

# **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ БУКВАРИСТИКИ**

## **Тема 3.**

### **Аксиологический аспект исследования методики обучения грамоте**

**Штец Александр Александрович** профессор  
кафедры дошкольного и начального образования **СГГУ**

## **План:**

1. Обоснование выбора критериев оценок личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте.
2. Методологические критерии оценки методик обучения грамоте.
3. Психолого-педагогические критерии оценки методик обучения грамоте.
4. Лингводидактические критерии оценки методик обучения грамоте.

## **1. Оценка личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте.**

В педагогической теории оценка тех или иных ее явлений или событий является неотъемлемым компонентом научного анализа. Она наполняет исследование смыслом, позволяя извлечь необходимые уроки для будущего. Тем не менее эту функцию оценка может выполнять только при условии, если она обоснована, если она опирается на систему критериев и их конкретные показатели, непосредственно обусловленные закономерностями развития и сущностными характеристиками изучаемых педагогических явлений. Требуется такой обоснованной оценки и системно-деятельностный анализ современной отечественной букваристики.

## **1. Оценка личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте.**

В самом широком понимании *оценка* - это итог оценочной деятельности, всегда выражающий определенное оценочное отношение, которое определяется, например в культурологии, как «отношение выбора, предпочтения, установления значимости того или иного явления как хорошего или плохого, полезного или бесполезного, истинного или ложного, прекрасного или безобразного и т. п.».

**Оценка это выбор значимых, обладающих определенной ценностью результатов, отражающих идеалы совершенной деятельности.**

## 1. Оценка личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте.

В отношении методики обучения грамоте оценка качества конкретных методических систем или учебников не может опираться только на их результативность. Параметры развития личности ученика в силу их отсроченности во времени уже не позволяют определять качество образования по старой шкале результатов (ЗУНов). Крайне необходимой для мониторинга личностно развивающего образования становится система фиксации процессуальных характеристик образования. Безусловно, *процессуальная оценка* должна применяться и в отношении современных методик обучения грамоте.

## 1. Оценка личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте.

Оценка качества процессуальных характеристик должна исходить из того, что с гуманистической точки зрения высшей ценностью для методики обучения грамоте является ученик, его достижения и успехи в воспитании, обучении и развитии. Она определяет продвижение букваристики к личности ученика и на этой основе систему критериев оценки-отбора, своеобразных «стандартов оценок и предпочтений» в методике. С этой точки зрения, общим основанием отбора критериев-оценок методик обучения грамоте становится ***перспективность (неперспективность)*** их новаций для развития личности ученика.

## **1. Оценка личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте.**

Выбор критериев оценок опосредован и теорией методики обучения грамоте. Опираясь на систему исходных понятий научного тезауруса методики, мы можем обосновать и систему критериев-оценок, то есть конкретизировать их общее основание. С этой точки зрения система критериев-оценок должна строиться в трехуровневой структуре методической науки, представляя собой исходные *методологические, психолого-педагогические и собственно методические* (лингводидактические) понятия как единства содержательного и функционального планов методики.

## 1. Оценка личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте.

На методологическом уровне в роли исходного «обобщения» целого ряда факторов и принципов (законов) развития выступает понятие *саморазвитие*. Оно определяет содержательность теории методики, тем более, если в ней признается за личностью ученика право на саморазвитие. В этом признании заключается глубокий гуманистический смысл методики обучения грамоте и ее развивающая направленность.



## 1. Оценка личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте.

На психолого-педагогическом уровне с точки зрения личностно развивающего образования важнейшим основанием для методики обучения грамоте становится понятие *среда развития личности ученика*, поскольку только в среде заключаются источники его развития. Отсюда личность ученика требует для своего полноценного развития создания в обучении оптимальной среды развития, то есть организации развивающего характера образовательной (академической) среды, важнейшим элементом которой является методика обучения.

## 1. Оценка личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте.

На лингво-дидактическом уровне личностно образующая деятельность выводит на передний план ученика как *грамотного речедеятеля*, способного на основе законов речи созидать собственную речевую деятельность в ее новых видах чтения и письме. Важнейшими характеристиками грамотности ученика-речедеятеля становятся не только знания законов устной и письменной речи, но и осознание собственно речевой деятельности – продуктивных способов реализации деятельности чтения и письма, в том числе, и в различных условиях коммуникации.

## 1. Оценка личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте.

«Рождение» грамотного (сознательного) речедеятеля непосредственно обусловлено ориентацией организации и содержания обучения грамоте на механизмы опережающего отражения речевой деятельности. Только они, выступая в качестве «содержательных обобщений», могут обеспечить обучение исходными точками развертывания осознания речевой деятельности. По своей сути это процесс развития сознания личности ученика возможностями чтения и письма, определяющее значение для которого приобретает собственно *развитие деятельности первоначального чтения и письма.*

## 1. Оценка личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте.

Определяющее значение для процесса развития сознания личности ученика приобретает и преобразующий характер речевой деятельности, который в обучении грамоте требует усвоения учеником универсальных способов преобразования действий устной речи (ранее бессознательно освоенных говорения и слушания) в сознательную деятельность с ее письменной формой. Иначе говоря, это преобразование означает осознание и *освоение связей между устной и письменной формами речи* как единой речевой деятельности.

## **1. Оценка личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте.**

В целом понятие «грамотный речедеятель» является непосредственным продолжением понятий «саморазвитие» и «среда развития личности ученика», образуя с ними понятийную триаду исходных для методики обучения грамоте оснований критериев ее оценки. Эта триада позволяет конкретизировать общее основание перспективности на лингводидактическом, психолого-педагогическом и методологическом уровнях.

## **1. Оценка личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте - методологические критерии.**

Для выделения методологических критериев оценки достаточно обратить внимание на важнейший процессуальный признак саморазвития – движение к упорядоченности (негэнтропийному состоянию) информации, которое выражается в интенсификации информационных процессов при самоорганизации функциональных систем.

## 1. Оценка личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте - методологические критерии.

*Интенсификация* проявляется в непрерывно возрастающих возможностях функциональной системы обрабатывать информацию без дополнительных затрат усилий и времени. Данный эффект является результатом функционирования принципа опережающего отражения, синтезирующего внутри системы (в ее тезаурусе) информацию в обобщения (законы), которые позволяют системе в ее ориентировочном компоненте деятельности содержательно определять перспективную для своего развития информацию, избегая непродуктивного увеличения объема своей исполнительной части (технологического компонента).

## 1. Оценка личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте - методологические критерии.

Если непродуктивного увеличения объема своего технологического компонента не удастся избежать, то в таком случае функциональная система достигает своих целей только *экстенсивно*, то есть увеличением количественных затрат, что неизбежно останавливает процесс саморазвития и в конечном счете разрушает саму систему.



## 1. Оценка личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте - методологические критерии.

В обучении качество информационных процессов обусловлено различным характером внутрипредметного синтеза содержания обучения, который также может проявляться либо как экстенсивный, либо как интенсивный. *Экстенсивный синтез* предполагает достижение целей обучения количественным способом: как правило, увеличением объема и ориентировочной (знания), и тренировочной (умения и навыки) частей содержания обучения. *Интенсивный синтез* – изменением качества одного и того же объема содержания обучения за счет расширения в первую очередь универсального характера усваиваемой деятельности.

## 1. Оценка личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте - методологические критерии.

Эти разные подходы к реализации внутрипредметного синтеза в содержании обучения имеют непосредственное отношение к решению проблемы перегрузки учащихся – одного из ведущих факторов школьной дезадаптации ребенка, существенно снижающей его учебную активность. Уже поэтому интенсивность или экстенсивность обучения должны учитываться в качестве критериев оценки всех методик обучения грамоте. С этой точки зрения методические системы обучения грамоте могут делиться на две противопоставленные друг другу группы - *методики экстенсивного или интенсивного типа.*

## **1. Оценка личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте - психолого-педагогические критерии.**

Для выделения психолого-педагогических критериев оценки методик принципиальное значение приобретает различный характер их развивающей направленности по отношению к ученику. Как известно, любое обучение в той или иной степени развивает, но результаты развития зависят от того, каким является содержание обучения, точнее, в качестве чего выступают в содержании обучения знания, умения и навыки: либо средством развития, либо они оказываются самоцелью обучения.

## **1. Оценка личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте - психолого-педагогические критерии.**

Если знания, умения и навыки являются средством развития, то в таком случае направленность обучения соотносится со средой целостного развития личности ученика, основным средством в которой используются ЗУНы. Причем ЗУНы становятся средством развития лишь в том случае, когда сами развиваются согласно общей логике среды развития личности ученика.

## **1. Оценка личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте - психолого-педагогические критерии.**

Если знания, умения и навыки оказываются самоцелью обучения, то тогда обучение ограничено решением чисто утилитарных задач формирования определенных знаний, умений, навыков, в методике обучения грамоте – это ЗУНы первоначального чтения и письма на каждую отдельно взятую букву. Другими словами, содержание обучения может выступать как инструмент организации среды развития или среды формирования. Именно в оппозиции развитие-формирование определяется различная развивающая направленность обучения по отношению к ученику и в целом конечные результаты его развития.

## 1. Оценка личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте - психолого-педагогические критерии.

Таким образом, если в обучении грамоте ЗУНы первоначального чтения и письма рассматриваются как ее главная цель, то в таком случае это *методики формирования*. Если же ЗУНам отводится роль средства развития личности младшего школьника, то такие методики, безусловно, отличаются перспективными характеристиками и могут идентифицироваться как *методики развития*.

## **1. Оценка личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте - лингводидактические критерии.**

Признание перспективности логики развития деятельности и для обучения грамоте на уровне лингводидактических критериев методики предполагает ее оценку с позиций первоначального чтения (письма) как развивающейся речевой деятельности, обеспечивающей для ученика его рождение как грамотного речедеятеля.

## **1. Оценка личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте - лингводидактические коитерии.**

Если грамотный речедеец определяется как ученик, понимающий родную речь (ее устную и письменную формы), осознанно владеющий способами и нормами (правилами) ее порождения, то развивающаяся речевая деятельность в обучении первоначальному чтению и письму может трактоваться как процесс поэтапного осознания связей между устной и письменной речью, позволяющих ученику овладевать новыми видами речевой деятельности в письменной речи: чтением как смыслообразованием и письмом как смыслопередачей.



## **1. Оценка личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте - лингводидактические коитерии.**

В этом процессе ребенок выступает речедееателем, который в целом уже владеет устной речью и двумя видами речевой деятельности в ней – говорением (смыслопередачей) и аудированием (смыслообразованием). Его рождение в качестве грамотного речедееателя как раз и заключается в том, что он, опираясь на устную речь, сознательно овладевает взаимопереходами (по Д.Б.Эльконину, способами кодировки и декодировки) между устной (звуковой) и письменной (графической) формами речи.

## **1. Оценка личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте - лингводидактические критерии.**

Качество овладения этими взаимопереходами в чтении и письме (по сути, грамотностью) определяется полнотой связей между устной и письменной речью. От объема этих связей, а также степени их осознания обучающимся зависит полнота ориентировочной и исполнительской частей речевой деятельности при чтении и письме. В системе развивающейся речевой деятельности она является важнейшей предпосылкой рождения ученика как грамотного речедеятеля и, безусловно, в методике обучения грамоте должна рассматриваться как важнейший критерий оценки любой конкретной методической системы.

## 1. Оценка личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте - лингводидактические критерии.

Критерий полноты «всех моментов обучения» достаточно хорошо известен в отечественной методике обучения грамоте. Его впервые применил для оценки методов обучения известный российский методист В.П. Вахтеров еще в начале XX века.

В свете выше изложенного методики должны разделяться на *полные и неполные версии* обучения первоначальному чтению и письму.

## **1. Оценка личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте - перспективные критерии и показатели.**

Методологический критерий в рамках основной характеристики процесса саморазвития предполагает идентификацию методик обучения грамоте по степени интенсификации в них деятельности первоначального чтения и письма. Важнейшим показателем интенсивных методик становятся универсальные ЗУНы (общие способы деятельности), позволяющие в конечном счете осваивать учащимся полноценное чтение и письмо с минимальной затратой усилий и времени.

## **1. Оценка личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте - перспективные критерии и показатели.**

Психолого-педагогический критерий – развивающий характер методик обучения грамоте, отвечающий требованиям среды развития личности ученика. Центральным показателем методик развития является выводная логика в относительно самостоятельных процессах развертывания деятельностей первоначального чтения и графического письма, предусматривающей поэтапное (циклическое) изменение качества речевой деятельности в движении от всеобщего (простого) к частному (сложному).

## **1. Оценка личностно развивающего потенциала методик обучения грамоте - перспективные критерии и показатели.**

Лингводидактический критерий – полнота осознания учеником законов как родной речи, так и речевой деятельности. Основным показателем полных версий методики выступают методы обучения грамоте, которые в единстве реализуют освоение полноценной познавательной, учебной и творческой деятельности, обеспечивающих в целом развитие речевой деятельности и на ее основе личности ребенка как грамотного речедеятеля.

Перспективные  
характеристики

1. Методологические основы

Неперспективные  
характеристики

**методики  
интенсивного  
типа**



**саморазвивающаяся  
система**



**методики  
экстенсивного  
типа**

2. Психолого-педагогические  
основы

**методики  
развития**



**среда развития  
личности ученика**



**методики  
формирования**

3. Методические основы

**методики  
полных  
версий**



**грамотный речедеятель**



**методики  
неполных  
версий**