

*Эффективность лекций по
дерматовенерологии с точки
зрения студентов
по результатам
анонимного опроса*

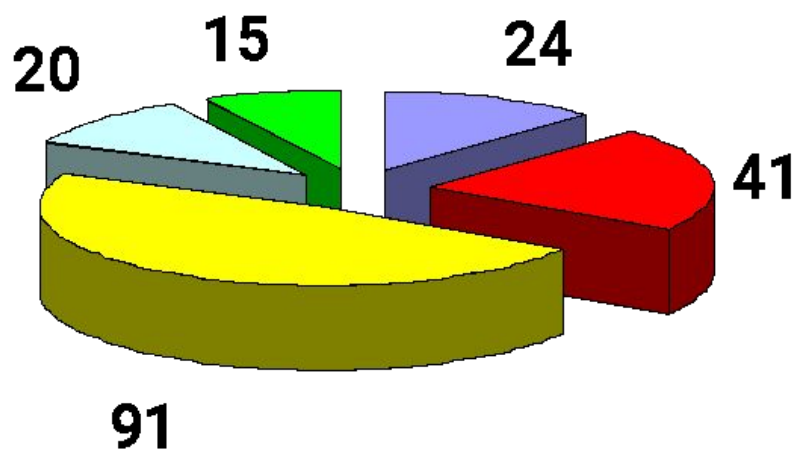
Исполнители:

Лапина М. Ю., Лапин К.Ю.,

4 курс лечебный факультет

Руководитель – к.м.н. Торшина И.Е.

Характеристика и число респондентов, принимавших участие в опросе



3 курс пед.ф-т

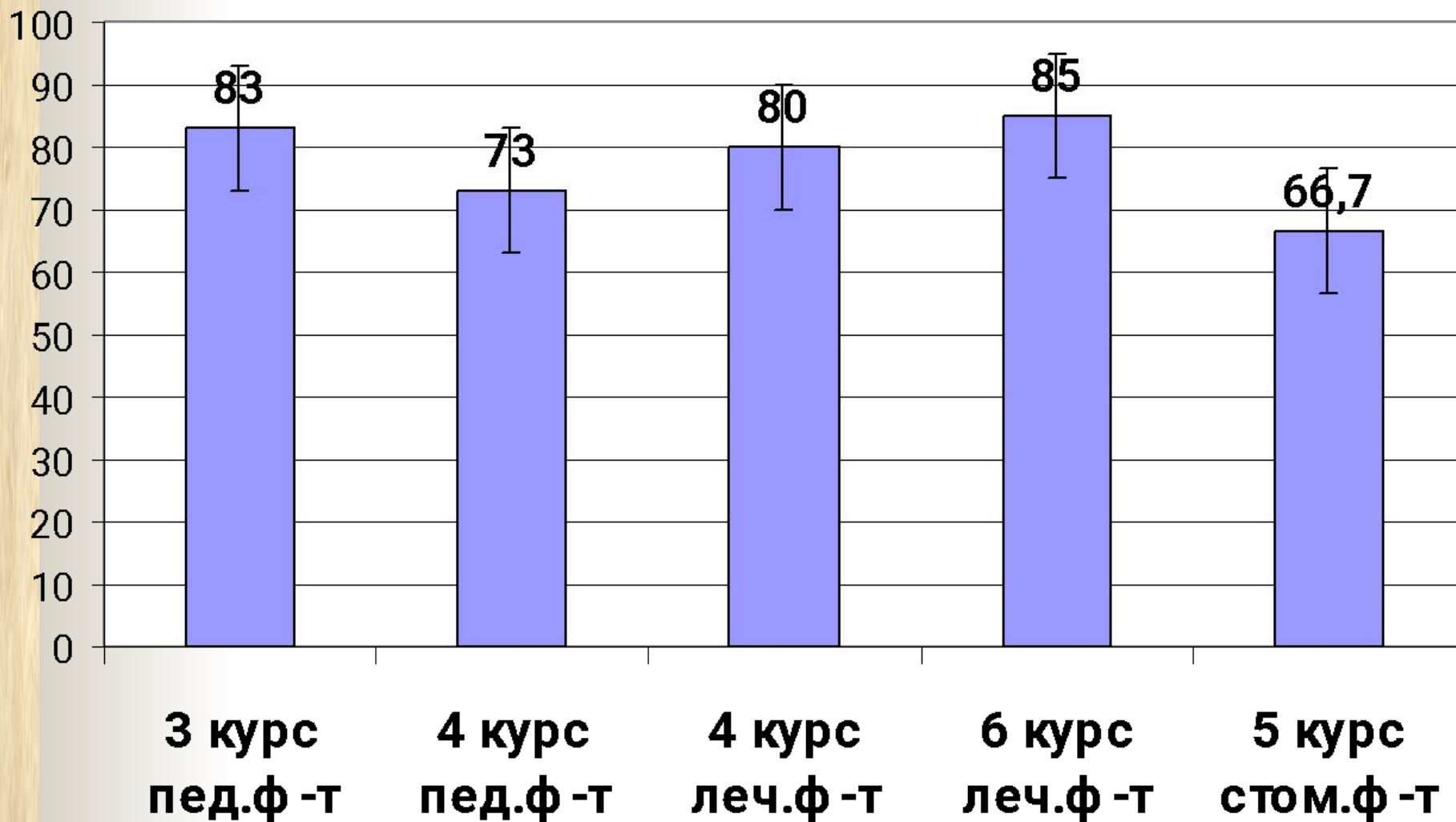
4 курс пед.ф-т

4 курс леч.ф-т

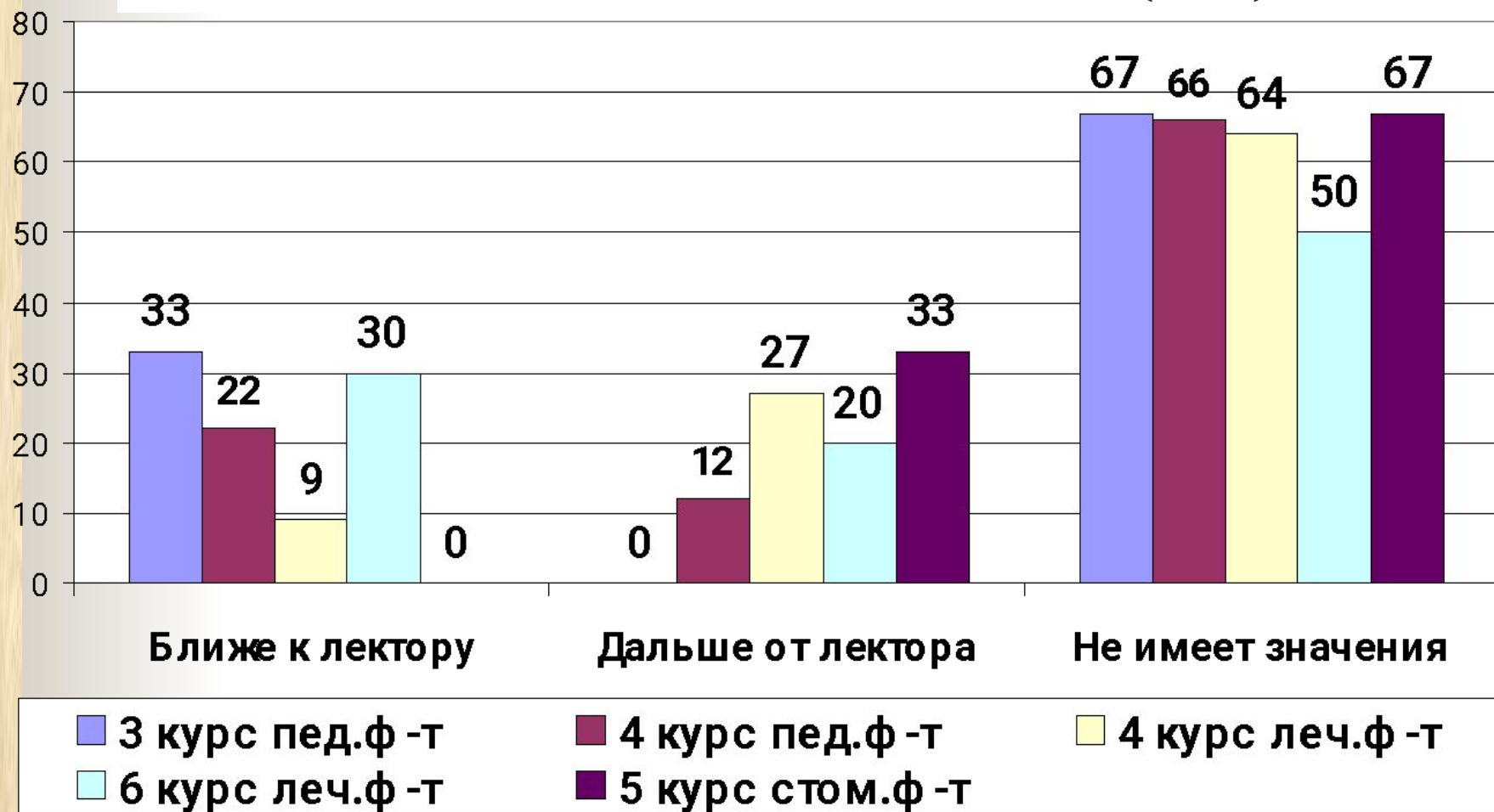
6 курс леч.ф-т

5 курс стом.ф-т

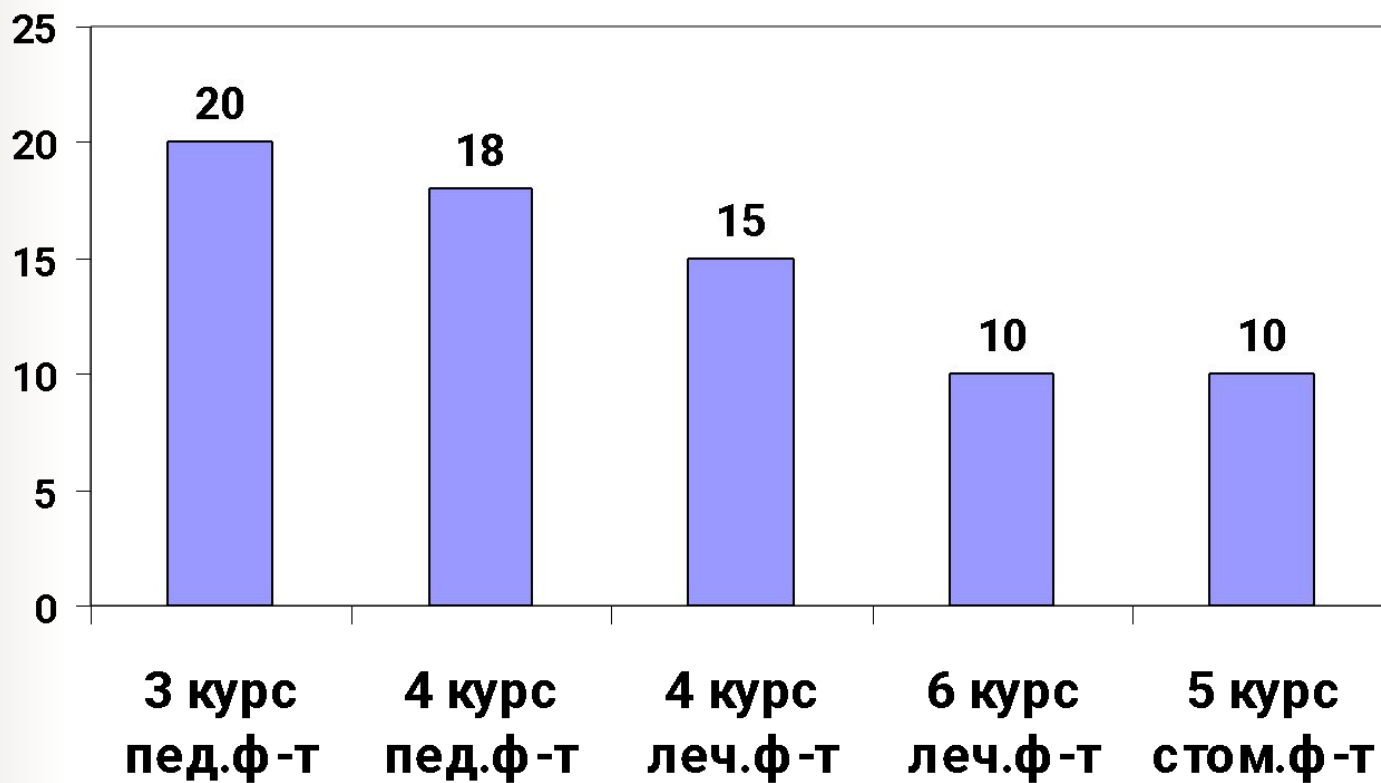
Конспектирование лекций (%):



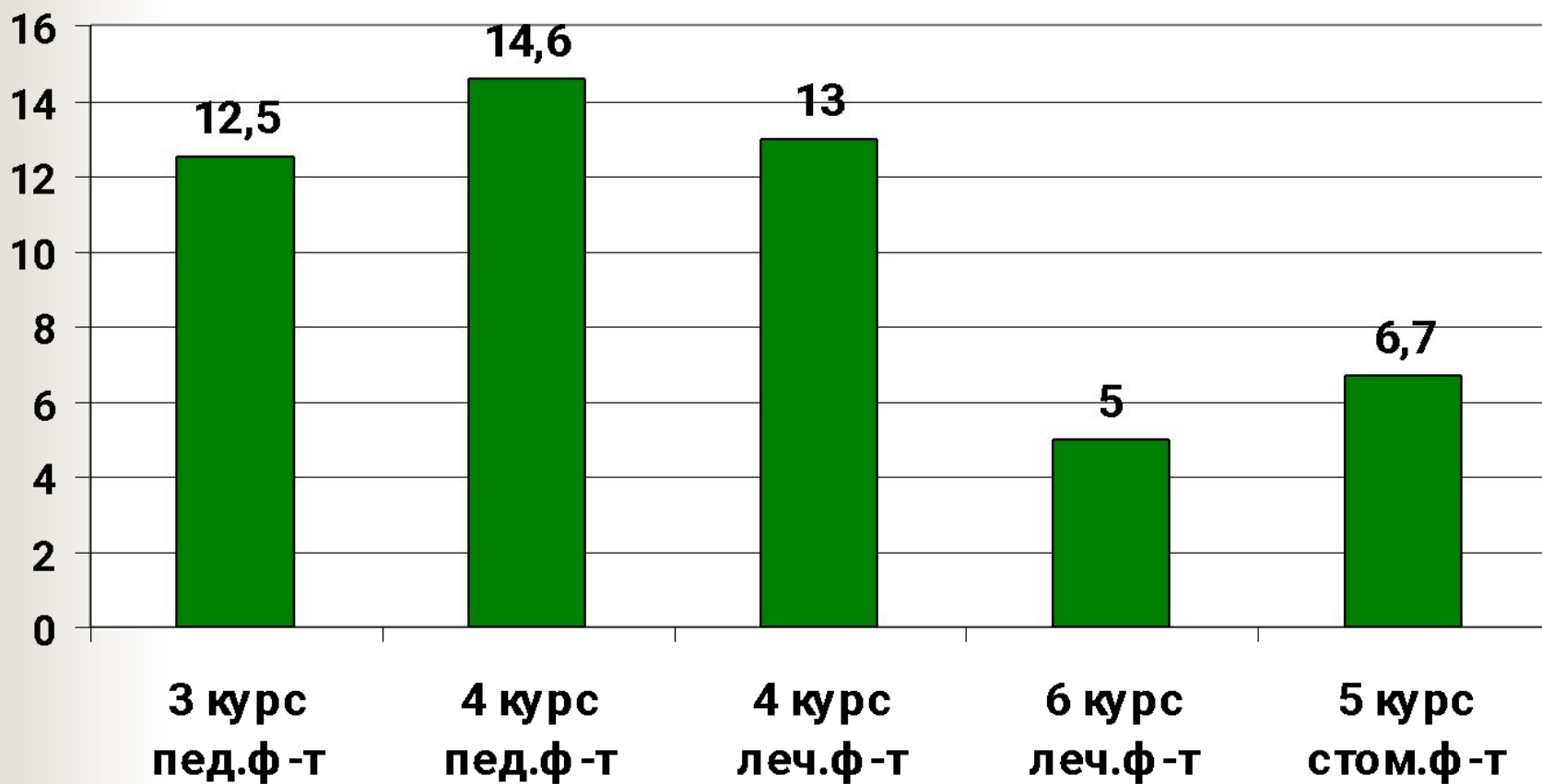
Выбор места в лекционном зале (%):



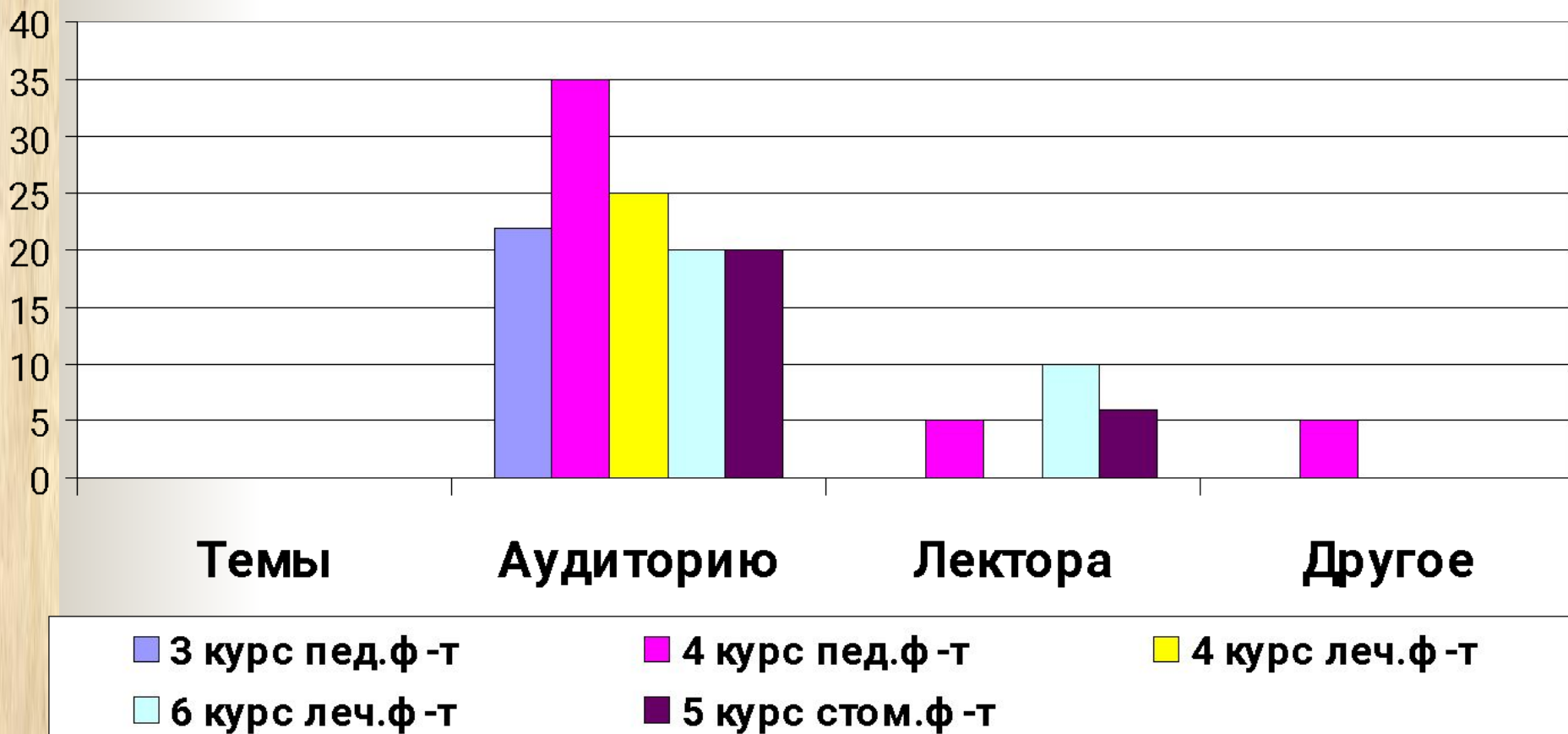
Быстрый темп чтения лекций (%)



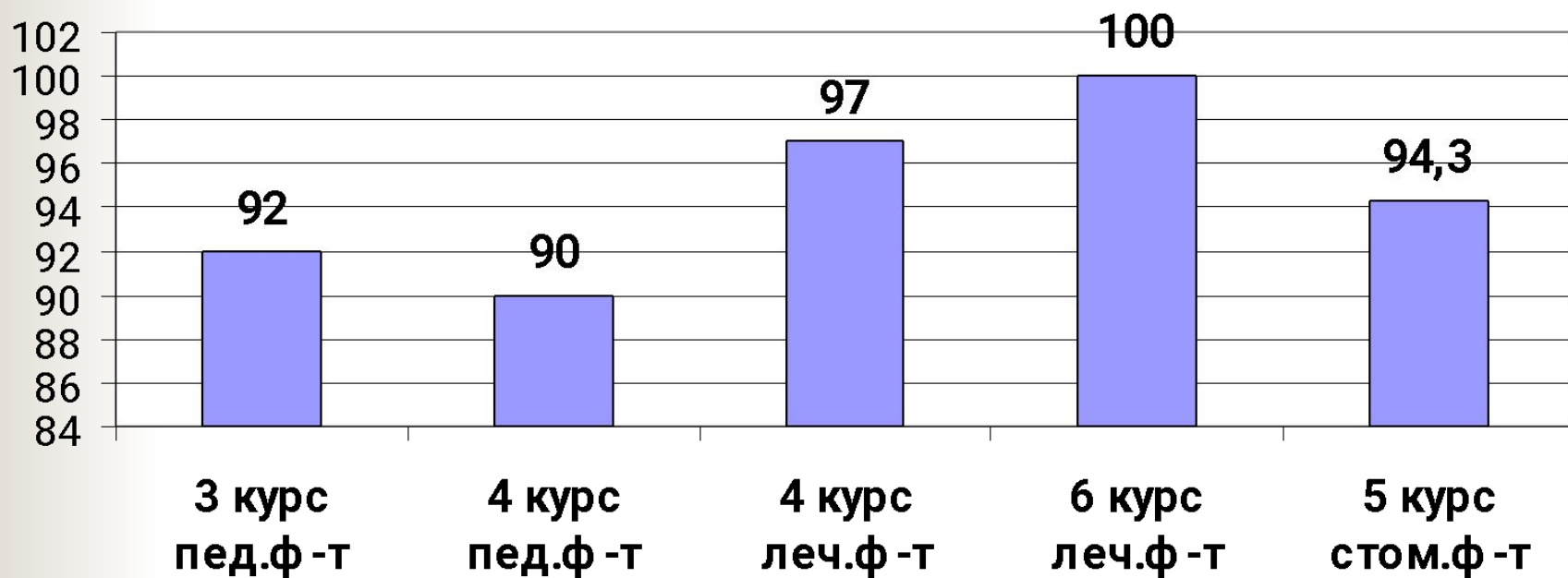
Желание внести изменения в чтение лекций (%)



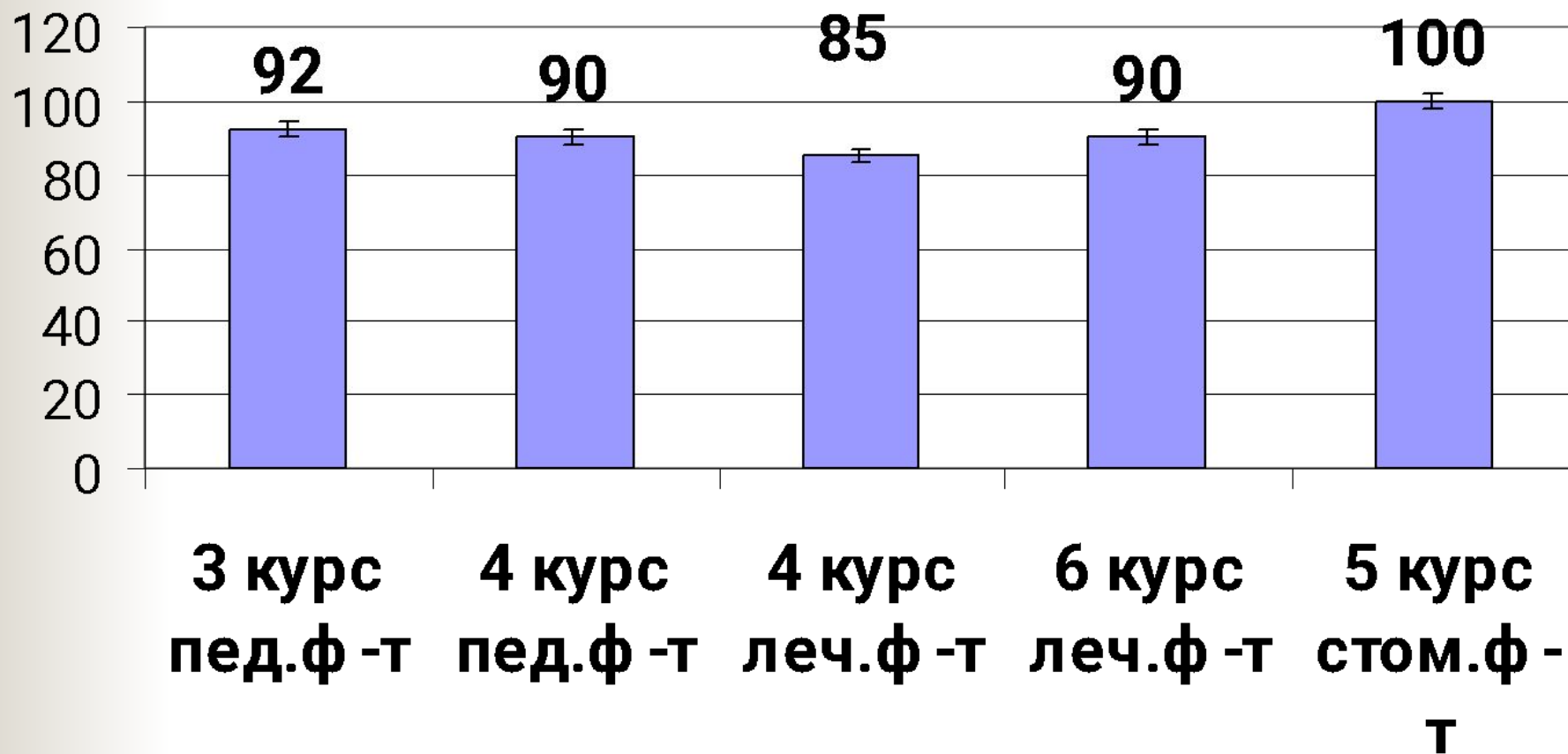
В чтении лекции хочется изменить (%):



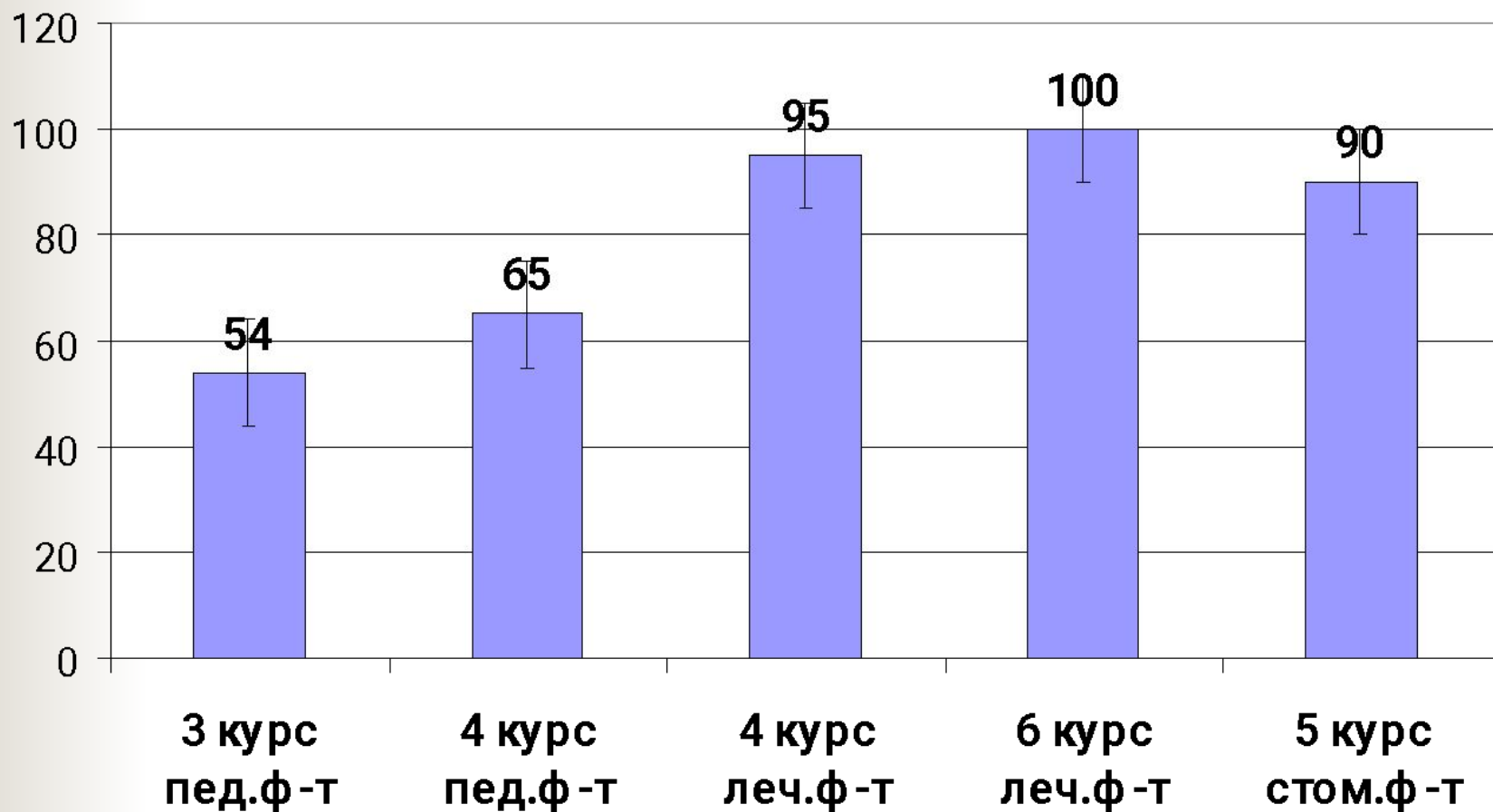
Понимание объяснений лектора (%):



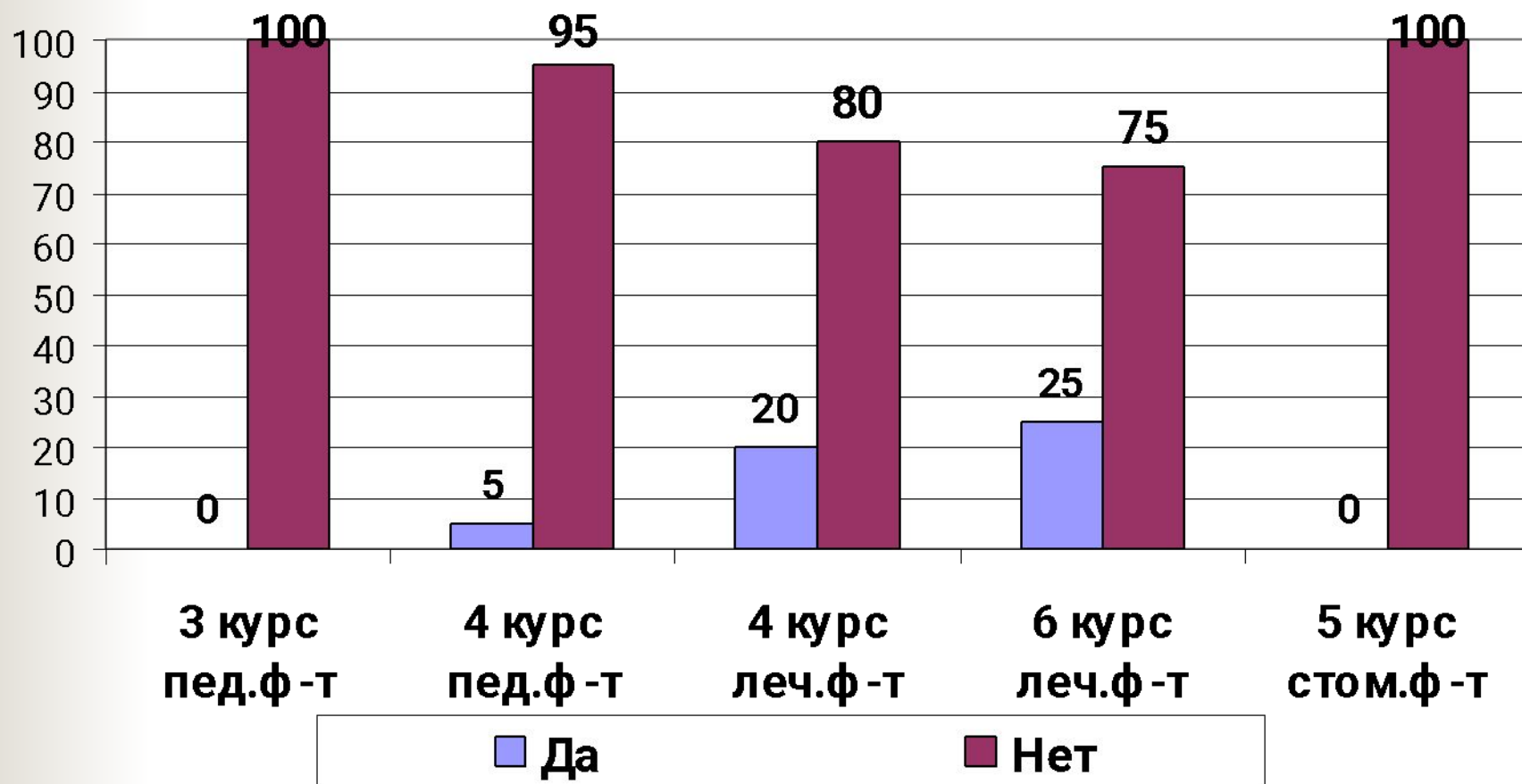
Отсутствие вопросов после прочтения лекции:



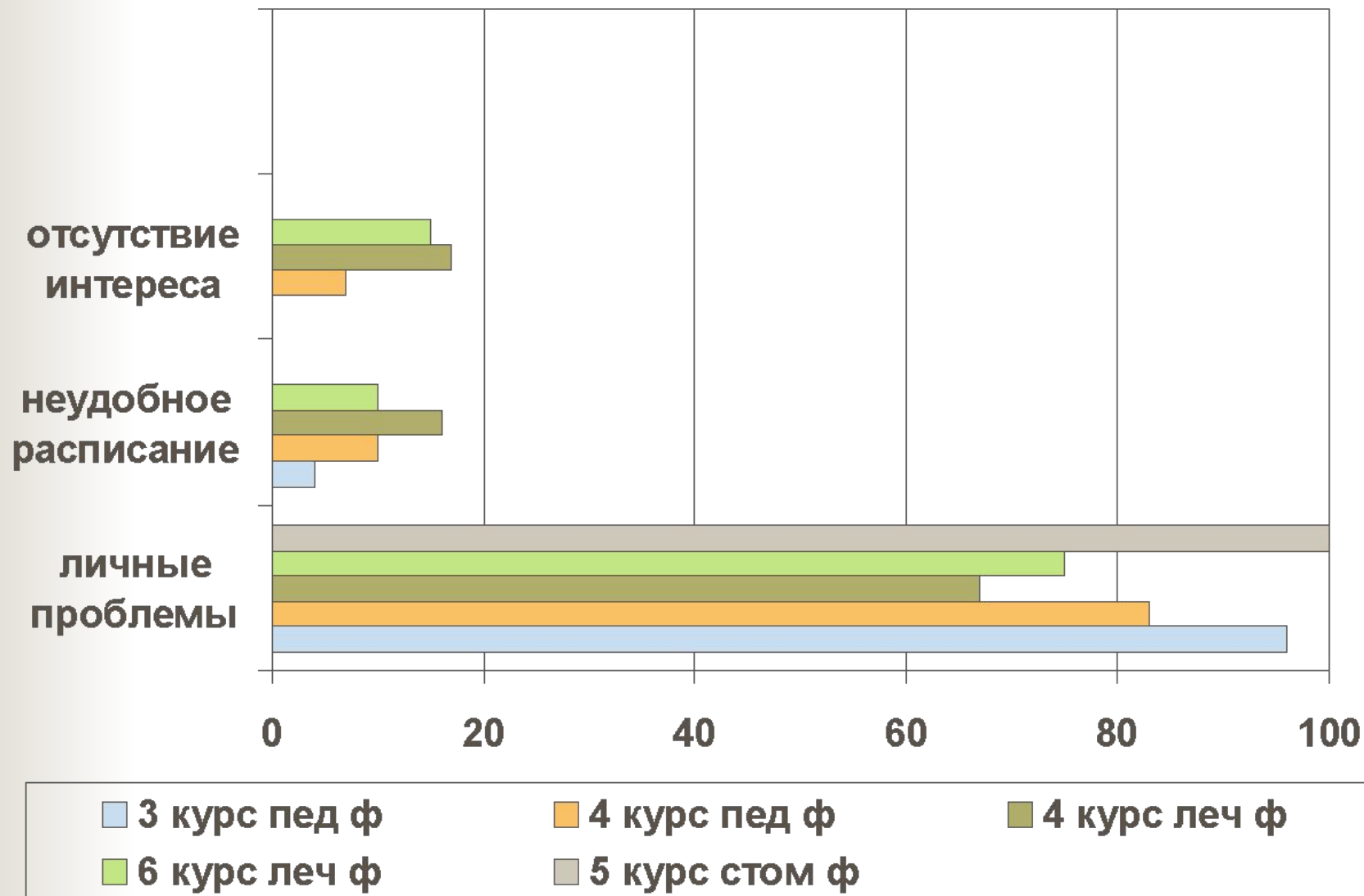
Понимание необходимости использования других источников информации помимо лекционного материала для подготовки к практическому занятию



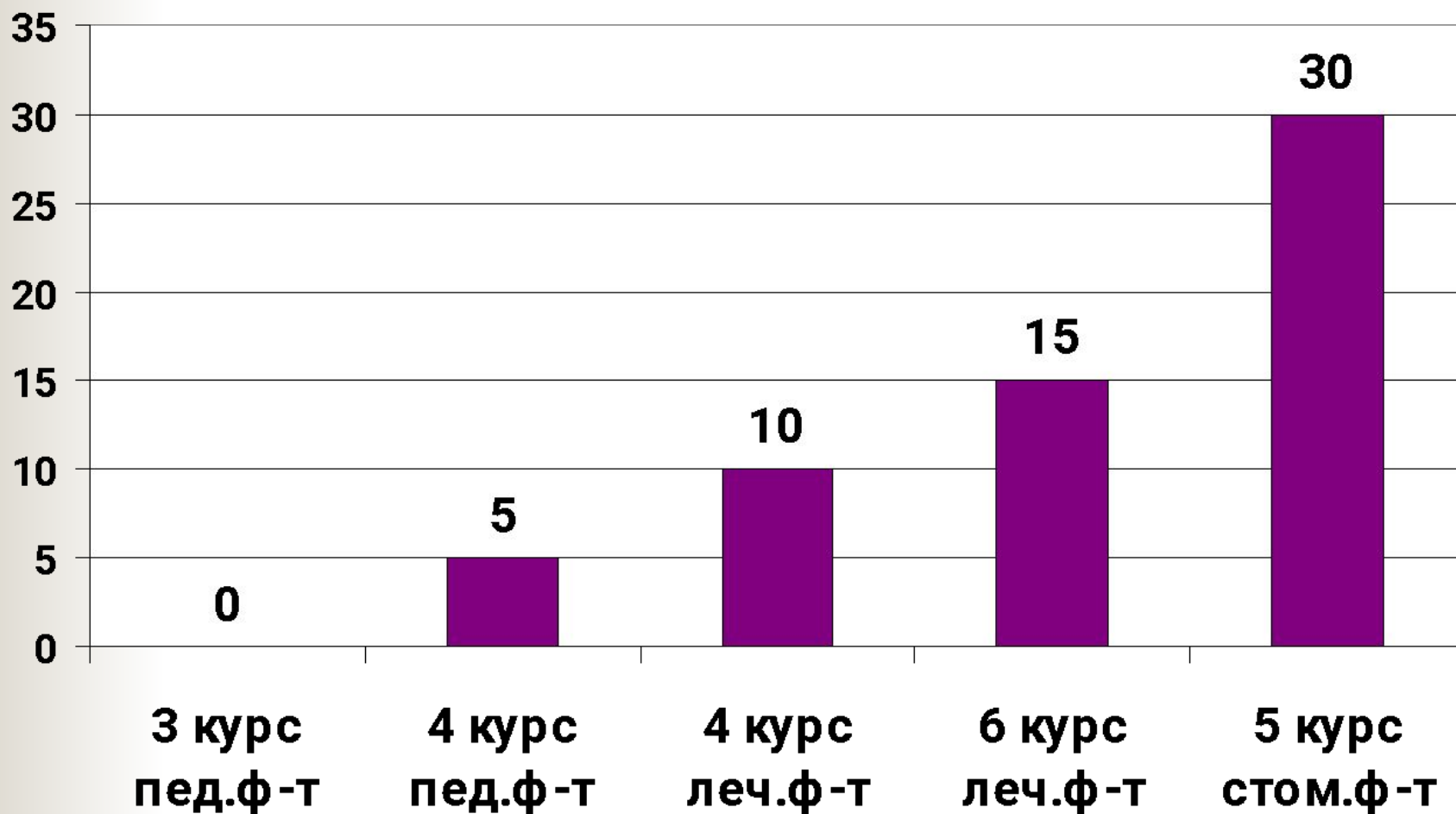
Желание прочитать лекцию самостоятельно



Причины пропусков лекций(%)




Посещение лекций во избежание проблем со сдачей зачетов и экзаменов:






Выводы:


**1. Преобладающему
большинству (90-100%)
студентов понятны
объяснения лектора.**




2. В случае возникновения вопросов после прочтения лекции все студенты имеют возможность получить консультацию докладчика.




3. Темп прочтения лекции устраивает 90% студентов 4, 6 курсов лечебного факультета и студентов стоматологов.



4. Для 1\5 студентов 3 курса и 15% студентов 4 курса педиатрического факультета чтение лекций по дерматовенерологии представляется в быстром темпе, что может свидетельствовать о механическом и не избирательном записывании лекционного материала.



5. 1\3 выпускников стоматологов и 15% выпускников лечебников указали на нежелание конспектировать лекции по дерматовенерологии из-за отсутствия дифференцированного зачета и экзамена в первом случае и отсутствия интереса к предмету – во втором случае.



6. Объем лекции не позволяет полностью охватить весь изучаемый материал темы.

Большинство студентов (54%-65% на педиатрическом ф-те; 95-100% на лечебном ф-те и 90% стоматологов) понимает недостаточность перечитывания только лекции при подготовке к занятию и необходимость работы с дополнительными источниками информации.



Спасибо
за внимание!