

# **Основные подходы к проблеме развития личности в психологии**

Кандидат психологических наук,  
доцент Поставнев В.М.

# Уровни анализа личности

**Личность** – это многоуровневая система психологических характеристик, которые обеспечивают индивидуальное своеобразие, временную и ситуативную устойчивость поведения человека.

Традиционно выделяют три уровня анализа личности:

- свойства отдельных «элементов» личности.
- компоненты, блоки личности.
- свойства целостной личности.

В психологии получают признание только те теории, благодаря которым не только объясняется, но и предсказывается поведение человека

# Психодинамический подход к изучению личности Классический психоанализ



З. Фрейд (1856 – 1939)

## ***Параметры анализа подхода к изучению личности***

- *Источники развития*
- *Решающий возрастной период*
- *Сознательное – бессознательное в личности*
- *Свобода воли*
- *Субъективное – объективное*
- *Элементные свойства личности*
- *Блочные свойства личности*
- *Целостные свойства личности*
- *Цель психоанализа*

# ***Источники развития***

- Энергия «Либи́до» (в переводе означает желание)
- Человек желает, во-первых, продлить род (сексуальные влечения)
- а во-вторых, – разрушить жизнь себе и другим – агрессивные влечения

# ***Решающий возрастной период***

Личность формируется в течение первых шести лет

# ***Сознательное – бессознательное в личности***

- В структуре личности доминирует бессознательное
- Сексуальные и агрессивные влечения никогда не осознаются
- «Ид» почти полностью бессознательно
- «Я» и «Суперэго» - частично бессознательны

# ***Свобода воли***

Личность не обладает свободой воли, ее поведение полностью детерминировано агрессивными и сексуальными мотивами

# ***Субъективное – объективное***

- Мир личности полностью субъективен, истинное содержание мотивов не поддается объективному анализу
- Только описки, обмолвки, сновидения и психоанализ могут дать более или менее точную информацию о личности человека
- Психический детерминизм: состояния, свойства личности вызываются сознательными или бессознательными мотивами и определяются прошлым опытом

# Элементные свойства личности

В психоанализе их называют чертами характера

Формируются в раннем детстве:

- Оральная фаза (0 – 1,5 г.) резкий отказ кормить грудью формирует у ребенка недоверие, сверхнезависимость, сверхактивность. Наоборот длительное кормление (более 1,5 лет) – доверчивость, пассивность, зависимость. Откусывание ногтей, курение, обжорство, сарказм, склонность к сплетням являются показателями фиксации на оральной стадии, что характеризует незрелость личности
- Анальная фаза (1,5 – 3 г.) грубое наказание при обучении туалетным навыкам – жадность, чистоплотность, пунктуальность. Попустительское обучение туалетным навыкам – непунктуальная, щедрая, творческая личность
- Фаллическая фаза (3 – 6 лет) формирование комплекса Эдипа у мальчиков и комплекса Электры у девочек
- Затем наступает латентный период, в ходе которого сексуальные переживания детства забываются, формируется «Суперэго»
- Генитальная фаза наступает с приходом половой зрелости. Черты характера на этой фазе уже не формируются, но могут формироваться неврозы. Человек осознает свою половую принадлежность и начинает поиск удовлетворения новых потребностей

# ***Блочные свойства личности***

## **Три блока личности**

- **«Оно» или «Ид»** – бессознательные агрессивные и сексуальные побуждения
- **«Эго» или «Я»** – преимущественно осознаваемая часть психики, обслуживающая «Оно», представляющая наши знания о реальном мире
- **«Суперэго» или «Сверх Я»** – содержит социальные нормы, моральные ценности общества, в котором живет человек. Развивается из «Эго» и служит цензором «Эго»

## ***Целостные свойства личности***

Это защитные механизмы, которые вырабатываются в процессе борьбы Оно, Эго и Суперэго

Механизмы защиты – это способы, которыми личность защищает себя от внешних и внутренних напряжений

Все механизмы защиты, представленные ниже (кроме сублимации) указывают на возможные невротические расстройства

# **Вытеснение - репрессия, подавление**

Избегание реальности или выбрасывание в подсознание мыслей и чувств, причиняющих страдание, что приводит к неврозу

# Отрицание

Исключение реальности или бегство в фантазию, сопровождающееся исключением из сознания реальных событий, беспокоящих личность

# Рационализация

Переопределение реальности или  
нахождение приемлемых  
объяснений для неприемлемых  
действий или мыслей

# Проекция

Приписывание собственных неприемлемых мыслей другим людям (расовые предрассудки)

# Замещение

Переадресовка агрессии от более угрожающего объекта к менее угрожающему объекту (с начальника на детей, жену, мужа)

# Реактивное образование

Инверсия желания или замена истинных побуждений на противоположные побуждения

# Изоляция

Это разделение реальности или отделение вызывающих тревожность переживаний, событий от остальной части души таким образом, что эти переживания и события не вызывают эмоциональной реакции

# Регрессия

Уход от реальности или возвращение на более ранний уровень развития или к способам понимания, свойственным детям

# Сублимация или успешная защита

Перенос сексуальной и агрессивной энергии на другие виды деятельности (художественная, интеллектуальная деятельность, творчество)

# Цель психоанализа

Осознание ранее бессознательного материала. В этом случае либидозная энергия высвобождается и переключается на другие цели, в результате чего невроз излечивается. Высвобождение заблокированного в «Эго» материала купирует саморазрушительные невротические тенденции