает и принимает другого



Операциональный

- умеет определить актуальную проблему, выразить проблему в задачах; выдвинуть гипотезу-предположение, отобрать и реализовать методы, формы, способы деятельности; умеет осуществить контроль и экспертизу; владеет способами исследовательской деятельности;
- владеет технологией педагогического проектирования



Компоненты личности

- социально мобилен;
- сформированы: самостоятельность, предприимчивость, мобильность, коммуникативность
- коррекция эмоционально-волевой, физиологической, профессиональной сфер;

Компоненты саморегуляции

- само: целеполагание, прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, коррекция, стимулирование



Направления исследовательской деятельности педагога:

Учебно-исследовательское:

обзорно-аналитическое;
обзорно-критическое;

Научно-методическое:

импирическое описательное;
импирическое объяснительное.

Научно-исследовательское:

теоретическое;
методическое.



Тема 2. Особенности педагогического исследования

План:

1. Понятие педагогического исследования. Цели педагогического исследования. Виды педагогического исследования.

2. Основные методологические характеристики педагогического исследования. Методы и методики исследования.

3. Диагностика в структуре педагогического исследования.

4. Презентация педагогического исследования.



Список литературы:

1. Давыдов, В.П. Основы методологии, методики и технологии педагогических исследований: Научно-методическое пособие. - М.: Изд. центр "Академия". - 2001.
2. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие. - М.: Изд. центр "Академия". - 2001.
3. Новиков, А.М. Как работать над диссертацией? / Пособие в помощь начинающему педагогу-исследователю. - М.: Изд-во "Эгвес", 1999. - 103 с.



Исследование - это сложная, целенаправленная, аналитическо-синтетическая, берущая из практики и к ней возвращающаяся, интеллектуальная познавательная деятельность, характерным признаком которой является планомерное систематическое изучение объектов реальной действительности точно установленными методами и средствами (В.И. Загвязинский, С.А. Гильманов).



Цели исследования:

1. Определение, выявление новых соотношений, взаимосвязей, данных, которые хотя и не могут рассматриваться как окончательные результаты, но позволяют ответить на ряд нерешенных вопросов. Нельзя полагать, что выводы, сделанные на основе теоретических исследований, будут окончательными.



2. Проверка и подтверждение определенных фактов или теоретических положений.

Проверка данных – это неременное условие достоверности и научной обоснованности результатов.



Типы исследований

Методологические

Теоретические

Проектные

Методические

Теоретико-
экспериментальные

Историко-
педагогические

Науковедческие



Методологические характеристики педагогического исследования

проблема

тема

актуальность

объект

предмет

цель

задачи

гипотеза

Значение для практики

Требования к проведению психолого-педагогических исследований:

- а) исследовать процессы и явления такими, какие они есть на самом деле, со всеми позитивами и негативами, успехами и трудностями, без приукрашивания и без очернения; вести не описание явлений, а их критический анализ;
- б) оперативное реагирование на новое в теории и практике психологии и педагогики;



- в) усиление практической направленности, весомости и добротности рекомендаций;
- г) надежность научного прогноза, видение перспективы развития исследуемого процесса, явления;
- д) строгая логика мысли, чистота психологического или педагогического эксперимента.



Методологические принципы научного исследования:

- принцип единства теории и практики
- творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме
- принцип объективности
 - принципа всесторонности
- единство исторического и логического
 - системность
 - категории диалектики



Методы педагогического исследования

Метод недописанного тезиса

Наблюдение

Социометрические методы

Анкетирование

Беседа

Изучение продуктов деятельности

Педагогический эксперимент

Интервью

Метод экспертных оценок

Тестирование

Педагогическая диагностика

(в переводе с греческого "способность распознавать") - это процесс установление уровня развития субъекта диагностики. Суть педагогической диагностики состоит в отслеживании качественных изменений, происходящих в субъекте диагностики, кроме этого, важен анализ собранной информации с целью определения удач и неудач в развитии, профессиональном становлении личности будущего учителя, в раскрытии смысла изменений, происходящих в субъекте диагностики.



Теоретические и практические материалы по
всем направлениям развития дошкольников,
презентации и видеозаписи, конспекты и
сценарии, статьи, опыт работы, инновации и
многое другое на сайте

ВОЛШЕБНЫЙ САД ДЕТСТВА

<http://el-mikheeva.ru>

