

**Универсальные учебные действия:
технологии формирования (культурно-
исторический, системно-деятельностный
подход)**



Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма образования

- *Компетентностный подход*
- *Проблемно-ориентированное развивающее образование*
- *Личностно-ориентированное развивающее образование*
- *Смысловая педагогика вариативного развивающего образования*
- *Контекстный подход*
- *Системно-деятельностный подход*

Типы педагогического проектирования (В. И. Слободчиков, 1995):

- Психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия становления человека как подлинного субъекта собственной жизни и деятельности. В частности, обучения — как освоения общих способов деятельности; формирования — как освоения совершенных форм культуры; воспитания — как освоения норм общежития в разных видах общности людей.

Типы педагогического проектирования (В. И. Слободчиков, 1995):

- Социально-педагогическое проектирование образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных определенным видам образовательных процессов традициям, укладу и перспективам развития конкретного региона России.



Типы педагогического проектирования (В. И. Слободчиков, 1995):

- *Собственно педагогическое проектирование* как построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности.

Идеи компетентностного подхода:

- Компетентность понимается как результат когнитивного научения
- Компетенция — это «знание в действии».
- Виды компетенций: личностная, коммуникативная, интеллектуальная, социальная, общекультурная

Идеи проблемно ориентированного развивающего образования:

Принципы системы Л.В. Занкова включают:

- 1. Высокий уровень трудности обучения.
- 2. Ведущую роль теоретических знаний в обучении.
- 3. Быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся.
- 4. Осознание учащимися хода своих умственных действий в процессе обучения, обеспечивающее развивающий эффект.
- 5. Интенсификацию обучения за счет включения эмоциональной сферы.

Идеи личностно ориентированного развивающего образования

- интеграции уникального и неповторимого субъектного опыта каждого ученика;
- сбалансированных инициатив взрослого и ребенка как равноправных партнеров;
- овладение учащимися навыками самостоятельной организации, рефлексии и оценки своей деятельности в соответствии с индивидуальной программой развития

Идеи смысловой педагогики вариативного развивающего образования

- *целью образовательного процесса* выступает *многомерное системное развитие смыслового сознания, обретение ЛИЧНОСТНЫХ СМЫСЛОВ.*

Идеи контекстного подхода (А.А. Вербицкий)

**Основу составляет кросс-культурный
контекст, включающий пять уровней:**

- 1) мировое образовательное пространство;**
- 2) образовательное пространство государства,
заданное системой образовательных
стандартов и программ обучения;**
- 3) образовательное пространство средств
массовой коммуникации;**

Идеи контекстного подхода (А.А. Вербицкий)

- 4) собственно образовательная система, конкретизированная в системе условий определенного образовательного учреждения;
- 5) образовательное пространство семьи, задающее систему нравственных и моральных норм.

Идеи системно-деятельностного подхода:

- *обучение - движущая сила развития;*
- *обучение, «ведущее за собой развитие», должно осуществляться в зоне ближайшего развития ребенка; его содержанием должна быть система научных понятий;*
- *Содержание учебного предмета при данном подходе выступает как система научных понятий, конституирующих определенную предметную область.*

Идеи системно-деятельностного подхода:

**«Развивающее обучение» может быть
содержательным только в том случае, если
определяются существенные его показатели:**

- характеристика главных психологических новообразований, которые возникают, формируются и развиваются в данном возрасте;**
- выделение ведущей деятельности данного возрастного периода, определяющей возникновение и развитие соответствующих новообразований;**

Идеи системно-деятельностного подхода:

- □ описание содержания и способов осуществления этой деятельности (выполняется ли она стихийно или целенаправленно и др.); указание на взаимосвязи учебной деятельности с другими видами деятельности;
- □ разработка системы методик по определению уровня развития соответствующих новообразований;
- определение характера связи уровней развития новообразований с особенностями организации ведущей деятельности и смежных с нею других видов деятельности.

Идеи системно-деятельностного подхода:

Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин) – 3 подсистемы:

- 1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия;
- 2) условия, обеспечивающие «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств способа действия;
- 3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план.

Идеи системно-деятельностного подхода:

Шесть этапов интериоризации действия:

1. Усвоение начинается с *создания мотивационной основы действия*, когда закладывается отношение ученика к целям и задачам усваиваемого действия, к содержанию материала, на котором оно отрабатывается.

Идеи системно-деятельностного подхода:

2. происходит становление схемы ориентировочной основы действия, т. е. системы ориентиров, необходимых для выполнения действия с требуемыми качествами. В ходе освоения действия эта схема постоянно проверяется и уточняется.

Идеи системно-деятельностного подхода:

3. *Формирование действия в материальной (материализованной) форме, когда ориентировка и исполнение действия осуществляются с опорой на внешне представленные компоненты схемы ориентировочной основы действия.*

Идеи системно-деятельностного подхода:

4 этап - внешнеречевой, - происходит *преобразование действия* — вместо опоры на внешне представленные средства ученик переходит к описанию значений этих средств и действий во внешней речи. Необходимость материального (материализованного) представления схемы ориентировочной основы действия, как и материальной формы действия, отпадает; ее содержание полностью отражается в речи, которая и начинает выступать в качестве основной опоры для становящегося действия.

Идеи системно-деятельностного подхода:

5 этап - (*действие во внешней речи «про себя»*) происходит дальнейшее преобразование действия — постепенное сокращение внешней, звуковой стороны речи, основное же содержание действия переносится во внутренний, умственный план.

6 этап - действие совершается в *скрытой речи* и приобретает форму собственно умственного действия.

Идеи системно-деятельностного подхода:

В качестве общеучебных действий
рассматриваются основные структурные
компоненты учебной деятельности:

- 1) познавательные и учебные *мотивы*;
- 2) учебную *цель*;
- 3) учебную *задачу*;
- 4) учебные *действия* и *операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Идеи системно-деятельностного подхода:

*Модель оценки уровня сформированности
учебной деятельности – оценка ее*

КОМПОНЕНТОВ:

- 1. мотивов,*
- 2. особенностей целеполагания,*
- 3. учебных действий,*
- 4. контроля и оценки.*