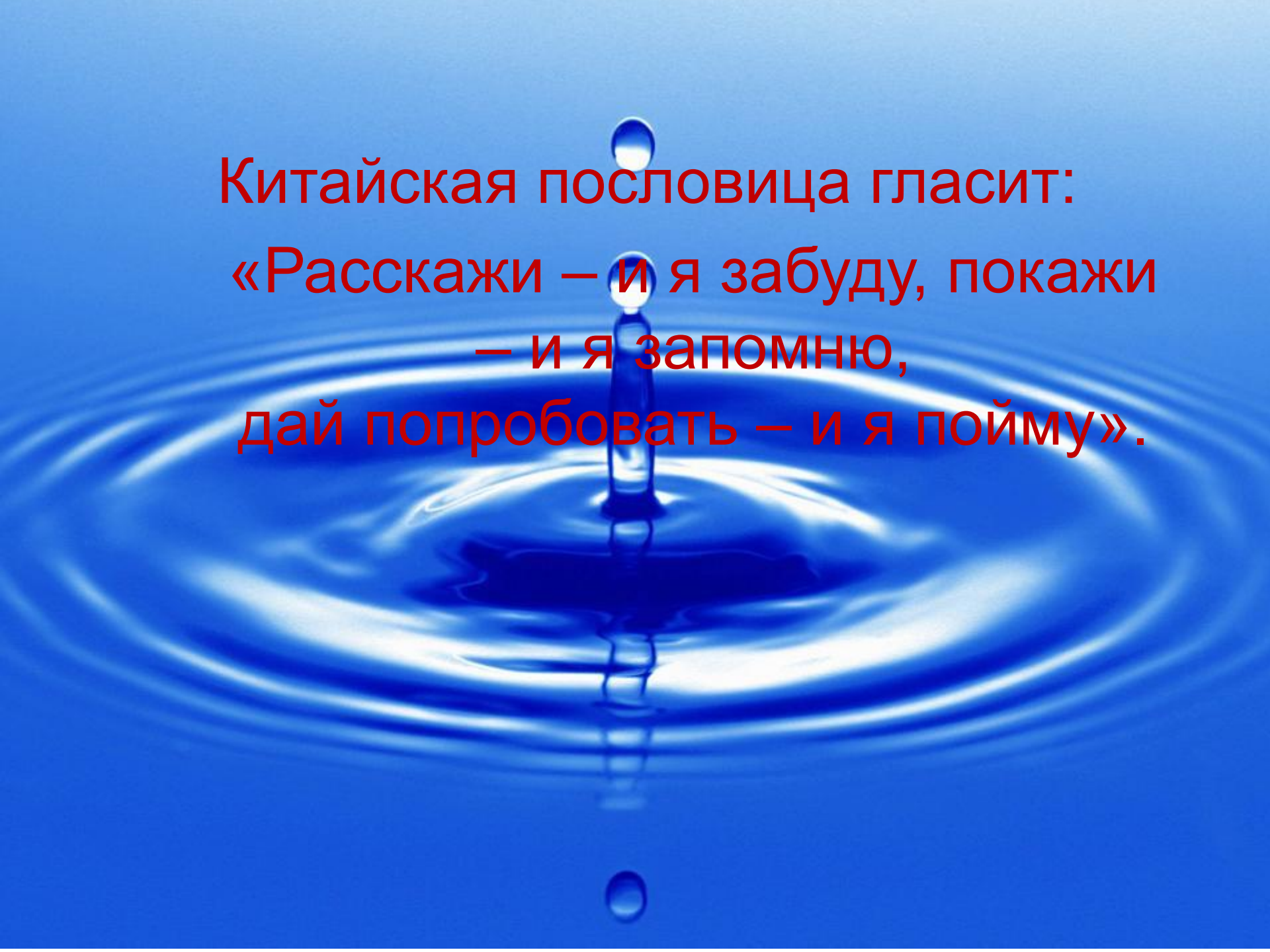


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 72 «Теремок»
г. Нижнекамск Республика Татарстан

Исследовательский проект

« КАПЕЛЬКА »

Составила: воспитатель I кв. категории:
Зиганшина Зульфира Рашидовна

A blue water droplet is shown falling from the top center of the frame into a pool of water. The impact has created a series of concentric ripples that spread outwards. The droplet is captured in mid-fall, with a small splash of water at the point of contact. The background is a solid, light blue color.

Китайская пословица гласит:
«Расскажи – и я забуду, покажи
– и я запомню,
дай попробовать – и я пойму».



Участники проекта: дети, воспитатели

Тип: познавательно- исследовательский

Длительность проекта: краткосрочный

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА .

- Развивать у детей представления о природном объекте-воде;
- Уточнить представление о свойствах воды;
- Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний;
- Научить детей аккуратно обращаться с водой;
- Развивать интерес детей к природе, природным явлениям , стремление к её познанию.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Способствовать развитию положительных эмоций у детей, побуждать детей к сотрудничеству во время игр с водой, создавать условия, положительно влияющие на процесс адаптации детей

Подвести детей к пониманию:

- В воде растворяется соль, сахар, гуашь, песок-нет.
 - Вода прозрачная, без вкуса, без запаха
 - Роль воды в жизни растений
- Закрепить представления
- Вода бывает теплой и холодной
 - Вода течет, журчит, разливается, ее можно пить, наливать, переливать
- Учить выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога.

Актуальность

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому, в основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача - удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Развивающие занятия и игры с водой для ребенка, открывают дверь в мир неизведанного, вода – это удивительный объект познания.

Этапы проекта:

I. Подготовительный:

- Выбор темы;
- Постановка проблемы
- Определение цели и задач исследовательской работы;
- Изучение методической литературы;
- Обследование уровня развития познавательных интересов у детей;
- Разработка плана мероприятий проекта.

Этапы проекта:

I. Подготовительный:

II. Основной

Организация исследования в рамках проекта:

- Занятия;
- Наблюдения на прогулке;
- Беседы;
- Игры-эксперименты;
- Чтение художественной литературы;

Этапы проекта:

I. Подготовительный:

II. Основной

III. Заключительный

- Занятие «Волшебница-вода»;
- Оформление картотеки занимательных опытов и экспериментов с водой;
- Консультации для родителей по проекту «Детское экспериментирование»
- Презентация проекта на педсовете.

Формы работы:

- **1.** Во время умывания чтение потешек о

воде

Вопросы:

-Что делают дети?

-Чем умываются?

-Какая вода?

-Что вода делает? (течет из крана)

-Для чего мы умываемся?

Обобщение воспитателя: вода

человеку для умывания, чтобы

чистым, не болеть, воду надо



Формы

работы:

2. Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями.

Цель: продолжать формировать представления о том, что без воды все живое погибает, растения засыхают, теряют листочки, после того, как землю полиют, она меняет цвет, становится темнее; все живое любит чистую воду, загрязнять ее нельзя.

Вопросы:

-Что делаю?

-Чем поливаю?

-Какая вода?

-Для чего поливают комнатные растения?

Обобщение воспитателя: вода нужна комнатным растениям, если мы не будем поливать их водой, то они погибнут.



Формы работы:

3. Поисковая деятельность: «У воды нет запаха и вкуса»
Цель: дать детям знания: вода не имеет запаха и вкуса.



Формы работы:

4. Поисковая деятельность: «Холодная теплая вода»

Цель: уточнить представление детей о том, что вода бывает холодной и теплой (это можно узнать, если потрогать воду руками)



Формы работы:

5. Дидактическая игра: «Моем руки Кате», «Моем игрушки», «Постираем Кате одежду»

Цель: закрепить знания детей: кому и для чего нужна вода.



Формы работы:

6. Поисковая деятельность: «Прозрачная вода».

Цель: продолжать знакомить со свойствами воды- прозрачная.

Игра «Прятки»



Формы работы:

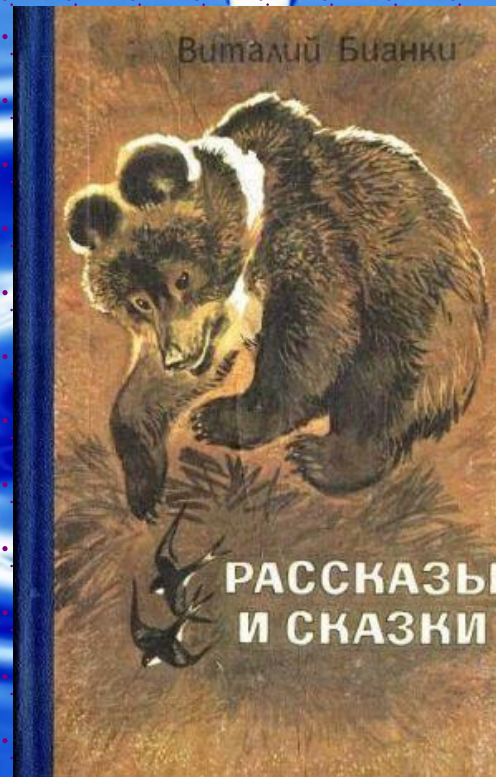
7. Рассматривание иллюстраций с изображением купания в водоеме, бассейне, ванне, под душем.

Цель: продолжать формировать представления детей о роли воды в жизни человека, воспитывать бережное отношение к воде.



Формы работы:

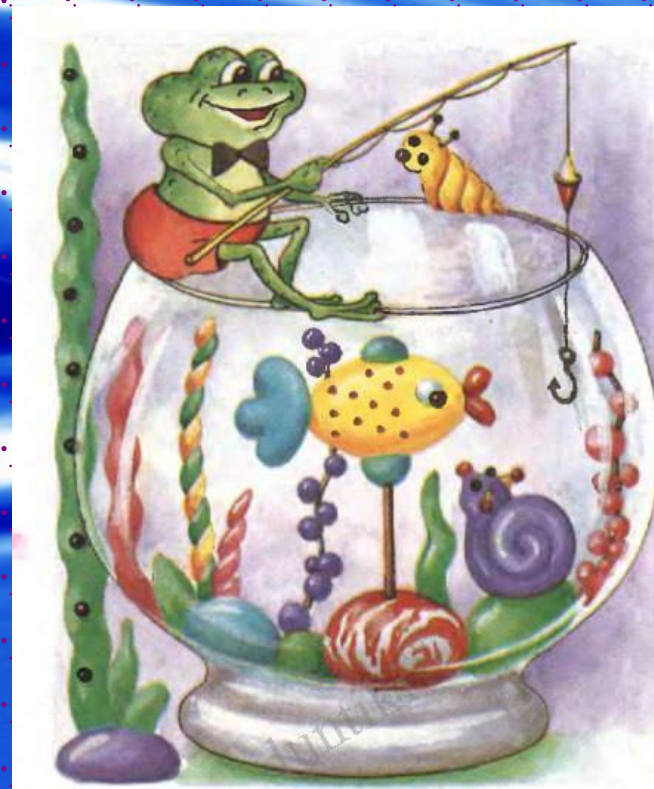
8. Чтение художественной литературы. А.Барто «Девочка чумазная», З. Александрова «Купание», В.Бианки «Купание медвежат», Потешки «дождик, дождик пуще...», «Водичка, водичка...»



Формы работы:

9. Беседы «Кто живет в воде?», «Кому и зачем нужна вода?»

Цель: расширять знания детей о животных, которые живут в воде, показать, что без воды погибнет. В грязной воде могут заболеть и погибнуть.



Формы работы:

10. Рисование красками «Дождик, дождик пуще....»
и пластилином «Пушистая тучка»



Консультация для родителей:



ГДЕ встречается ВОДА НА ЗЕМЛЕ?

ОКЕАН



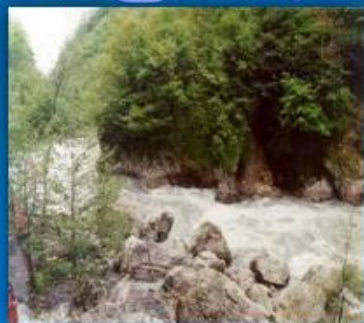
МОРЯ



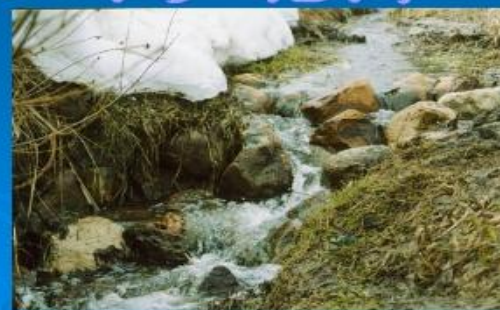
ОЗЁРА



РЕКИ



РУЧЬИ



Консультация для родителей:

Пословицы о воде

Апрельские ручьи землю будят.

Вода камень точит.

Ждать воды - не беда, да пришла бы вода.

Нужно наклониться, чтобы из ручья воды
напиться.

Стоя у ручья, не ценят воду.

Вода путь найдет.

Где гроза там и ведро.

Где нет воды, тут и блоха не живет.

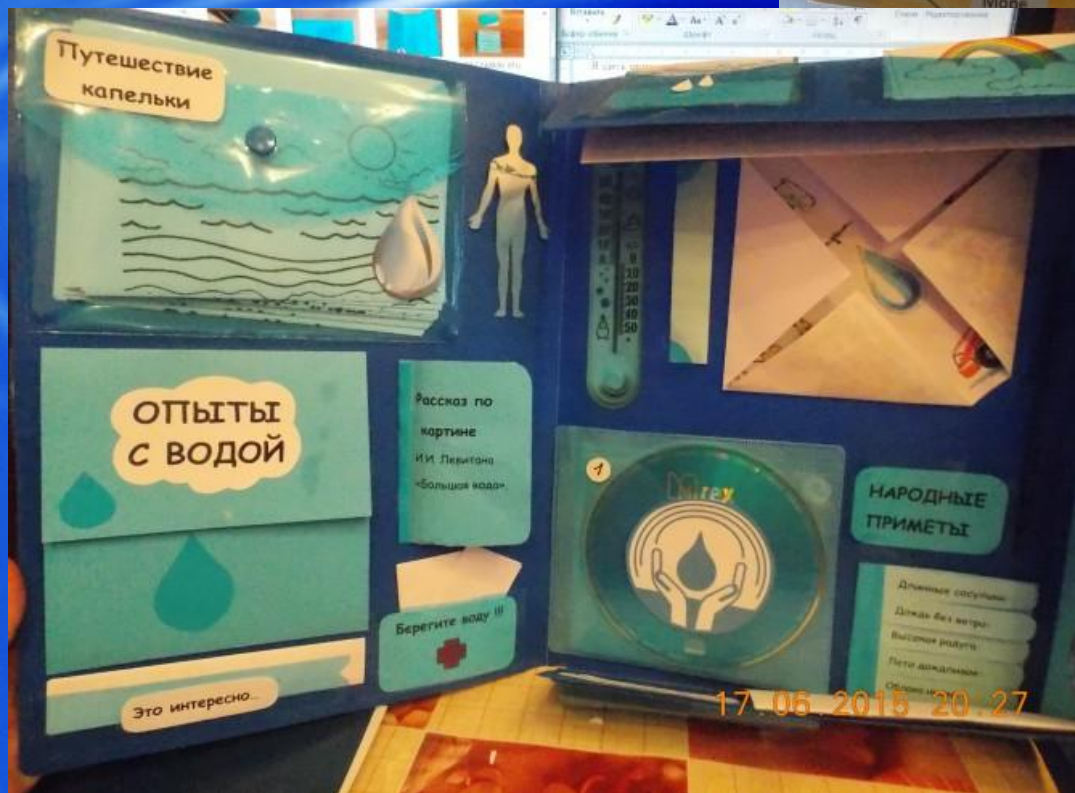
Тихая вода берега подмывает

Бывает порою – течет и вода горою.

Вода плотину рвет.

Вода студёна - тело ядрено.

Конкурс для родителей:



Совместная деятельность детей, воспитателя и родителей:



Выводы:

- Участие в проектной деятельности стало для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей.
- Участники проекта получили не только новые знания, но и приобрели навыки бережного отношения к использованию воды.
- Дети с интересом проводили лабораторные опыты. Узнали о свойствах, признаках, значении воды в нашей жизни.
- Совместная проектная деятельность помогла родителям освоить некоторые педагогические приемы, необходимые в семейном воспитании; объективно;
оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами.
- У детей начала формироваться готовность самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях, а также мыслительно – поисковая деятельность и речевая активность.