

"Качество ЗУН, уровень воспитательности и развития личности – это не проблема. Это разрешение всех проблем школьной жизни".

Ю. Конаржевский

Мониторинг качества образования

- **Мониторинг** – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по различным, важным образовательным аспектам для принятия оптимальных управленческих решений по повышению качества образования.
- **Качество знаний** – это целостная совокупность относительно устойчивых свойств, знаний, характеризующих результат учебно-познавательной деятельности учащихся.

Мониторинг качества образования -

*систематическое стандартизированное
наблюдение*

*за состоянием и процессом
целенаправленных качественных и
количественных изменений в рамках
сферы образования, отслеживание
соответствия полученных результатов
поставленным целям образования*

Основные задачи мониторинга образовательных достижений

1. *Получение информации о состоянии образовательных достижений учащихся по основным учебным предметам.*
2. *Выявление тенденций изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся.*
3. *Выявление факторов, оказывающих влияние на состояние образовательных достижений учащихся.*

В основу формирования системы мониторинга заложен подход управления качеством образования по конечным результатам, учитывающий факторы, влияющие на качество результатов. Конечные результаты работы школы, а, следовательно, и результаты реализации образовательной программы отслеживаются по следующим

параметрам:

- ***уровень обученности учащихся;***
- ***уровень воспитанности школьников;***
- ***степени сохранения здоровья;***
- ***качество преподавания и уровень профессионального развития учителей***

Позиции школьного мониторинга качества образования

- *Временные рамки (учебная четверть, полугодие, учебный год).*
- *Циклы образовательной концепции и программы развития.*
- *Основные этапы школьного образования (начальная, основная, средняя школа).*

Ведущими и конечными
результатами мониторинга
являются следующие критерии:

*обучаемость,
обученность,
общие учебные умения, познавательные
интересы,
стиль учебной деятельности,
память,
речь,
мышление*

«Сорок пять минут урока - это спрессованный, насыщенный мыслями и чувствами отрезок совместного труда и того, кто его ведет, и тех, кого он учит самостоятельно шагать по пути знаний, искать, запоминать осмысленное, применять усвоенное»

Ю.А.Конаржевский

