

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
«Каменский филиал» Автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Политехнический техникум »**

НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

**Разработал: Григорьева Н.П. ,
преподаватель ин.языка**

Каменск 2013



«Основой всей научной работы служит убеждение, что мир представляет собой упорядоченную и познаваемую сущность»

(Эйнштейн А.)



Под исследовательской деятельностью обучающихся понимают:

- форму организации работы, которая позволяет обучающимся решать исследовательские задачи с неизвестным заранее решением;
- совокупность действий поискового характера, ведущих к открытию неизвестных фактов, теоретических знаний и способов деятельности.



Исследовательская деятельность

учебно-исследовательская

(вид деятельности, главной целью которой является образовательный результат; она направлена на обучение обучающихся, развитие у них исследовательского типа мышления)

реализуется на уроках-исследованиях, при проведении тематических практикумов.

научно-исследовательская

(вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных знаний)

реализуется на внеклассных занятиях

Уровень среднего профессионального образования не подразумевает проведения серьёзных и фундаментальных научных исследований или глубинной проработки научных проблем. Для этого в учреждениях среднего профессионального образования, как правило, нет ни технической базы, ни уровня подготовки кадров, да и задача такая не ставится. Прежде всего, это приоритет Российской государственной академии наук, высших учебных заведений, специализированных научно-исследовательских институтов.

- Многие выпускники техникумов и колледжей поступают для продолжения образования в высшие учебные заведения, где исследовательская (теоретическая и практическая) база может оказаться серьёзным подспорьем в естественнонаучной деятельности.**
 - Юношеский возраст студентов предрасполагает к поиску признания у взрослых, делаются попытки социализироваться и найти себя в мире взрослых. И если человек в этом возрасте получает определенный “вкус” к исследовательской деятельности, то это оставляет глубокий след в сознании.**
 - Деятельность в этой области даёт определённый толчок педагогу для углубления своих знаний через самообразование и самосовершенствование. Строго научный подход не терпит дилетантского и некомпетентного отношения, поэтому педагог будет вынужден тянуться к этой высокой планке, чтобы соответствовать этому уровню.**
- 



В ходе НИР приобретаются и развиваются следующие качества студента:

- **Навык самостоятельной исследовательской деятельности;**
- **Навык работы с научно-познавательной литературой;**
- **Инициатива и творчество;**
- **Использование, расширение и углубление знаний;**
- **Навык совместной работы;**
- **Самоутверждение студента**



Основные критерии выбора темы

- 1. Тема должна представлять интерес для студента**
- 2. Тема интересна не только студенту, но и преподавателю**
- 3. Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях (доступна литература и оборудование)**

Требования к формулировке темы

- 1. Тема должна быть сформулирована по возможности лаконично, а используемые при ее формулировке понятия должны быть логически взаимосвязаны**
 - 2. Тема должна быть понятна не только педагогу, но и студенту**
 - 3. Формулировка темы отражает сосуществование в науке уже известного и еще не исследованного, т.е. процесс развития научного познания.**
- В конце работы тема может поменяться**



Обоснование актуальности темы

Главные правила

1. Тема исследования выбирается с учетом актуальности
2. Главную помощь при выборе темы оказывает научный руководитель
3. Показателем актуальности является наличие проблемы в данной области исследования
4. Освещение актуальности не должно быть многословным – одна страница



Изучение литературы

Приступая к проведению научно-исследовательской работы, необходимо изучить научную литературу по данному вопросу. Поначалу может сложиться впечатление, что трудно найти в большом количестве книг, журналов, газет именно то, что необходимо по теме. Это затруднение будет достаточно легко преодолено, если будет выбран верный метод ознакомления с источником. Работая с литературой, студент должен владеть различными типами чтения, предполагающими различную степень глубины проникновения в материал.

Студент должен различать

- 1. Просмотровое чтение**
- 2. Ознакомительное (выборочное) чтение**
- 3. Изучающее чтение**



Освоенный алгоритм работы позволит студенту в дальнейшем свободно ориентироваться в литературе по избранной для исследования теме



ЭТАПЫ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

Этап работы	Содержание этапа
Общее знакомство	Ознакомление с оглавлением. Беглый просмотр литературного источника
Внимательное чтение по главам и разделам	Выделение наиболее важного текста
Выборочное чтение	Перечитывание более важного текста
Составление плана прочитанного материала	В пунктах плана отражается наиболее существенная мысль
Выписки из прочитанного	Полные и точные цитаты и их библиографическое описание.
Сравнение и сопоставление прочитанного с другим источником	Общее и отличительное в решении проблемы
Критическая оценка прочитанного	Внимание на объективность суждения

Определение гипотезы

Гипотеза должна соответствовать ряду требований:

- быть проверяемой
- содержать предположение
- быть логически непротиворечивой
- соответствовать фактам

При формулировке гипотезы
обычно используются словесные конструкции вида:

«если, то,»;

«так ..., как ...»;

при условии, что ...»



Цель и задачи исследования

Цель исследования – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.

Формулировку цели исследования можно начинать с традиционно-принятых слов:

выяснить;

установить;

обосновать;

уточнить;

объяснить ...;

доказать;

разработать

Задачи исследования – это выбор путей и средств, для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.

Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав.

Заголовки глав рождаются именно из формулировки задач.



Проведение научного исследования

- 1. Чтобы уяснить себе последовательность проведения исследования, желательно составить рабочий план.**

Дата	Мероприятия	Оборудование	Ответственные

План исследования поможет шаг за шагом познать новые факты и закономерности

- 2. После составления плана приступают ко второму этапу работы – проведения исследований и обработки результатов. Анализируя данные, смотрят:**

насколько выдвинутая в начале гипотеза соответствует поставленной цели.

В ходе проведения исследования первоначальная тема может измениться



Оформление научно-исследовательской работы

Оформление результатов исследования – один из самых трудоемких этапов работы.

Написать работу на черновике – 30% успеха, а вот правильно оформить работу, последовательно изложив найденный материал и свои научные исследования, при этом правильно раскрыть тему исследования – это 70% работы

Виды исследовательских работ

- **Доклад**
- **Тезисы доклада**
- **Научная статья**
- **Научный отчет**
- **Реферат**
- **Монография**



Учитель должен :

- **Быть творческой личностью**
 - **Постоянно заниматься самообразованием**
 - **Занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности**
 - **Уметь прогнозировать перспективу собственной деятельности, так и деятельности учащегося**
 - **Уметь налаживать деловые формы общения с учащимися, уметь диагностировать творческие способности учащихся в определенной области**
- 

Чтобы выступление было интересным, доходчивым и представляло выполненную работу наилучшим образом, рекомендуется воспользоваться советами изложенными ниже:

При подготовке к защите работы, помните, что Ваш доклад должен отвечать на вопросы:

- **Зачем проводилось исследование? (Цель и задачи исследования)**
- **Что известно из литературы по теме Вашего исследования ? (Очень коротко).**
- **Где и когда проводились исследования?**
- **Какие методы сбора материала использовались и почему?**
- **В каких условиях проводился сбор материала?**
- **Сколько материала собрано?**
- **Какие результаты (в сроках и цифрах) получены?**
- **Чем объясняется получение таких результатов?**
- **Какие выводы сделаны?**





Обрати внимание!

Использование исследовательской деятельности в учебной и внеурочной деятельности обучающихся, позволит сформировать свободную личность, которая способна:

- **самостоятельно мыслить**
- **добывать и применять знания**
- **тщательно обдумывать принимаемые решения**
- **чётко планировать действия**
- **эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах**
- **быть открытыми для новых контактов и культурных связей.**





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

