

# Социальное назначение игры

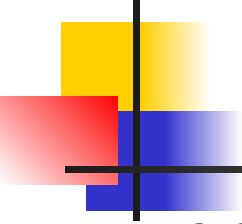
\*

\*

- Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Неудивительно, что проблема игры привлекала и привлекает к себе внимание исследователей, причем не только педагогов и психологов, но и философов, социологов, этнографов, искусствоведов, биологов. Естественно, что представителей научных отраслей в игре интересуют «свои» аспекты, но все они сходятся в мнении, что **игра - неотъемлемая часть человеческой культуры.**

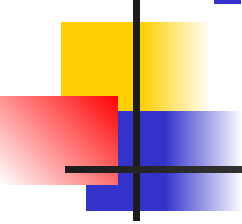
# Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника

- В современной педагогической теории игра рассматривается как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника.
- Ведущее положение игры определяется не количеством времени, которое ребенок ей посвящает, а тем, что она удовлетворяет его основные потребности;
- в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности;
- игра в наибольшей степени способствует психическому развитию.



■ «Игра в жизни ребенка, имеет то же значение, как у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре. И вся история отдельного человека как деятеля или работника может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе ее в работу».

А.С.Макаренко

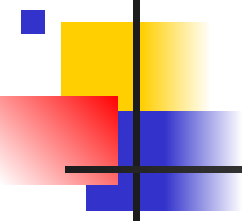
- 
- Большинство современных ученых объясняют игру как особый вид деятельности, сложившийся на определенном этапе развития общества.

- К.Д. Ушинский определил игру как сильный для ребенка способ войти во всю сложность окружающего его мира взрослых.

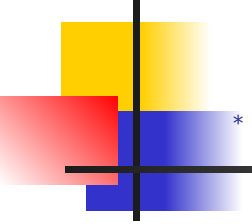
\*

- В жизни отдельного человека **игра**, по мнению Г.В. Плеханова, **предшествовала труду**. В этом заключается социальное назначение игры: *она служит средством передачи «культурных приобретений из рода в род», подготавливает детей к труду*. Г.В.Плеханов обратил внимание на то, что игра социальна и по своему содержанию, поскольку дети отображают то, что видят вокруг, в том числе и труд взрослых.

# ИГРУШКА

- 
- Игрушки - специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечения игровой деятельности детей и взрослых. Главной особенностью игрушки является то, что в ней в обобщенном виде представлены типичные черты, свойства предмета, в зависимости от которых ребенок, играя, воспроизводит те или иные действия.

# ■ Педагогические требования к игрушке

- 
- Игрушка должна содействовать развитию ребенка на каждой возрастной ступеньке дошкольного детства.
  - Особое требование предъявляется к тематике, содержанию игрушки.
  - Игрушка должна быть динамичной.
    - Оформление игрушки
    - Гигиенические требования.



# Виды игрушек

\*  
❖ Сюжетные игрушки (образные игрушки)

❖ Дидактические игрушки

❖ Игрушки-забавы

❖ Спортивные игрушки

❖ Музыкальные игрушки

❖ Театрализованные игрушки

❖ Технические игрушки

❖ Строительные и конструктивные материалы

❖ Игрушки-самоделки