

Тестирование

стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий.

Подчеркивая точность вычисления результатов и максимальную изолированность их от влияния людей, организующих данную процедуру, о тестировании часто говорят как об «измерении» особенностей психики.

.

Стандартизированность

- единообразии требований ко всем условиям тестирования (к инструкциям, предъявлению, проведению, обработке результатов).
- перевод первичных («сырых») тестовых баллов, отражающих количество выполненных заданий в обобщенную шкалу, характеризующую степень индивидуальной выраженности психического свойства или функции.

Основные понятия при описании метода тестирования

- Надежность - помехоустойчивость теста, независимость его результатов от действия случайных факторов; характеристика точности измерения.
- Валидность - комплексная характеристика теста, указывающая на обоснованность и эффективность его применения.
- Экономичность - целесообразность применения теста, наличие допустимого соотношения затрат на тестирование (времени, труда, финансов) и пользы от него.

Типы надёжности:

- Ретестовая надёжность - надёжность определяемая при повторном обследовании тестом одних и тех же лиц.
- Надёжность частей теста – степень однородности (гомогенности) всех его заданий.
- Надёжность параллельных форм - надёжность устанавливаемая, при проведении взаимозаменяемых наборов заданий (т. е. заданий, которые по своему содержанию являются весьма сходными, но не идентичными).

Причины недостаточной надежности тестов

- разнообразие ситуационных условий испытания, меняющихся от одного случая к другому

(различия в манере поведения тестирующего лица, наличие посторонних помех, присутствие других людей, вариативность освещенности помещения и температуры воздуха и т. д.);

- несовершенство разработанного теста

(нечеткость инструкций, разнородность заданий, допущение элементов субъективизма при интерпретации и т. д.);

- изменения внутренних состояний испытуемых (усталость, раздражение, апатия, нервозность и др.), а также их отношений к тестированию.

Типы валидности

- **Содержательная валидность** - мера представленности в тестовых заданиях всего объема измеряемой области психических свойств.

- **Конструктивная валидность** - степень соотнесения результатов теста с базовыми для него теоретическими понятиями (конструктами), когда предмет измерения существует в комплексном виде и требует специального анализа.

- **Критериальная валидность** показывает, как результаты тестирования соотносятся с теми оценками измеряемого качества или свойства, которые получены другими (нетестовыми) способами (данные наблюдений, экспериментов, анализом продуктов деятельности и т. д.

Она может быть двух типов:

валидностью текущей (результаты теста сопоставляются с данными из других источников, собираемых одновременно с тестированием);

валидностью прогностической (предсказывающей) (результаты теста сопоставляются с поздним поведением испытуемого в данной сфере).

Соотношение валидности и надёжности

высокая надёжность теста свидетельствует о том, что он точно измеряет нечто.

высокая валидность указывает, что тест измеряет именно то, для чего он был разработан.

Вот почему коэффициенты валидности не могут превышать значений коэффициентов надёжности.

Коэффициенты валидности считается приемлемым - 0,7 (и более).

Коэффициент надёжности должен быть не ниже 0,75 (и более).

Виды тестов в зависимости от особенностей интерпретации выполнения

Ориентированные на статистическую норму

- Тесты предполагают использование традиционного приема математической статистики - нормирования результатов (установление норм путем предварительного тестирования репрезентативной выборки лиц, для которых он предназначен).

Критериально-ориентированные (КОРТ)

- Тесты предполагают использование определенного объема требований общества к психическому и личностному развитию его членов (выражается в виде разрабатываемой составителями совокупности конкретных критериев).

Виды тестов в зависимости от предмета измерения выделяют тесты :

- **Интеллекта** (изучение уровня развития мышления и познавательных процессов в целом).
- **Способностей** (изучение обучаемости, возможности и легкости овладения определенными знаниями, умениями и навыками (тесты общих и специальных способностей)).
- **Достижений** (изучение обученности, т. е. уровня овладения знаниями, умениями и навыками в какой-либо области (учебной, профессиональной, спортивной)).
- **Личности** (изучение различных аспектов личностного развития, таких как интересы, мотивы, эмоции, отношения и др.).
- **Межличностные** (оценка человеческих отношений в группе, выявление специфики коммуникативных процессов).

По характеру тестовых заданий различают следующие виды тестов:

- **Вербальные** – тестовый материал представлен в словесной форме;
- **Образные** - работа испытуемых производится с рисунками, схемами на основе возникающих при этом наглядных представлений;
- **Практические** - манипулирование реальными объектами или их заместителями;
- **Комбинированные** - объединяющие в себе как вербальный, так и невербальный материал заданий.

По форме предъявления заданий тесты
подразделяются:

- **на бланковые («бумаги и карандаша»),**
- **аппаратурные**
- **рисуночные**
- **устные**

**В зависимости от количества
испытываемых тесты делятся на:**

- **индивидуальные**
- **групповые**

По времени выполнения тесты бывают
двух видов:

- **по скорости**, в которых основным показателем работы испытуемых является темп решения заданий. Оценивается либо общее количество правильно выполненных заданий за отведенное время, либо объем времени, затраченного на выполнение теста;
- **по результативности**, где показатель скорости работы испытуемых не имеет соотношения с результатами тестирования, не влияет на них. Временное ограничение (если оно есть) не является жестким, оно служит лишь целям обеспечения стандартизации процедуры измерения.