

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Фетисовой Кристины Владимировны

Фамилия, имя, отчество

ЧОУ «Глобус», Истра, Московская область

Образовательное учреждение, город, область

На тему

Методическая разработка по теме

«Практики внутриклассного оценивания»



Для эффективности педагогического процесса необходим постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования. Именно методической деятельности отводится главенствующая роль в создании и внедрении в практику наиболее эффективных методов воспитания и обучения детей.

Образовательное учреждение

Частное
общеобразовательное учреждение
«Глобус» – это
частная школа
коррекционного
вида,
предоставляющая
инклюзивный тип
образования. Имеет
смешанные классы.



Суть методики внутриклассного оценивания



Интерактивные интеллект-карты – идея внутриклассной оценки, которая вобрала в себя уже существующую концепцию этого оценивания, но приняла форму, которая подойдет для оценивания абсолютно любой работы, задания, для любого школьного предмета и ученика любого класса.

Интеллект-карта – это изображение, которое во время оценки находится либо у каждого ученика на компьютере, либо выводится на электронную доску через проектор.



Изображение представляет собой прямоугольник, на котором обозначен тип задания, от прямоугольника отходят линии, содержащие какое-либо развитие событий. Напоминает алгоритмическую схему. Чтобы произвести оценку, ученик должен выбрать подходящую для данной ситуации ветку и дойти до конца.

Максимальное количество вопросов – три. Каждому вопросу соответствует пиктограмма, несущая смысловую нагрузку ответа. Так, положительный исход помечается зеленым квадратом с галочкой внутри (выполнено), сомнение ученика помечается желтым треугольником с восклицательным знаком внутри (предупреждение), отрицательный исход помечается красным крестом (не выполнено).

После прохождения интеллект-карты (времени на прохождение отводится, как и на этап рефлексии по ФГОС – 2-3 минуты) детям предлагается подсчитать свои баллы и сопоставить их с ключом.

Результат представляется также в предельно понятной и доступной каждому форме. В нашем случае представлены изображения в виде жестов, на 6-4 балла жест «большой палец вверх», что значит хорошо, на 3-2 балла жест «указательный палец вверх» – значит обрати внимание, и на 1-0 баллов жест «большой палец вниз», означающий, что с заданием ты не справился, либо не усвоил материал.

6-4 балла - 👍
3-2 балла - 👉
1-0 баллов - 👎

Актуальность работы

Школам не хватает единой системы оценки учеников, причём оценки не только учителями, но и самими учениками – себя и своих одноклассников.

Есть налаженная структура видов оценивания, которые делятся на две категории: внешнее и внутреннее оценивание. И с внешним оцениванием все вроде понятно – это государственные экзамены, аттестации педагогов, мониторинги региональных, областных и других уровней, таких же уровней исследования – все это регламентировано четкими критериями. С внутренним же видом оценивания происходят непонятные вещи: учителя одной школы или даже одной параллели проводят эту оценку исключительно так, как считают нужным, основываясь на свою, по большому счету, «однoboкую» объективность.

Умение детей:

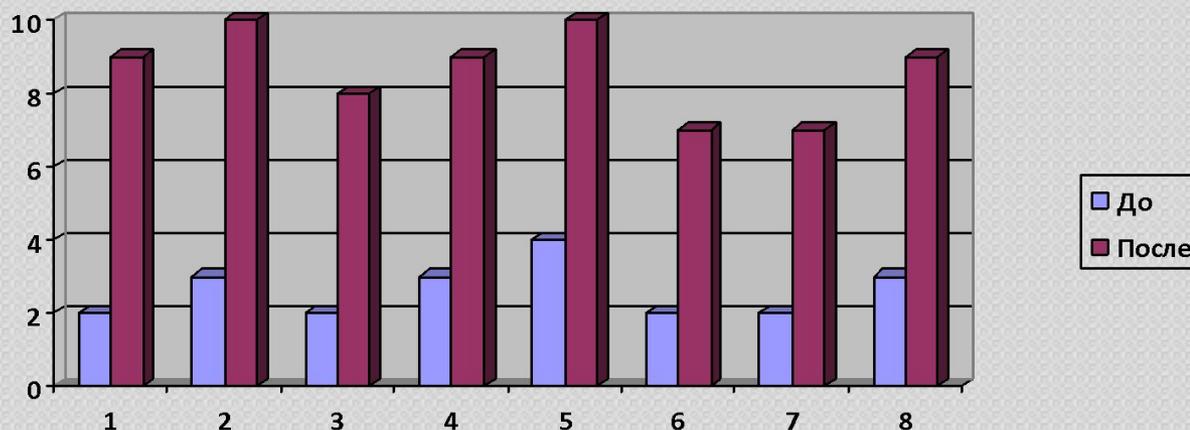
- фиксировать затруднения в собственной деятельности, осуществлять поиск необходимой информации;
- сравнивать, анализировать, делать вывод, формулировать свое мнение и позицию, координировать различные позиции в сотрудничестве.
- Создавать интеллект-карты;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение , выстраивать последовательность описываемых событий.

**Задачи, стоящие за
методической разработкой**

Расшифровка показателей диаграммы:

1. Формирование УУД на уроке;
2. Поиск информации;
3. Поиск собственных ошибок;
4. Умение сравнивать, анализировать;

5. Формировать собственное мнение, мысли;
6. Умение обобщать понятия;
7. Строить логическое рассуждение;
8. В целом объективно оценивать себя.

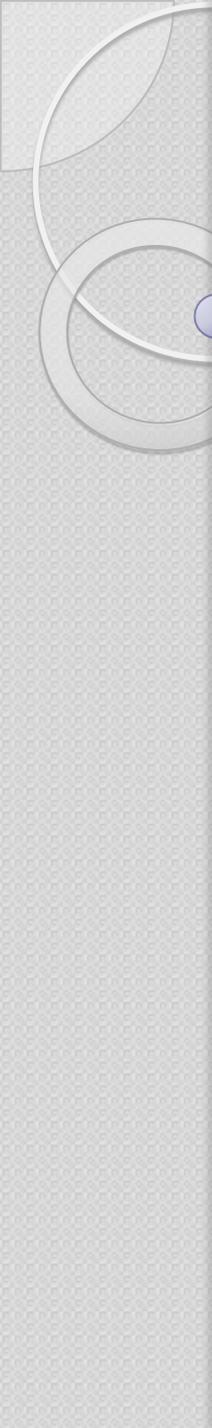


Результаты практического применения интеллект-карт

Перспективы развития метода на практике

Потенциал внедрения такой вариации метода внутриклассного оценивания охватывает и связывает различные отрасли в образовании и решает множество задач, поставленных ФГОС – это повышение качества и упрощение процедуры рефлексии обучающихся, установление или укрепление межпредметных педагогических связей, увеличение использования ИКТ в образовательной деятельности, и, конечно, интересный мотивационный момент для детей, которые ждут от школы и учителя нововведений, чего-то свежего.





Спасибо за внимание!

Истра, 2019.