

«Профилактика и коррекция оптической дисграфии у учащихся начальной школы на уроках русского языка»

Работу выполнила

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 15

г. Заволжье, Городецкого района

Медведева Марина Александровна

Педагогический стаж 22 года

Стаж работы учителем начальных классов 21 год

Образование: высшее

Квалификационная категория: высшая

Профилактика и коррекция оптической дисграфии у учащихся начальной школы на

Цель работы:

- разработка приемов, различных заданий по профилактике оптической дисграфии в начальной школе.

Профилактика и коррекция оптической дисграфии у учащихся начальной школы на

Задачами исследования являются:

- раскрыть сущность понятия «оптическая дисграфия» как нарушение письменной речи;
- определить предпосылки возникновения оптической дисграфии у младших школьников;
- определить основные методы по профилактике и коррекции оптической дисграфии;
- разобрать диагностические задания по изучению оптической дисграфии и систему профилактических и коррекционных упражнений;
- оценить эффективность изучения системы профилактических упражнений для коррекции оптической дисграфии.

Профилактика и коррекция оптической дисграфии у учащихся начальной школы на

- **Объект исследования:** письменная речь младшего школьника.
- **Предмет исследования:** методика работы над профилактикой нарушений письменной речи у младших школьников.
- **Гипотеза:** предполагается, что в процессе использования системы профилактических и коррекционных упражнений на уроках русского языка, уровень оптической дисграфии будет понижаться.

Профилактика и коррекция оптической дисграфии у учащихся начальной школы на

Методы

Анализ психолого-логопедической и методической литературы по проблеме исследования.

Обобщение и систематизация теоретического материала

Диагностические задания по выявлению состояния оптической дисграфии

Качественная и количественная обработка диагностического материала

Профилактика и коррекция оптической дисграфии у учащихся начальной школы на

Классификация дисграфии

Артиклярно-
акустическая

Акустическая
(слуховая)

Нарушение
анализа и
синтеза

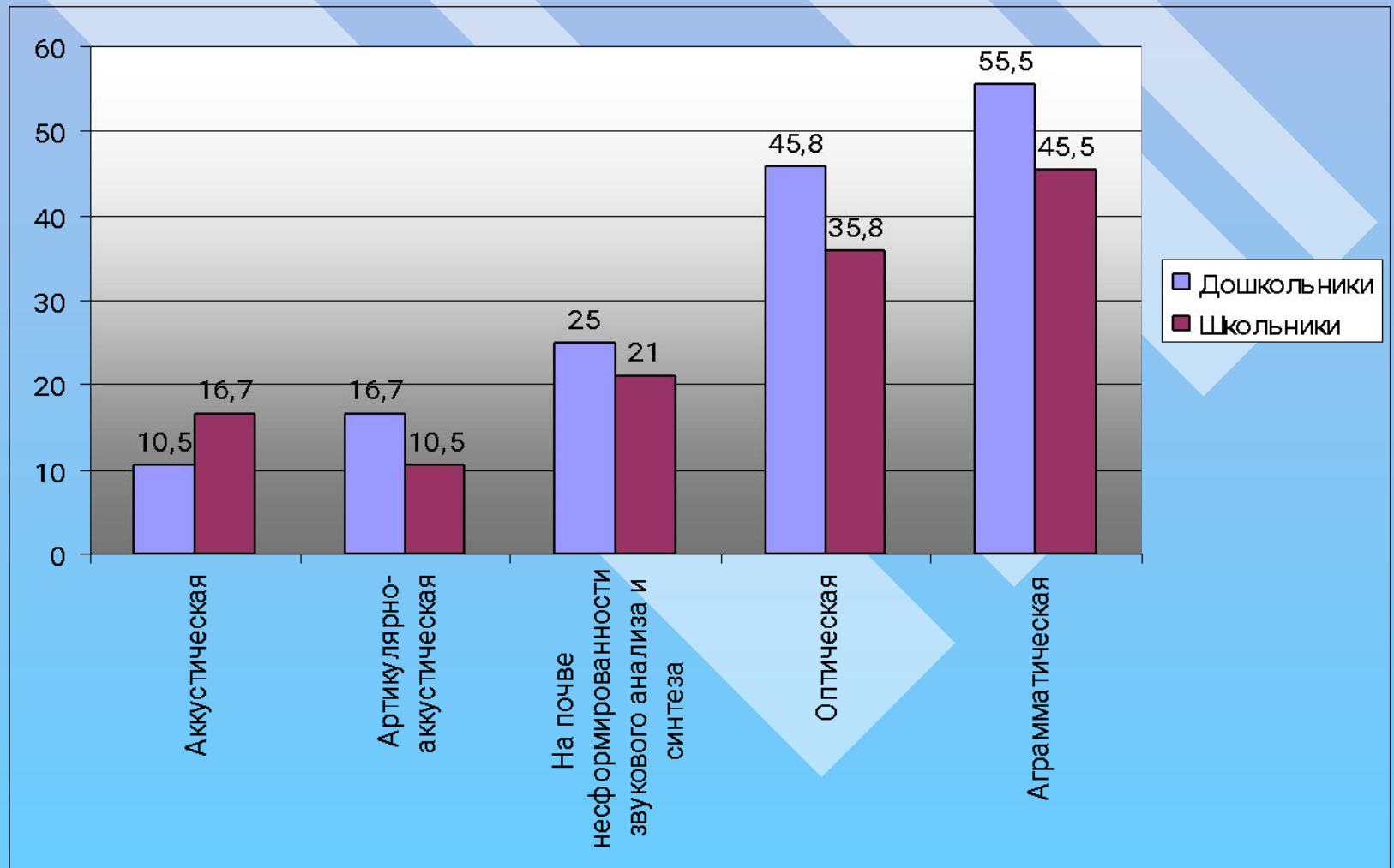
Аграммати-
ческая

Оптическая
(зрительная)

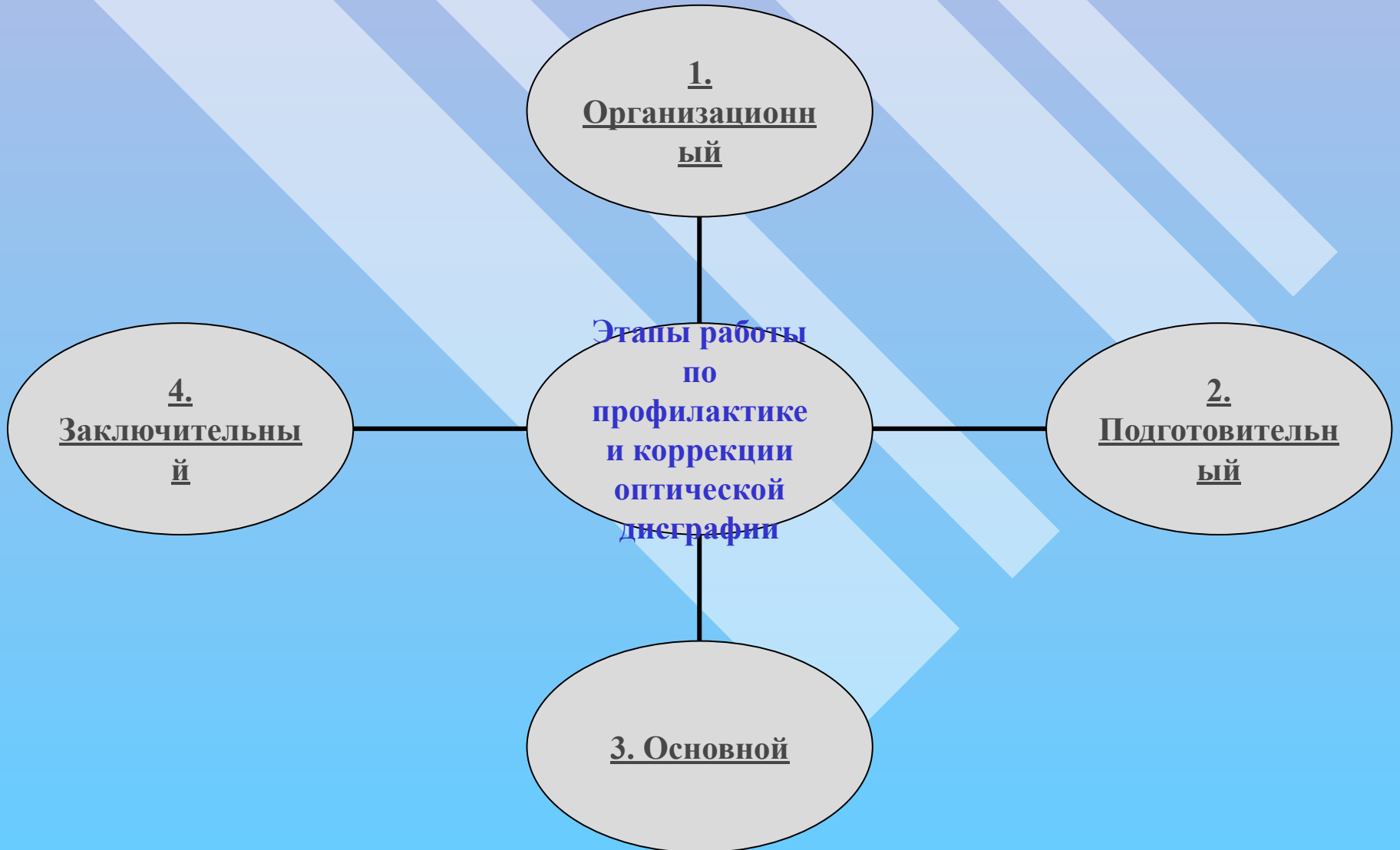
Моторная

Профилактика и коррекция оптической дистрафии у учащихся начальной школы на


Сравнительная диаграмма результатов обследования



Профилактика и коррекция оптической дисграфии у учащихся начальной школы на



Цели и задачи

- Проведение первичного обследования. 
- Оформление документации и планирование работы
- Сообщение результатов обследования всем участникам педагогического процесса (для совместной коррекционной работы).



Цели и задачи

- Формирование пространственного восприятия и представлений
- Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов
- Уточнение и расширение объёма зрительной памяти
- **Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения**
- Развитие зрительно-моторных координации



Цели и задачи

- Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме
- **Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв**
- Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв



Цели и задачи

- Закрепление полученных навыков.
- Перенос полученных знаний на другие виды деятельности



Игра «Сделай так же»



Буквы сходные по написанию

А И И	Г П Р Т	Г П Т
В З Б Ъ	Ш	Р Б В З
Ф З Р Ъ	Б В Д У	Е
Г Т	З	О С Е Э
	И Ш Ц	Ю
	Щ	



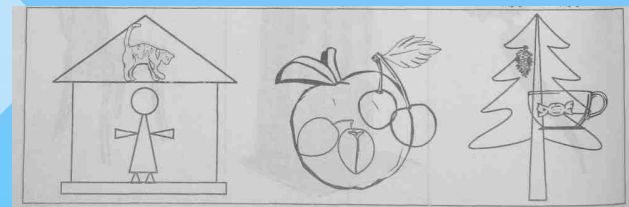
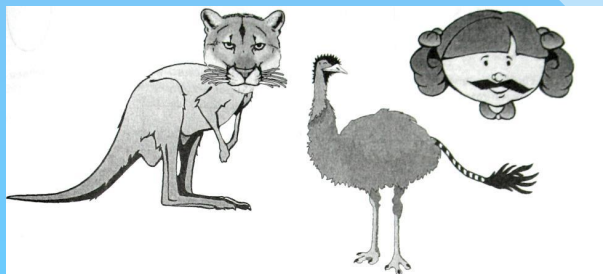
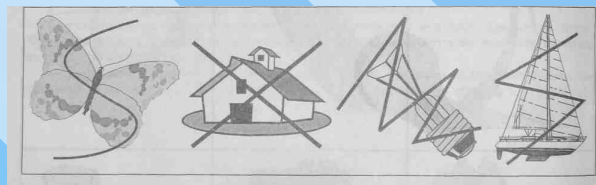
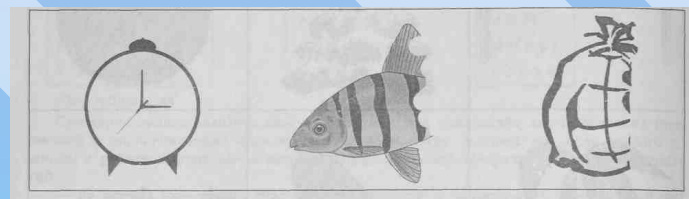
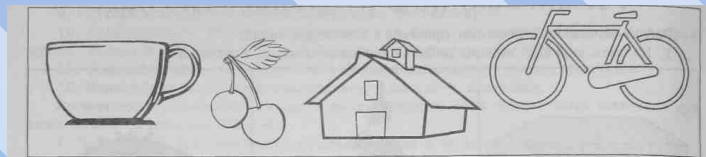
Дифференциация правой и левой частей тела



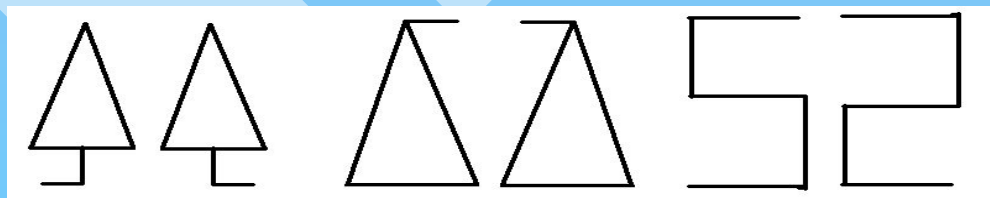
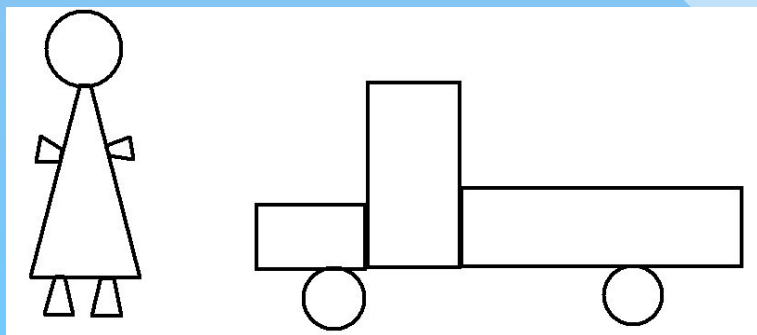
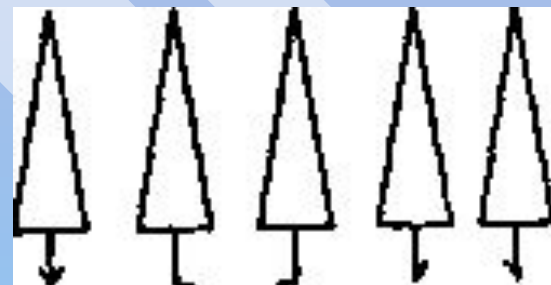
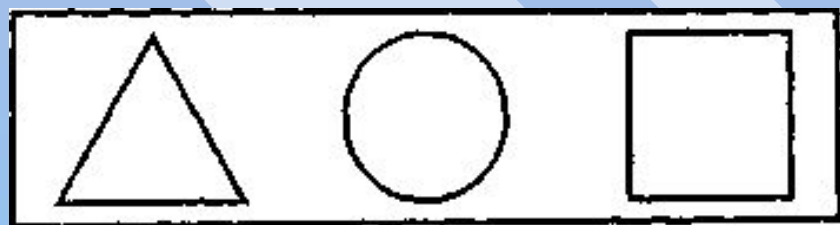
Ориентировка в окружающем пространстве



Развитие зрительного восприятия



Развитие зрительного восприятия



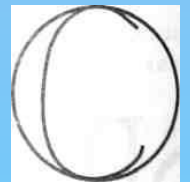
Развитие буквенного восприятия

О В Р А Ф С

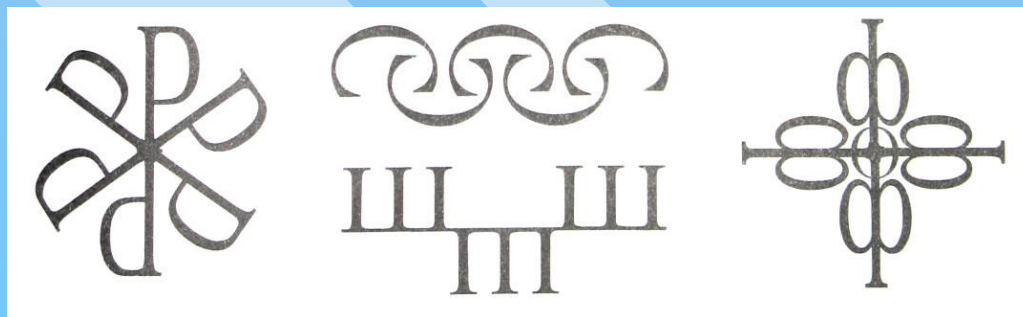
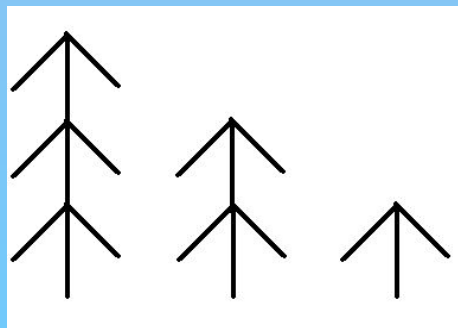
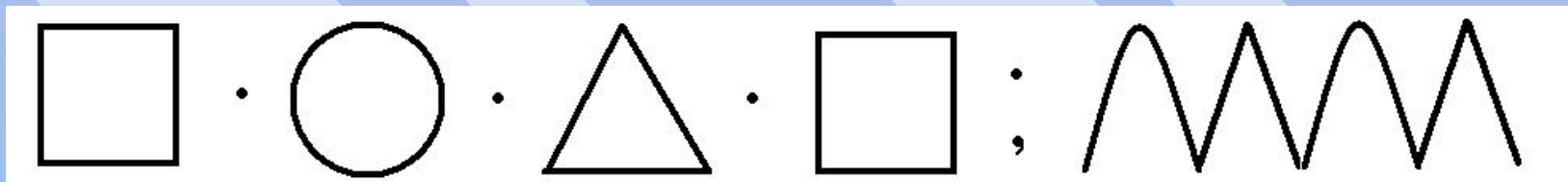
И С Г К Я

Р Х О Р Т В У Н К

А В С



Развитие запоминания формы предмета, цвета, последовательности



Развитие зрительно-моторных координаций

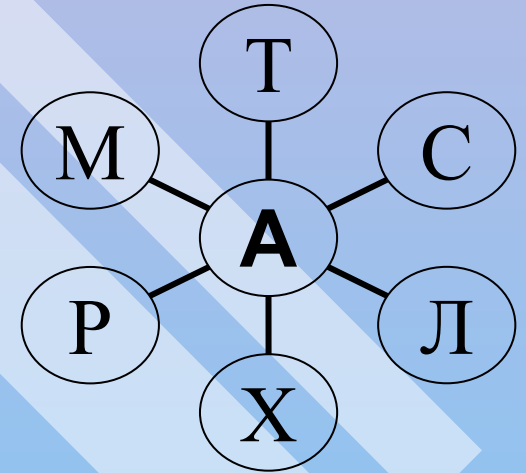
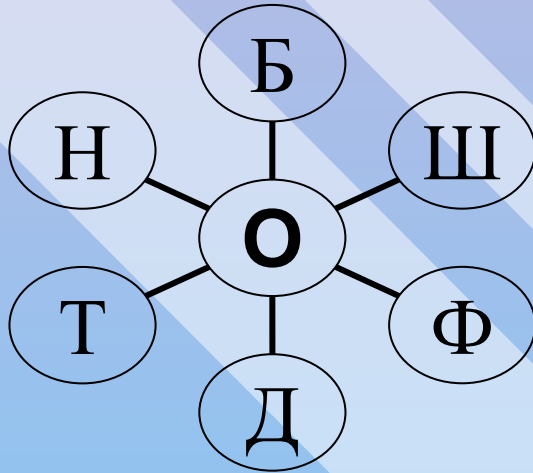




Поэлементная запись смешиваемых букв



Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв



со — са но — на ато — асо
ра — ро ош — аш ало — амо
ва — во ом — ам оно — ара

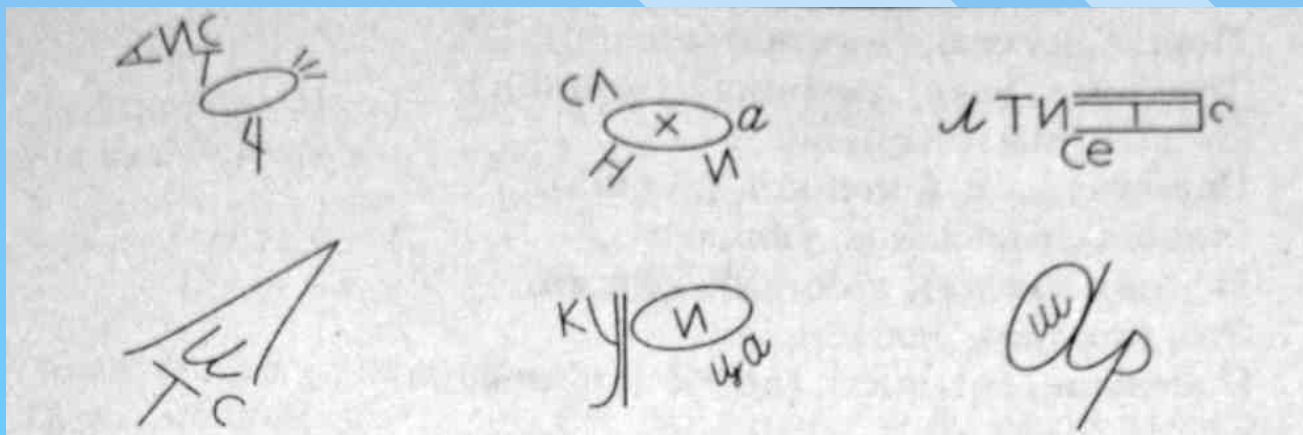
КОТИК И КОЗЛИК

Там к-тик ус-тый по с-дику бр-дит,
а к-злик рог-тый за к-тиком х-дит.
И л-почкой к-тик м-ет св-й р-тик,
а к-злик сед-ю трясёт бород-ю

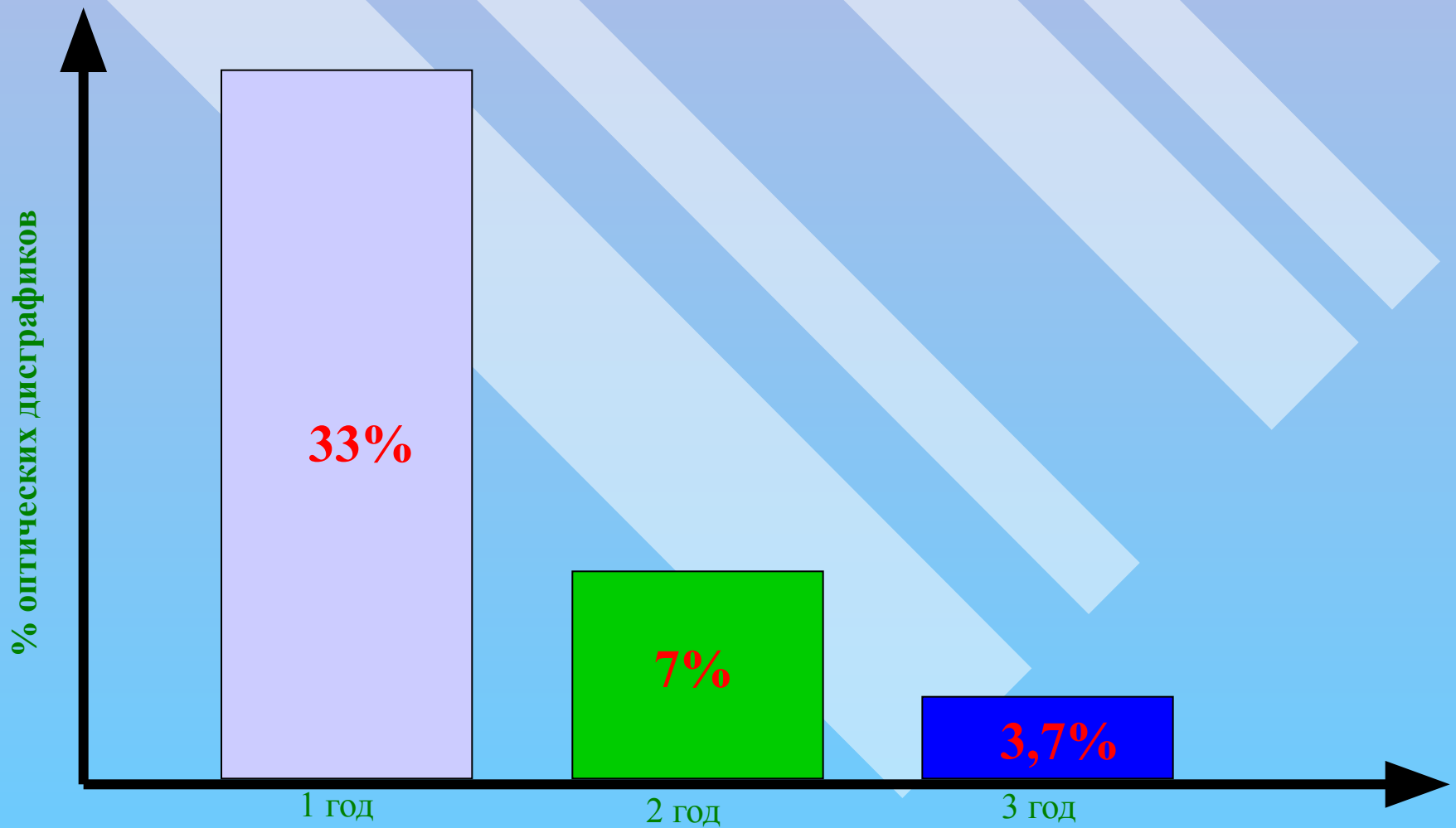
Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв

з	ФО	у
НИЕ	РИ	ШКА

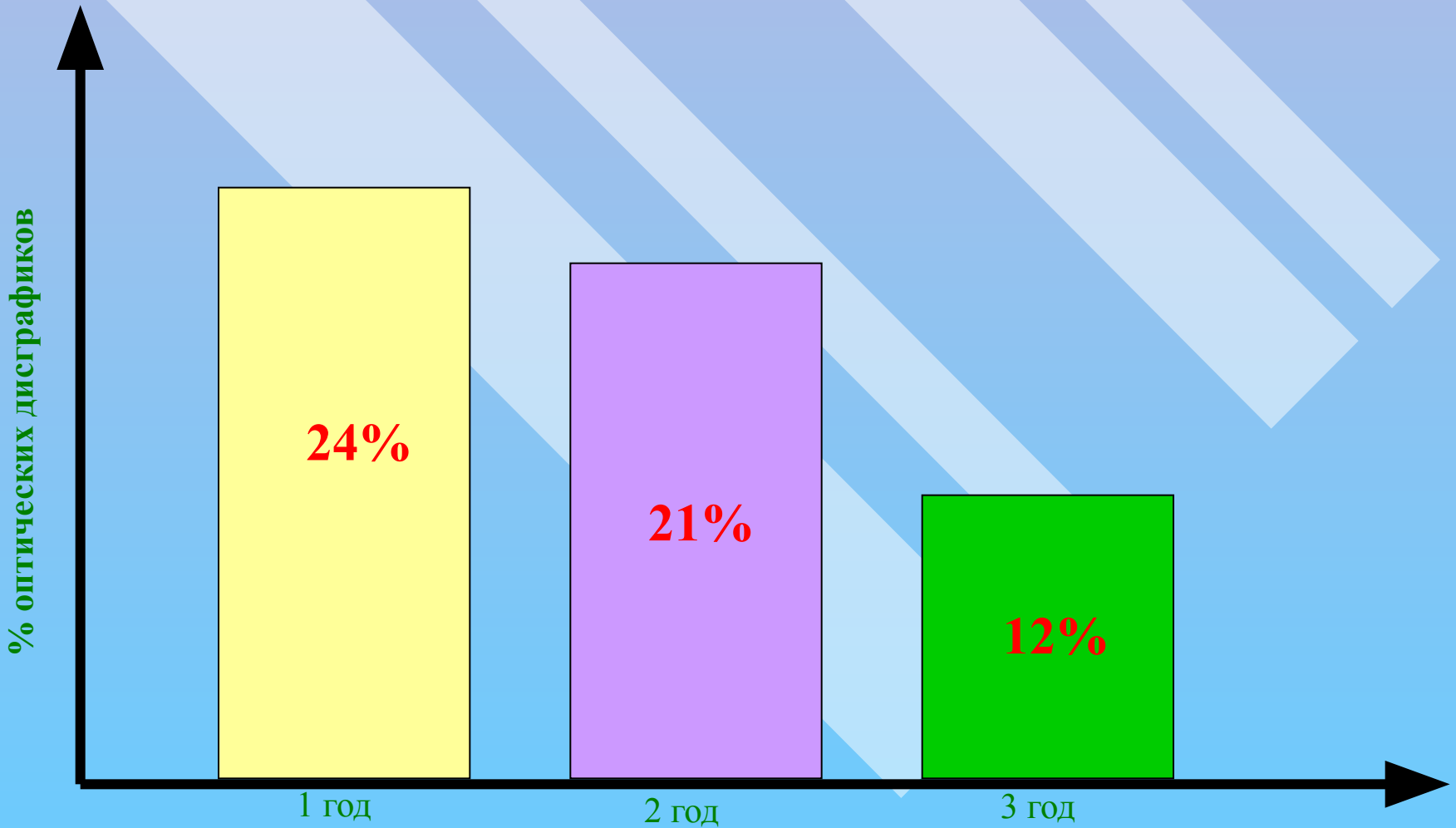
шзбуика итаншики плшта МЕИОК
 бабуика дедуика веншк илак
 ослшк икола веиалка
 шва



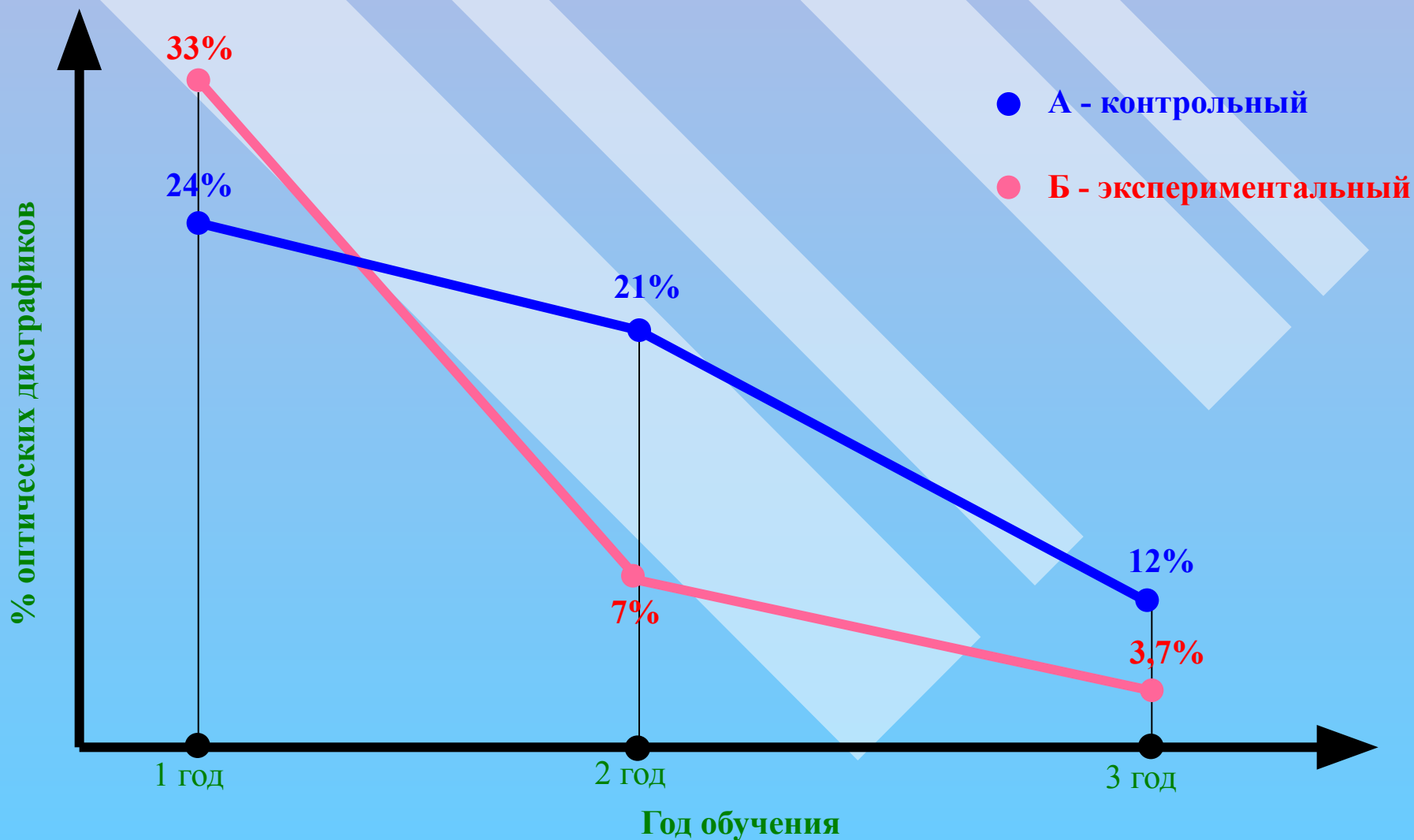
% дисграфиков в экспериментальном классе



% дисграфиков в контрольном классе



Изменения уровня оптической дисграфии



ВЫВОДЫ:

1. Понимание механизмов дисграфии и ее эффективная коррекция требуют психолого-педагогического изучения специфических ошибок письма, особенностей устной речи, а также нейропсихологического анализа других психических функций школьников.

ВЫВОДЫ:

2. Младшие школьники с дисграфией по характеру нарушений письма, особенностям письменной речи и других психических функций представляют собой неоднородную группу

ВЫВОДЫ:

3. Комплексный (психолого-педагогический и нейропсихологический) подход к анализу дисграфии у детей позволяет обнаружить закономерную взаимосвязь специфических ошибок письма, особенностей письменной речи и других психических функций

ВЫВОДЫ:

4. Обнаруженные у младших школьников различия в патогенезе специфических нарушений письма определяют необходимость дифференцированного комплексного подхода к коррекционной работе по преодолению у детей дисграфии, а также нарушений устной речи и других психических функций