

# ТЕСТ ТРЕВОЖНОСТИ Р. ТЭММЛ, М. ДОРКИ, В. АМЕН

Выполнила студентка 3 курса 1 группы  
Академии психологии и педагогики ЮФУ  
Молодцова Марина

# Задача методики:

исследовать характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени).



# Область применения:

- Психодиагностика тревожности выявляет внутреннее отношение данного ребенка к определенным социальным ситуациям, раскрывает характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, в частности в семье, в детском саду.
- Тест проводится индивидуально с детьми 3–7 лет.

# ТРЕВОЖНОСТЬ



вид эмоционального состояния, функция которого состоит в обеспечении безопасности субъекта на личностном уровне.

Тревожность, испытываемая человеком по отношению к определенной ситуации, зависит от его отрицательного эмоционального опыта в этой и подобных ситуациях.

Повышенный уровень тревожности свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности ребенка к тем или иным социальным ситуациям.

Экспериментальное определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.

Тревожность, испытываемая ребенком в одной ситуации, не обязательно будет так же проявляться в другом случае. Значимость ситуации зависит от отрицательного эмоционального опыта, приобретенного ребенком в этих ситуациях. Отрицательный эмоциональный опыт формирует тревожность как черту личности и соответствующее поведение ребенка.



# СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

- 14 рисунков размером 8,5 x 11 см. Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни ребёнка ситуацию.
- Каждый рисунок выполнен в двух вариантах: **для девочки** (на рисунке изображена девочка) и **для мальчика** (на рисунке изображён мальчик). Лицо ребёнка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы.
- Каждый рисунок снабжён двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребёнка, на другом – печальное.



# Процедура проведения:

Рисунки показывают ребёнку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребёнку рисунок, психолог даёт инструкцию.

# Инструкция к тесту:

1. *Игра с младшими детьми.* «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет с малышами».
2. *Ребенок и мать с младенцем.* «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом».
3. *Объект агрессии.* «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
4. *Одевание.* «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка? Он (она) одевается».
5. *Игра со старшими детьми.* «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми».
6. *Укладывание спать в одиночестве.* «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) идет спать».
7. *Умывание.* «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной».
8. *Выговор.* «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
9. *Игнорирование.* «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?».
10. *Агрессивное нападение.* «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
11. *Собирание игрушек.* «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки».
12. *Изоляция.* «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
13. *Ребенок с родителями.* «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой»

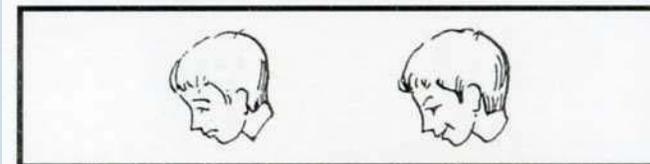
1



Игра с младшими детьми

«Как ты думаешь, какое  
лицо будет у ребенка:  
веселое или печальное?  
Он (она) играет с  
малышами».

1



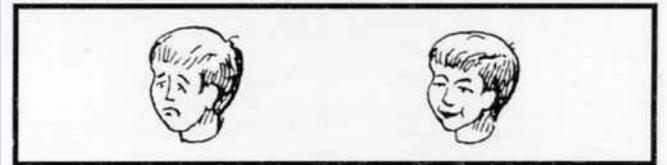
2



Ребенок и мать с  
младенцем.

«Как ты думаешь,  
какое лицо будет у  
этого ребенка:  
печальное или  
веселое? Он (она)  
гуляет со своей  
мамой и  
малышом».

2



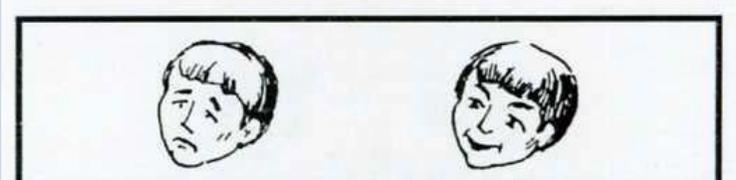
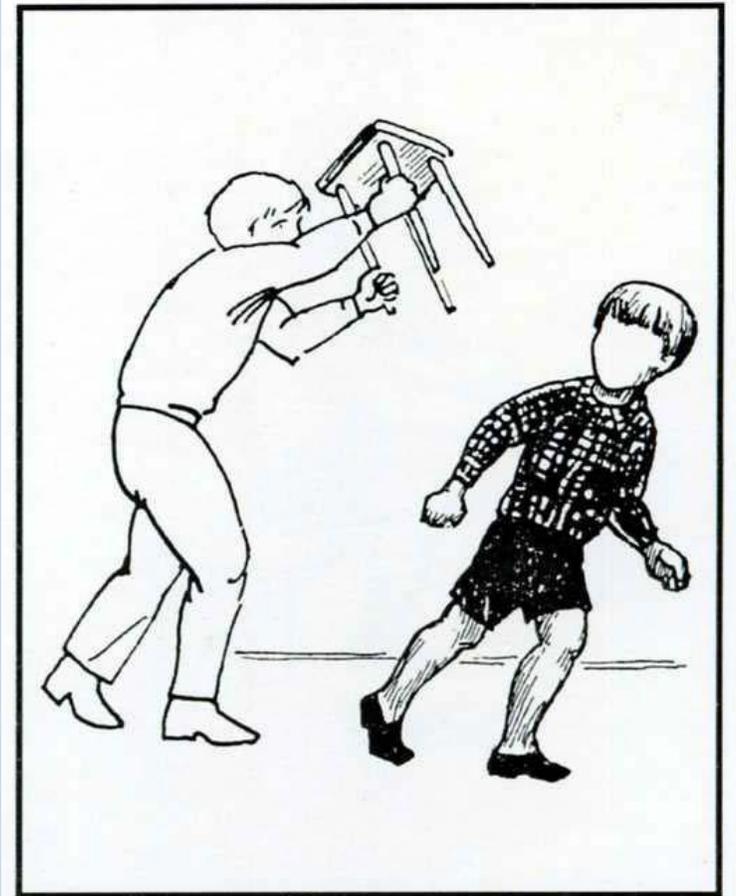
3



Объект агрессии.

«Как ты думаешь,  
какое лицо будет у  
этого ребенка:  
веселое или  
печальное?»

3



4



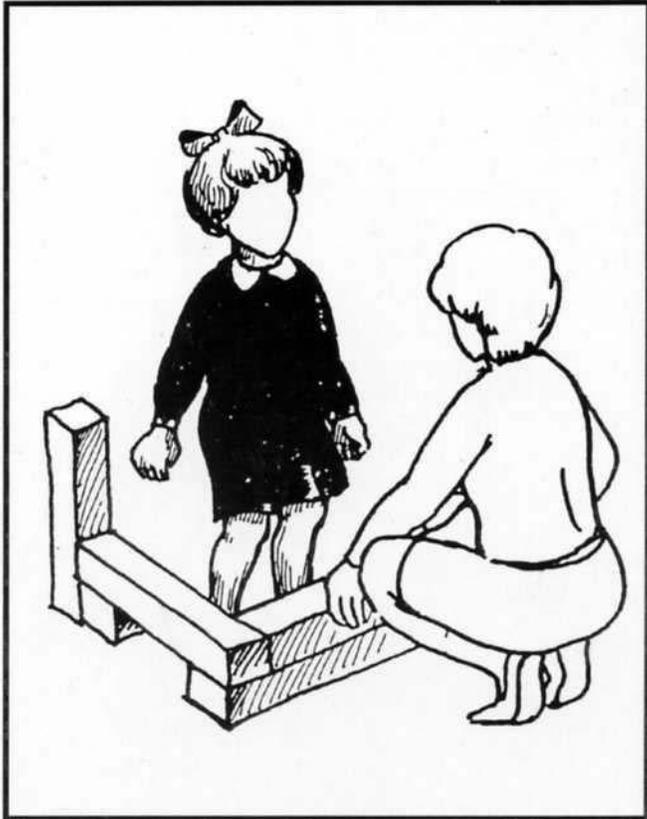
4



Одевание.

«Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка? Он (она) одевается».

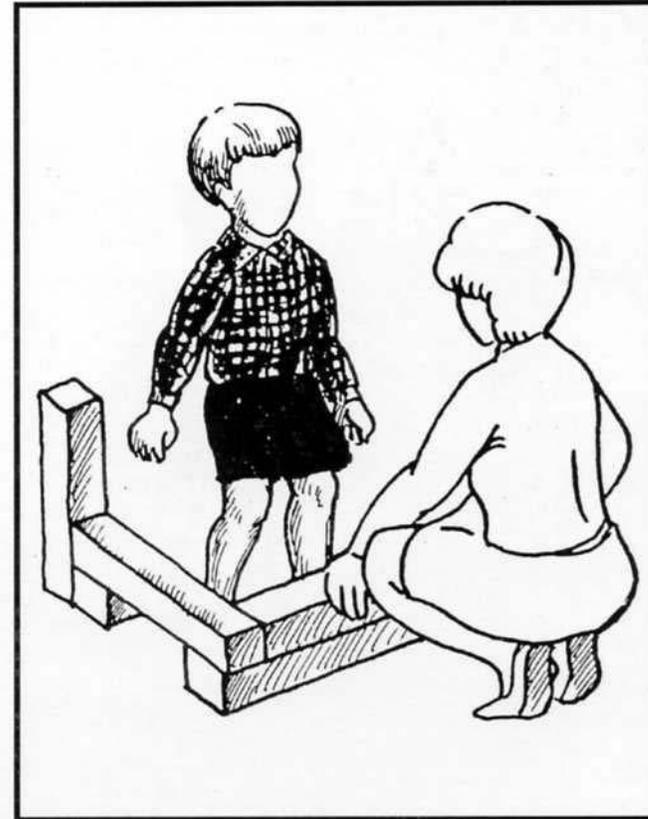
5



Игра со старшими детьми.

«Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми».

5



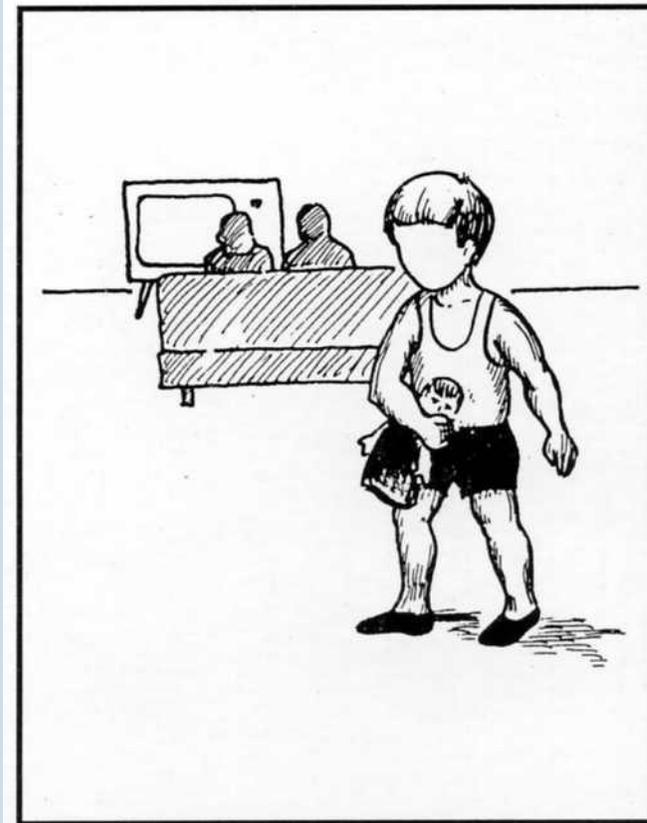
6



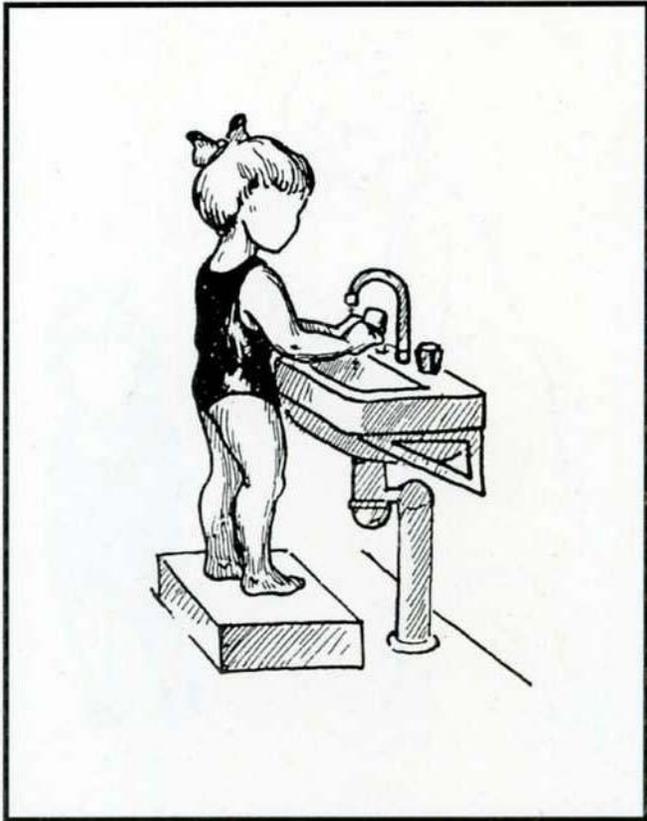
Укладывание спать в одиночестве.

«Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) идет спать».

6



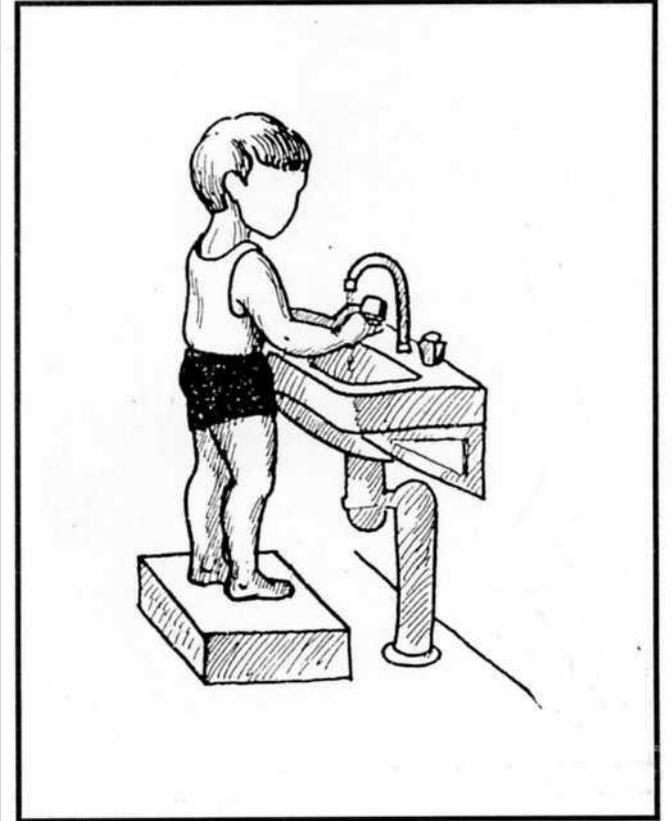
7

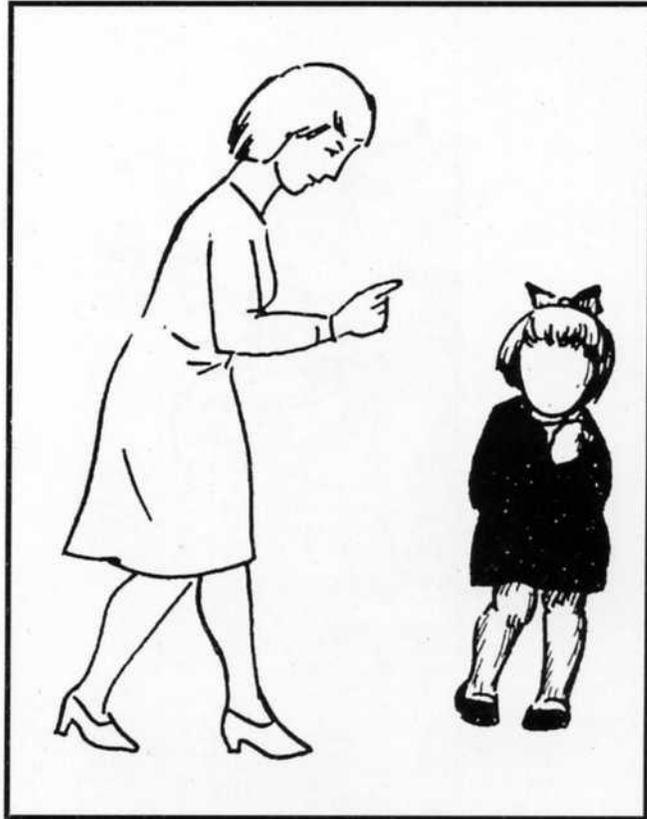


Умывание.

«Как ты думаешь,  
какое лицо будет у  
этого ребенка:  
веселое или  
печальное? Он (она)  
в ванной».

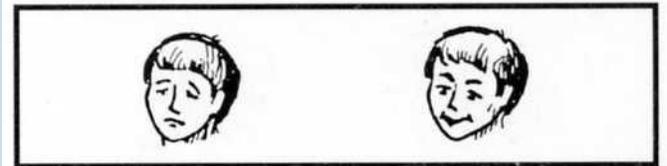
7



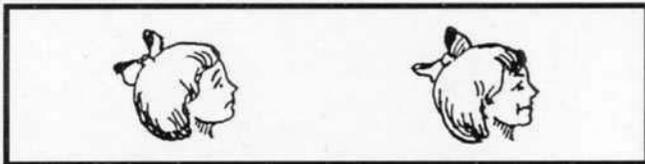


Выговор.

«Как ты думаешь,  
какое лицо будет у  
этого ребенка:  
веселое или  
печальное?»



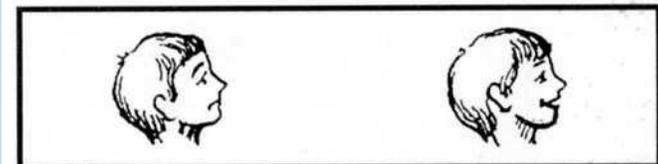
9



Игнорирование.

«Как ты думаешь,  
какое лицо будет у  
этого ребенка:  
печальное или  
веселое?».

9



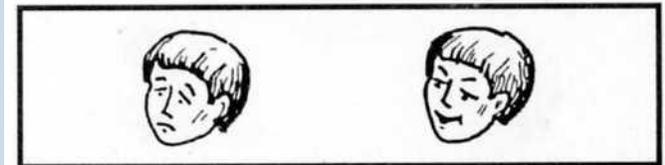
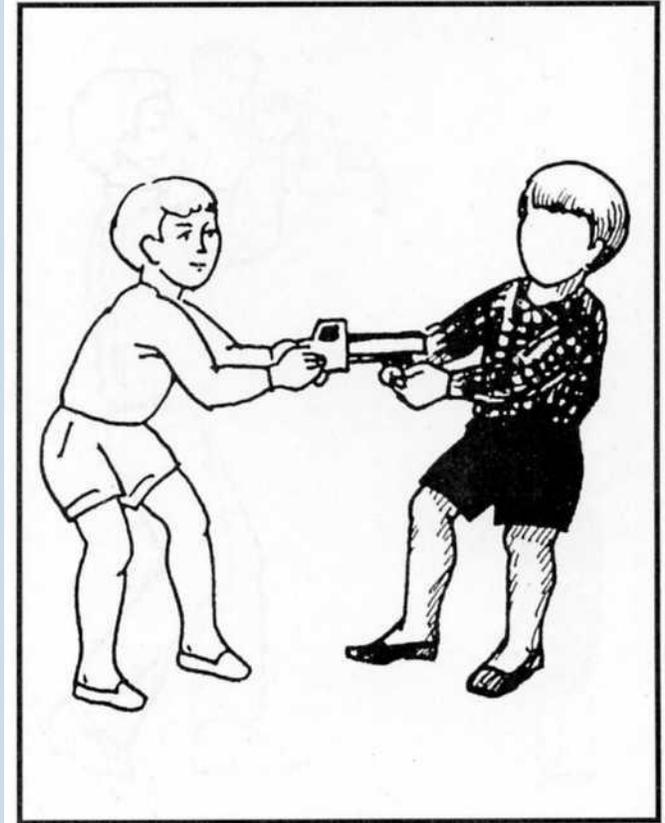
10



Агрессивное нападение.

«Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

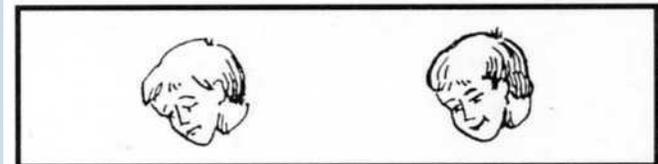
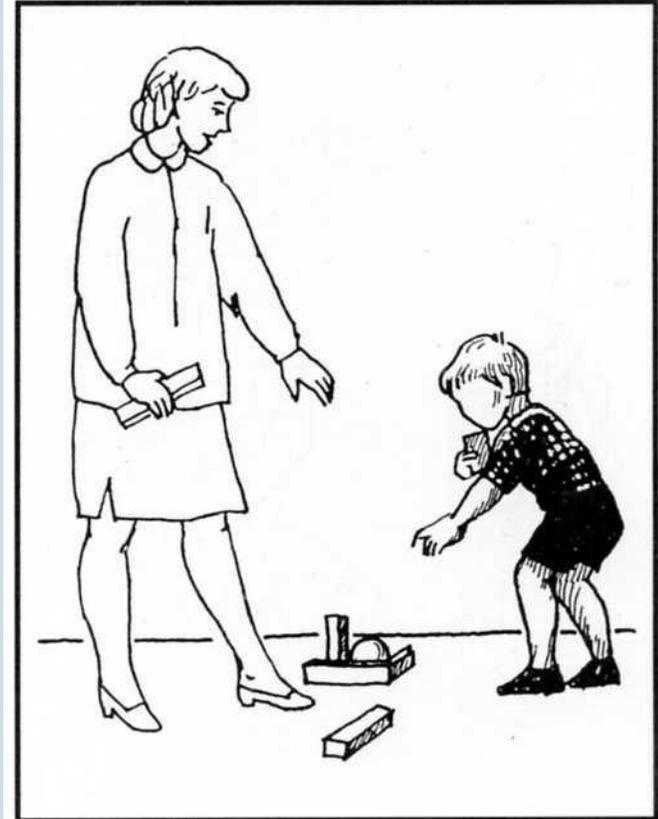
10





Собирание  
игрушек.

«Как ты думаешь,  
какое лицо будет у  
этого ребенка:  
веселое или  
печальное? Он (она)  
убирает игрушки».



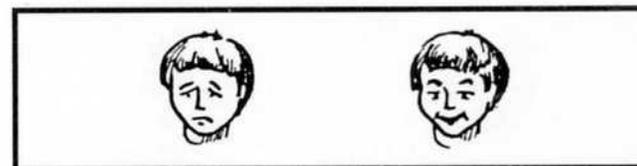
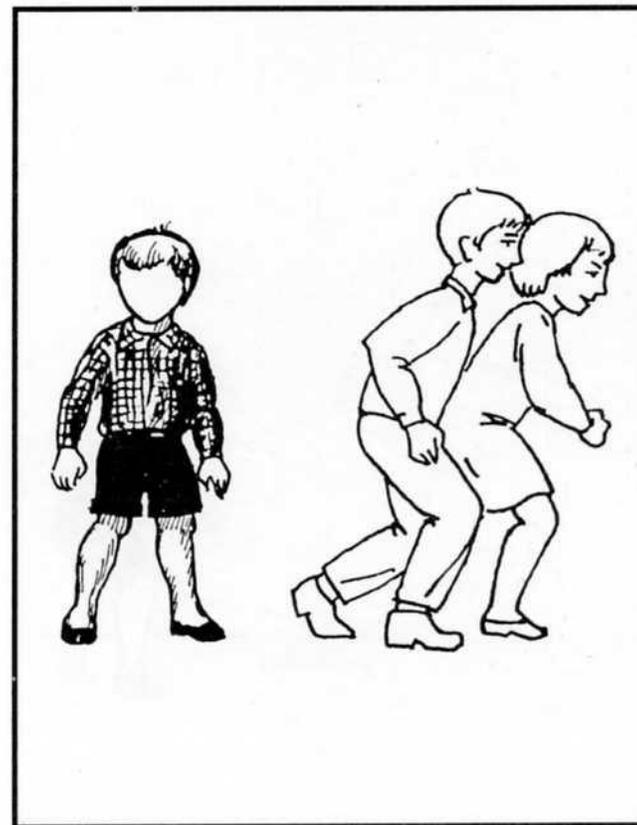
12



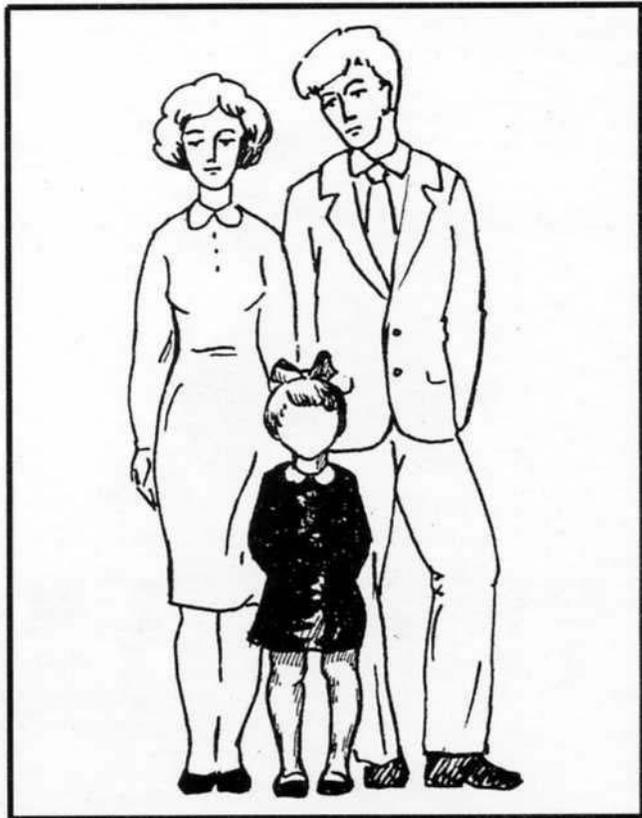
Изоляция.

«Как ты думаешь,  
какое лицо будет у  
этого ребенка:  
печальное или  
веселое?»

12



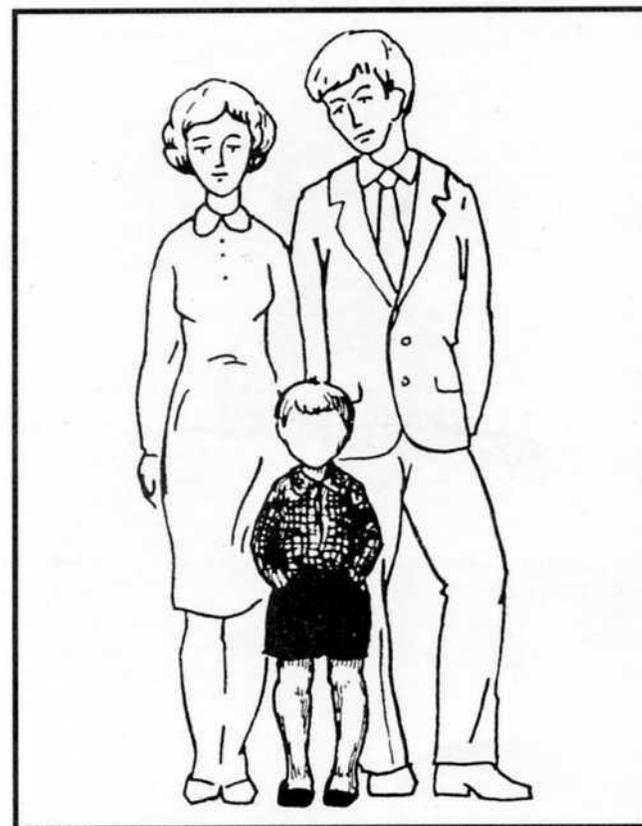
13



Ребенок с  
родителями.

«Как ты думаешь,  
какое лицо будет  
у этого ребенка:  
веселое или  
печальное? Он  
(она) со своими  
мамой и папой».

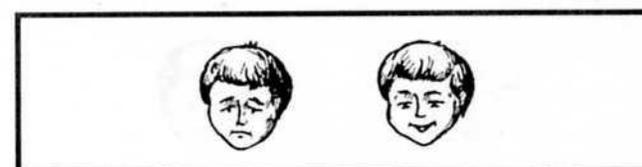
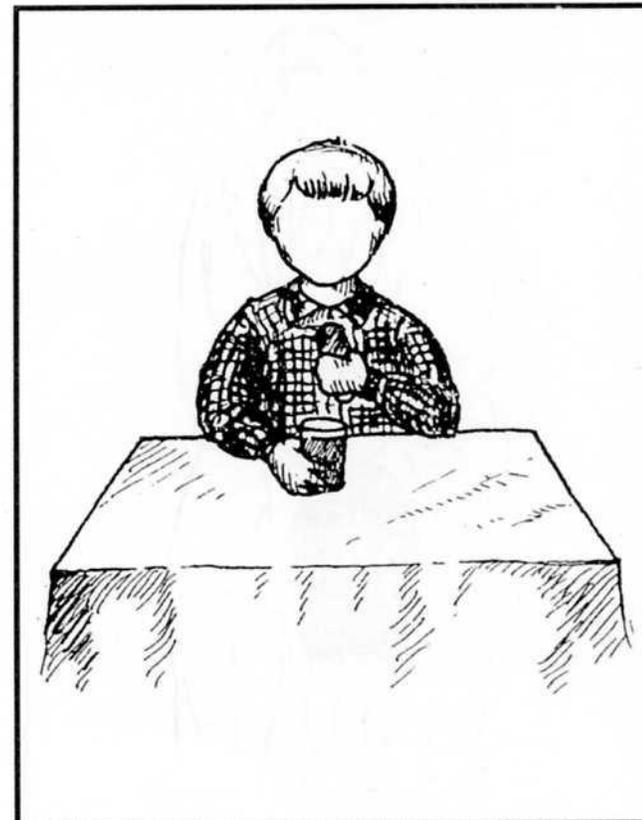
13





Еда в одиночестве.

«Как ты думаешь,  
какое лицо будет у  
этого ребенка:  
печальное или  
веселое? Он (она)  
ест».



# Протокол:

- Выбор ребенком соответствующего лица и его словесные высказывания фиксируются в специальном протоколе.
- Протоколы, полученные от каждого ребенка, далее подвергаются анализу, который имеет две формы: количественную и качественную.

Бланк ответов

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_  
Дата проведения \_\_\_\_\_  
Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Рисунок	Высказывание	Выбор	
		Веселое лицо	Печальное лицо
1. Игра с младшими детьми			
2. Ребенок и мать с младенцем			
3. Объект агрессии			
4. Одевание			
5. Игра со старшими детьми			
6. Укладывание спать в одиночестве			
7. Умывание			
8. Выговор			
9. Игнорирование			
10. Агрессивность			
11. собирание игрушек			
12. Изоляция			
13. Ребенок с родителями			
14. Еда в одиночестве			

# Количественный анализ:

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности (ИТ) ребёнка. ИТ представляет процентное отношение эмоционально-негативных выборов (выбор печального лица) к общему количеству предъявленных рисунков (14):

$$\text{ИТ} = (\text{количество эмоционально - негативных выборов}/14) \times 100\%$$

Дети в возрасте 3,5 – 7 лет по ИТ разделяются на 3 группы:

- ИТ от 0 до 20% – низкий уровень тревожности
- ИТ от 20 до 50%– средний уровень тревожности
- ИТ выше 50% – высокий уровень тревожности



# Качественный анализ:

- Качественный анализ данных позволяет определить особенности эмоционального опыта ребёнка в различных ситуациях. Высокий уровень тревожности (ИТ) свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности ребёнка к тем или иным жизненным ситуациям. Эмоционально позитивный или эмоционально негативный опыт косвенно позволяет судить об особенностях взаимоотношений ребёнка со сверстниками и взрослыми.
- При интерпретации данных тревожность, испытываемая ребёнком в той или иной ситуации, рассматривается как проявление его отрицательного эмоционального опыта в этой или аналогичной ситуации.
- Высоким уровнем тревожности с большой долей вероятности могут обладать дети, делающие отрицательный эмоциональный выбор в ситуациях 4 (Одевание), 6 (Укладывание спать в одиночестве) и 14 (Еда в одиночестве).

# Качественный анализ:

- Для уточнения источника тревожности ситуации, моделируемые на рисунках, можно разделить по типу межличностных отношений.
- Так, ситуации на рисунках 1, 3, 5, 10 и 12 моделируют взаимоотношения между детьми (ребёнок - ребёнок). Ситуации на рисунках 2, 6, 8, 9, 11 и 13 моделируют взаимоотношения между ребёнком и взрослыми (ребёнок - взрослый).
- Ситуации на рисунках 4, 7 и 14 моделируют повседневную деятельность ребёнка, которую он совершает один.
- Ситуация на рисунке 6 (Укладывание спать в одиночестве) с большим основанием может быть отнесена к ситуациям типа «ребёнок - взрослый».
- Таким образом, помимо общего вывода об уровне тревожности испытуемого экспериментатор формулирует предположение о том, какие именно отношения являются для ребёнка источником тревожности – детско-родительские (негативный выбор в ситуациях №№ 2, 8, 13) или отношения с другими детьми (ситуации №№ 1, 3, 5, 10, 12).

# Качественный анализ:

- Следующий уровень анализа предполагает интерпретацию выборов ребёнка в зависимости от того, какая ситуация связана с негативным опытом. Так, тревогу могут вызывать ситуации, связанные со страхом агрессии, с ревностью к сиблингам, со страхом наказания или нарушенными отношениями с родителями и сверстниками. Необходимо учитывать также, что при выборе лица на дополнительном изображении ребёнок может идентифицировать себя с прорисованным героем (например, с агрессором). Для исключения ошибочной интерпретации экспериментатору следует уточнить у испытуемого, кем бы тот был на рисунке, если бы оказался там.
- Анализ выборов ребёнка в различных ситуациях позволяет сформулировать предположение о конкретных источниках его тревоги.
- Таким образом, качественный анализ результатов должен содержать информацию об общем уровне тревожности, предполагаемых источниках тревоги в межличностных отношениях ребёнка и указания на возможные причины травматизации.
- Также при формулировке выводов необходимо учитывать эмоциональное состояние ребёнка на момент обследования, его комментарии и объяснения своего выбора. Эта информация необходима для прояснения причин тревожности и избегания необъективных выводов.

# ИСТОЧНИКИ:

- <http://psycabi.net/testy/645-tes>
- <http://vsetesti.ru/327/>
- <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/644-test-anxiety-r-temmpl-v-amen-m-dorcas>
- Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2003. 694 с.