

Самостоятельная учебная работа



Работу выполнила : Хусаинова Раиса

Группа: 6281

Самостоятельная учебная работа это:

- ▶ такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности ученика во всех ее структурных компонентах от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от простейших видов работ к более сложным, носящим поисковый характер. С. у. р. средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленности на непрерывное самообразование.

- ▶ Самостоятельная работа в каждой конкретной ситуации усвоения знаний и умений соответствует конкретной дидактической цели и задаче. Она формирует у обучающегося на каждом этапе его движения от познания к знанию необходимый объём и уровень знаний, умений и навыков для решения определённого класса познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.
- ▶ Самостоятельная познавательная деятельность ученика вырабатывает психологическую установку на самостоятельное, систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентирования в потоке информации при решении новых познавательных задач. Кроме того, самостоятельная работа является важнейшим фактором педагогического руководства и управления обученностью школьников, развитием их продуктивного учения.

В педагогических и психологических трудах выделяют четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности учащихся.

- ▶ 1. Копирующие действия ученика по заданному образцу. Идентификация объектов и явлений, их узнавание путём сравнения с известным образом. На этом уровне происходит подготовка к самостоятельной деятельности.
- ▶ 2. Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти. Однако на этом уровне уже начинается обобщение приёмов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типовых задач.
- ▶ 3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретённых знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам.
- ▶ 4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений, выработка гипотетического аналогового мышления.

▶ На каждый из этих уровней, хотя они выделены условно, объективно существует. Дать самостоятельное задание ученику выше ? это в лучшем случае потерять время на уроке. Следовательно, учитель должен строить программы действий своих и учащихся соответственно изложенному выше, учитывать названные уровни при планировании и организации самостоятельной работы школьников.

При организации самостоятельных работ необходимо соблюдать соответствующие требования:

- ▶ 1. Любая самостоятельная работа должна иметь конкретную цель.
- ▶ 2. Каждый ученик должен знать порядок выполнения и владеть приёмами самостоятельной работы.
- ▶ 3. Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям учащихся.
- ▶ 4. Полученные результаты или выводы в ходе самостоятельной работы должны использоваться в учебном процессе.
- ▶ 5. Должно обеспечиваться сочетание различных видов самостоятельных работ.
- ▶ 6. Содержание и ход самостоятельной работы у учащихся должен вызвать интерес.
- ▶ 7. Самостоятельная работа должна обеспечивать развитие познавательных способностей учащихся.
- ▶ 8. Все виды самостоятельных работ должны обеспечивать формирование привычки к самостоятельному познанию.
- ▶ 9. В заданиях для самостоятельной работы необходимо предусмотреть развитие самостоятельности ученика.

Организация самостоятельной учебной деятельности по решению различных учебных задач включает в себя следующие этапы:

- ▶ ? анализ содержания поставленной задачи (достижение цели действий);
- ▶ ? реализация найденного плана;
- ▶ ? проверка правильности действий, истинности ответа;
- ▶ ? анализ других возможных вариантов решений, доказательств, вариантов действий и их сопоставление с первым.
- ▶ Чёткий план организации действий при выполнении различных упражнений резко увеличивает их эффективность. Часто беспомощность ученика при решении задачи является следствием его методических неумений, а не пробелами в знаниях.
- ▶ При подборе задач по каждой теме особое внимание должно обращать на всестороннее закрепление всех признаков понятия, чётко выделять умения и навыки, которые надо сформировать и закрепить. Исключить случайность ? значит повысить эффективность урока.
- ▶ Необходимо постоянно следить за точностью выполнения задания, особенно на подготовительном этапе , чтобы у учащихся не появились ошибки при выполнении задания.
- ▶ Систему задач следует организовать в практике по этапам.
- ▶ Начинать с типовых задач и заданий. Подробно объяснить метод их решения. Учащимся при этом предлагать действия по образцу.
- ▶ Затем надо давать аналогичные задачи с планом решения и оказанием помощи учащимся.
- ▶ Далее следует предлагать задачи с кратким планом решения или с краткими указаниями для выполнения заданий.
- ▶ И на последнем этапе нужно предлагать задачи для полностью самостоятельного выполнения. На этом этапе целесообразно предлагать учащимся различные задания творческого характера.

- ▶ Вторым путем организации самостоятельных работ ученика является использование различных источников приобретения знаний (объяснение учителя, наблюдения учеников, анализ их жизненного опыта, самостоятельное изучение материала учебника).
- ▶ Третий путь - самостоятельное приобретение новых знаний на основе имеющихся жизненных представлений, усвоенных ранее знаний, изучение учебника и других источников. При этом очень важную роль играет система вопросов и заданий учителя, побуждающих школьников к самостоятельным поискам фактов и выводов. Самостоятельные работы, их правильный подбор формируют у школьников навыки познавательного характера, помогают вооружить учеников умением наблюдать изучаемый объект и выделять в нём существенные признаки, делать правильные умозаключения и выводы, применять их на практике. Знания в таком случае будут прочнее.
- ▶ Четвертым путем является хорошо спланированный учебный процесс, именно такой процесс обеспечит ученику самостоятельное восприятие изучаемых предметов и явлений, правильность образования понятий, логичность мышления и действий учащихся, проверку полученных результатов.
- ▶ Пятый путь: подача посильных, но вместе с тем требуемых от ученика полного напряжения сил заданий.

- ▶ Невозможно обеспечить индивидуальные задания всем учащимся класса. Но вполне возможно дать классу ряд заданий возрастающей трудности (обычно в двух - трёх вариантах), так что каждый ученик сделает ровно столько, сколько он может.
- ▶ Подготовив учащихся к восприятию новых знаний учитель организует их самостоятельную работу. Задание подбирается с таким расчетом, чтобы оно содержало определенную трудность, познавательный поиск, элементы исследования и предусматривало такие формы мыслительной деятельности, которыми школьник ещё не овладел, но способен овладеть при помощи и под руководством учителя. Перед всем классом ставится одна познавательная задача. Но приёмы и способы, с помощью которых она может быть решена индивидуализируются в зависимости от уровня знаний, умений и навыков учащихся. Для одних достаточно общего указания о цели, порядке и способах её выполнения, для других - целесообразно расчленить познавательное задание на отдельные небольшие этапы, логически и структурно связанные между собой. Последовательное выполнение одного задания за другим приучает учеников на основе конкретных заданий вести рассуждения и делать выводы.