


**Что такое  
исследовательская  
деятельность (ИД)**



- **Исследовательская деятельность** понимается как **вид** интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения (Савенков А.);
- универсальная и инновационная образовательная **технология (Леонтович)**;

- 
- Исследовательская деятельность носит **научный** характер, а в вузе (студенческая аудитория) и школе (учащиеся) - **учебный** : обучающиеся должны приобрести **умения исследовательского характера**: научить заниматься исследованием, выдвигать гипотезу, видеть проблему и т.д.

## Проектирование и исследование.


---

- Проектирование – решение практической задачи, создание продукта.
- **Исследование** – это поиск истины, открытие нового, всегда творчество. Цель -изучить, выявить, обосновать, доказать.

- 
- **Понятийный аппарат исследования.**
  - **Эти понятия раскрываются в любой научной работе, в том числе в курсовой работе , выпускной квалификационной работе.**

- **Проблема** – категория, обозначающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.
- **Тема** – отражает характерные черты проблемы.
- **Гипотеза** – предположение, которое следует доказать.
- **Объект** – это совокупность связей и отношений, свойств, которые существуют в теории и практике и служат источником информации

- 
- **Предмет** – более конкретен. Он включает только те связи и отношения, которые подлежат изучению в работе, устанавливают границы научного поиска.
  - **Предмет** исследования определяет **цель и задачи работы.**


- 
- 
- **Цель** формулируется кратко и точно, выражая основное, что намеревается сделать исследователь.
  - Цель конкретизируется в **задачах исследования.**







- **Основными компонентами (или этапами) научного исследования являются:** \_\_\_\_\_


- постановка проблемы, аргументирование актуальности проблемы;
- определение задач, предварительный анализ информации, условий и методов решения задач;

- 
- 
- формулирование гипотезы и раскрытие замысла исследования;
  - планирование исследования; выбор инструментария;


- 
- 
- поиск решения проблемы, организация эксперимента, проведение исследовательских работ;
  - анализ и обобщение полученных результатов; проверка исходных гипотез на основе полученных фактов;

- 
- 
- окончательная формулировка новых фактов и законов; получение объяснений или научных предсказаний;
  - внедрение полученных результатов в производство.

Подобным образом организуется и учебно-исследовательская работа.

- 
- 
- Однако **научное исследование** отличается от **учебного** целями, общественной значимостью, условиями решения проблем (разные внешние стимулы и внутренние мотивы поиска неизвестного).


- Методика проведения школьной исследовательской работы основана, с одной стороны, ~~на методическом опыте преподавания русского языка~~ (см. выше), а с другой – на традиции научных исследований. Но если **научное исследование** проводится для получения нового **знания**, то главная цель учебно-исследовательской работы (УИР) – освоить **научный способ познания действительности**.





Таким образом, основное отличие в цели учебно-исследовательской работы – образовательной: научить активному универсальному способу получения знаний и развить личность в процессе обучения, при этом научная цель – прирост знаний – отходит при этом на второй план.


- Исследовательский процесс в основных чертах и последовательности является общим для **научного и учебного исследования**: от осознания поля проблематизации до оформления продукта исследования в виде текста. Также **общими** являются мыслительные действия, структурные элементы познавательного процесса. В результате исследовательской работы любого уровня формируются **исследовательские умения и навыки**.



- 
- **Школьник учится:** 1) работать с первоисточниками; 2) наблюдать явления, факты; 3) объяснять их, сопоставлять, видеть противоречие; 4) составлять и решать задачу; 5) формулировать гипотезу; 6) разрабатывать и проводить эксперимент; 7) обобщать материал и представлять его в виде текста.
  - Ученик овладевает этими умениями, более или менее самостоятельно выполняя исследовательскую работу.

- 
- В учебно-исследовательской работе можно отметить ~~некоторое сокращение~~ **этапов** по сравнению с научным исследованием.
  - Определенную неполноту можно отметить и в выборе методов и в определении масштабов исследования, поскольку начинающие исследователи не вполне владеют методологией исследования и постигают ее на практике.

- 
- 
- Следствием, как правило, является **недостаточная объективность** результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.



Более значима руководящая роль  
учителя в решении учебной проблемы,  
что объясняется недостаточной  
самостоятельностью начинающих  
исследователей и обучающей задачей  
учебно-исследовательской работы –  
сформировать **исследовательские  
умения**.

- Вместе с тем учитель является **партнером** в работе и общении, что важно в личностном, интеллектуальном, творческом плане.

- **Исследовательская работа в школе** может быть **организована** по-разному. Еще недавно она была преимущественно внеклассной (внеурочной) и осуществлялась на **факультативных** занятиях в школе, а также в учреждениях дополнительного образования. Однако в современной школе возможности организации учебно-исследовательской работы значительно шире, чем раньше.


- До 20% учебного времени в старшей школе может быть отдано для ~~профильных предметов~~, в том числе **элективных курсов** (курсов по выбору). Курс «Исследовательская работа по русскому языку» может быть одним из вариантов элективного курса по обучению исследовательской работе независимо от профиля.

# Есть **два способа обучения**


исследованию.


1. Универсальный курс обучения методике проведения исследования, который может предварять исследовательскую работу в любой области – от МХК до математики. Курс посвящен общим особенностям ведения научного исследования:


- планированию исследования (время и этапы в их последовательности);
- ориентированию при постановке проблемы;

- 
- 
- формулированию цели и задач исследования;
  - выбору метода в зависимости от предмета исследования;
  - проведению эксперимента;
  - обработке данных;
  - созданию текста работы и ее защите.



- 
- ~~2. Поэтапное проведение учебно-исследовательской работы.~~
  - Обучение методике исследовательской работы можно проводить **прямо в ходе исследования**, обращая внимание учащихся на задачи каждого этапа, на их последовательность. Именно такой интегрированный подход: он требует меньше временных и организационных затрат.


- 
- 
- Часто на практике сочетаются несколько организационных форм, например, курс «Методы научного исследования» и элективный курс; факультатив, в программу которого интегрированы обучение исследовательским методам и индивидуальные консультации.



**Индивидуальные консультации** с научным руководителем могут проводиться постоянно в процессе учебно-исследовательской работы отдельных учащихся или чаще всего сопровождать наиболее ответственный основной этап подготовки работы: проведение эксперимента, осмысление его результатов и создание текста.

- Очень важно правильно организовать **руководство учебно-исследовательской работой**. В отличие от традиционного обучения, где за учителем закреплена роль обучающего, а за учеником – обучающегося, в процессе проведения учебно-исследовательской работы возникает **новый акцент в деятельности** учителя: он включен в исследование поставленной проблемы на равных условиях с учеником и одновременно обучает его методике проведения исследования.

- 
- Это дает возможность учителю более широко проявить творческие способности не только в педагогическом проектировании, но и в роли исследователя, т.к. невозможно передать опыт той деятельности, которую не освоил сам.

- 
- 
- Творческие муки, которые испытывают и ученик-исследователь, и его руководитель, передача навыков практической деятельности задают тон общения на уровне «коллега – коллега» и «наставник – младший товарищ».


- Обязательной финальной частью организации учебно-исследовательской работы школьников является ее **представление**. Работа может иметь характер отчета о проведенном учебном исследовании. Обычно используется одна из двух форм: **защита** учебно-исследовательской работы, которая является формой итоговой аттестации, как правило, в 10–11-х классах, и **представление работы на конференции школьников**.

# Литература

---

- *Журинский А.Н.* Лингвистика в задачах. Условия, решения, комментарии / Сост. Е. В. Муравенко. М., 1995.
- *Дроздова О.Е.* Уроки языкознания для школьников: 5–8-е кл.: Пособие для уч-ся. М., 2001.
- *Дроздова О.Е.* Методические рекомендации к урокам языкознания в 5–8-х классах: Пособие для учителя. М., 2003.
- Лингвистические задачи. Пособие для учащихся ст. классов. М., 1983.
- *Норман Б.Ю.* Русский язык в задачах и ответах: Для олимпиад, викторин и самообразования. Мн., 2004.





---

Мельников И. Словарь-справочник русских личных имен.- М., 2013.

- Успенский Л.В. Ты и твое имя.- М., 1960.
- Чичагов В.К. Из истории русских личных имен, отчеств и фамилий. – М., 1959.
- Сулова А.В. Суперанская А.В. О русских именах. – Л., 1991.
- Щетинин Л.М. Имена и названия. – Ростов,1968.
- Федосюк В.А. Что обозначает ваша фамилия? – М.,1969.
- Петровский Н.А. Словарь русских личных имен. - М., 2000.
- Норман Б.Ю. Лингвистические задачи. М. ,2008.

- 
- 
- Спасибо за внимание