

***Анализ урока в соответствии с ФГОСом в 3-ем классе.
Бойма Ф.С.***

Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?

Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.

Мотивация

Каким образом учитель
обеспечивает *мотивацию*
изучения данной темы
(учебный материал)



Строка 1

Строка 2

Строка 3

Строка 4



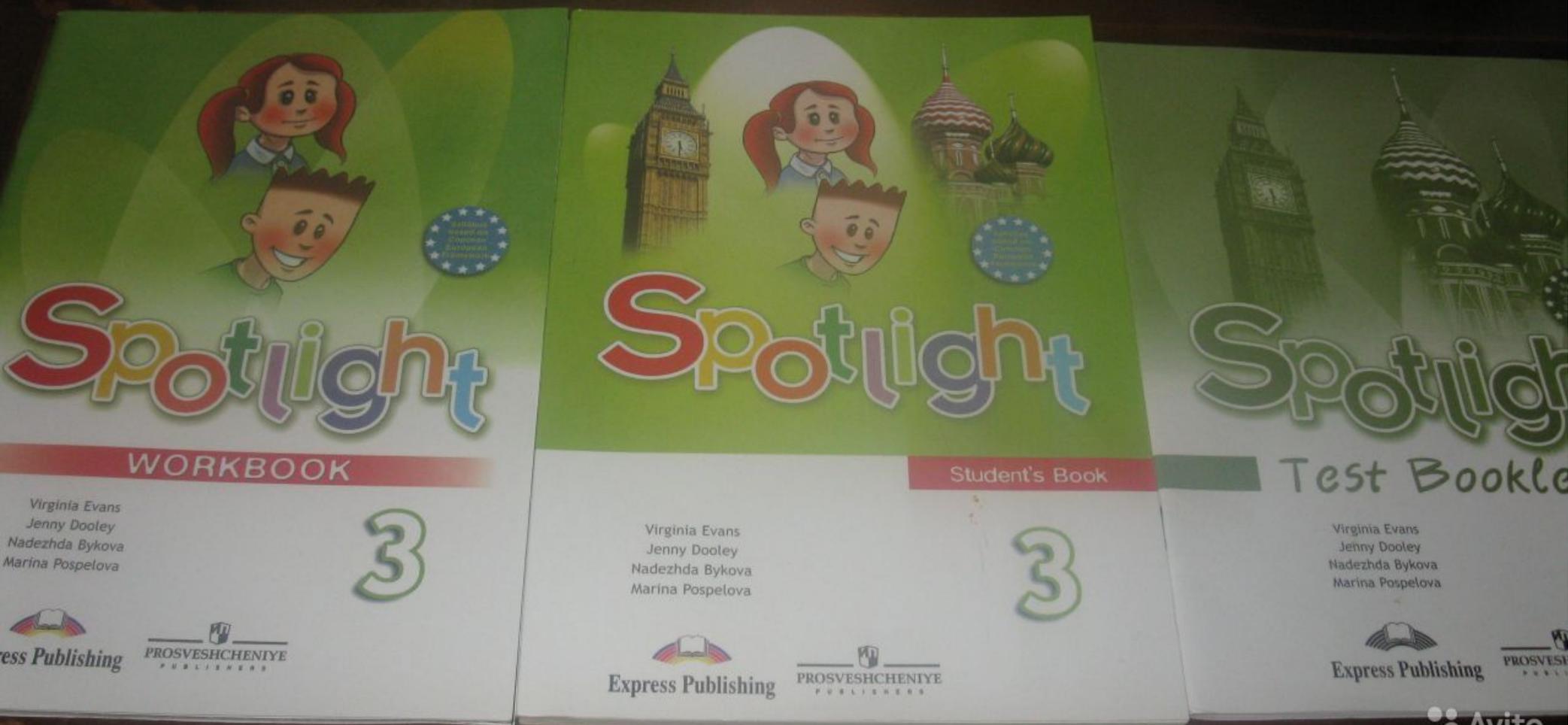
Соответствие урока требованиям ФГОС:

Ориентация на новые образовательные стандарты.

Нацеленность деятельности на формирование УУД

Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др

АНАЛИЗ УМК «SPOTLIGHT» ДЛЯ 3 КЛАССА



Содержание урока:

Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям

Соответствие содержания урока требованиям программы.

Связь теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития познавательной активности и самостоятельности.

Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи

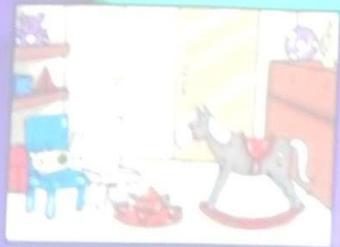
Методика проведения урока:

Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся.

Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации

Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)

Словообразование



MODULE 4

WELCOME THE ALPHABET POSTER

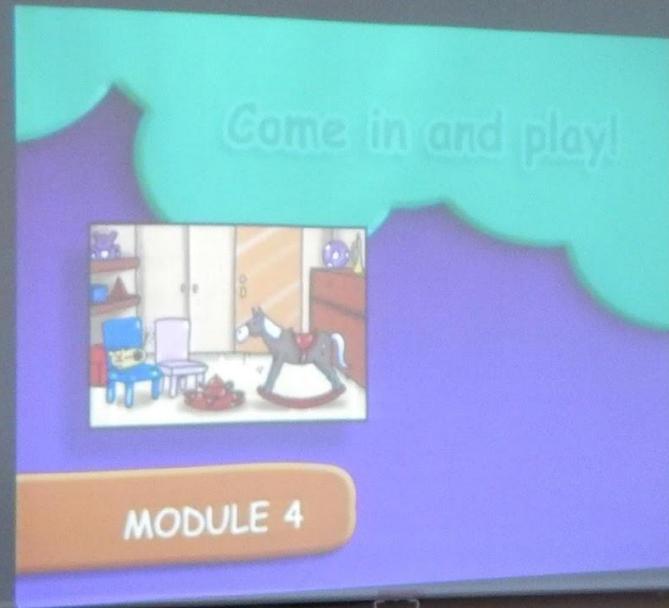
Aa	Bb	Cc	Dd
Ee	Ff	Gg	Hh
Ii	Jj	Kk	Ll
Mm	Nn	Oo	Pp
Qq	Rr	Tt	Xx
Uu	Vv	Zz	

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

Уровень	Содержание	Сроки
Simple
Progressive



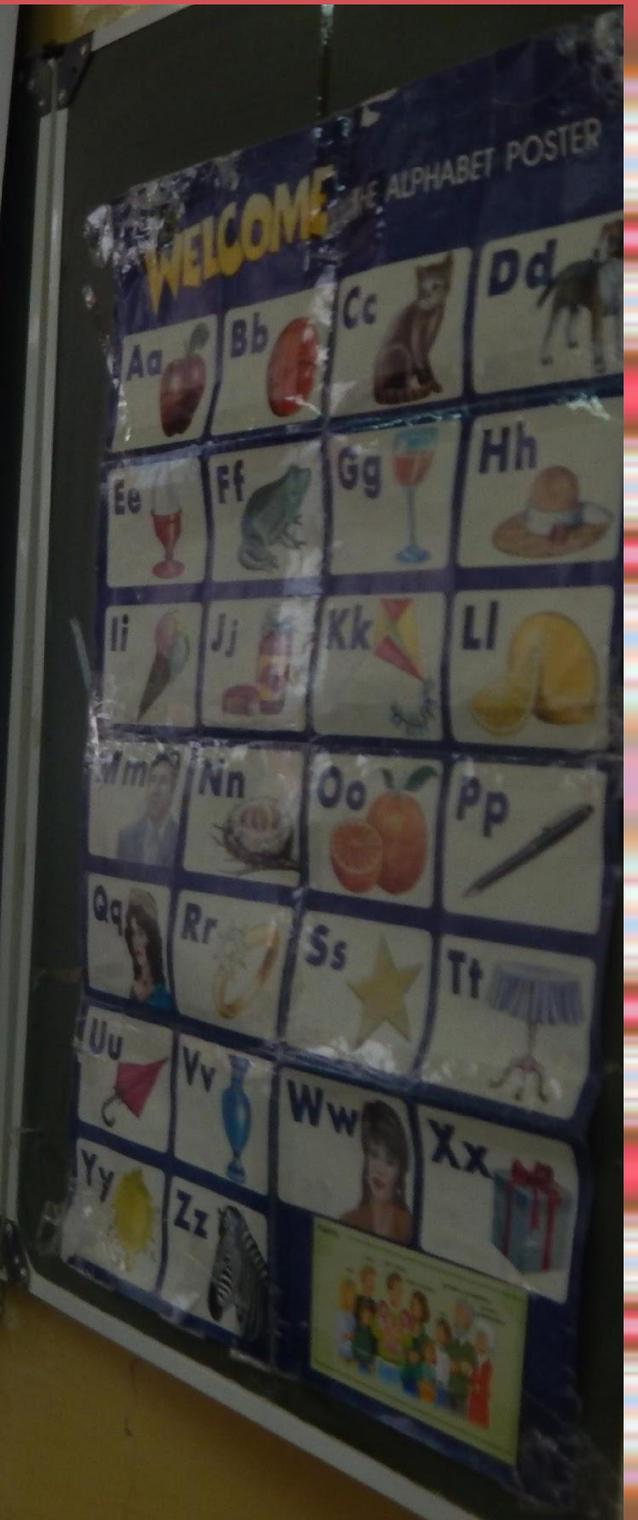
В роли отца



Сводная таблица европейских языков (Сводная таблица)

Язык	Число	Семья	Группа	Страна
Английский	1-100	Германская	Английская	Англия
Французский	1-100	Романская	Французская	Франция
Немецкий	1-100	Германская	Немецкая	Германия
Испанский	1-100	Романская	Испанская	Испания
Итальянский	1-100	Романская	Итальянская	Италия
Португальский	1-100	Романская	Португальская	Португалия
Русский	1-100	Славянская	Русская	Россия
Украинский	1-100	Славянская	Украинская	Украина
Белорусский	1-100	Славянская	Белорусская	Беларусь
Польский	1-100	Славянская	Польская	Польша
Чешский	1-100	Славянская	Чешская	Чехия
Словацкий	1-100	Славянская	Словацкая	Словакия
Венгерский	1-100	Финно-угорская	Венгерская	Венгрия
Румынский	1-100	Романская	Румынская	Румыния
Болгарский	1-100	Славянская	Болгарская	Болгария
Сербский	1-100	Славянская	Сербская	Сербия
Хорватский	1-100	Славянская	Хорватская	Хорватия
Словенский	1-100	Славянская	Словенская	Словения
Македонский	1-100	Славянская	Македонская	Македония
Боснийский	1-100	Славянская	Боснийская	Босния и Герцеговина
Черногорский	1-100	Славянская	Черногорская	Черногория
Албанский	1-100	Иллирийская	Албанская	Албания
Греческий	1-100	Индоевропейская	Греческая	Греция
Турецкий	1-100	Тюркская	Турецкая	Турция
Азербайджанский	1-100	Тюркская	Азербайджанская	Азербайджан
Казахский	1-100	Тюркская	Казахская	Казахстан
Кыргызский	1-100	Тюркская	Кыргызская	Кыргызстан
Узбекский	1-100	Тюркская	Узбекская	Узбекистан
Таджикский	1-100	Индоевропейская	Таджикская	Таджикистан
Русский	1-100	Славянская	Русская	Россия
Украинский	1-100	Славянская	Украинская	Украина
Белорусский	1-100	Славянская	Белорусская	Беларусь
Польский	1-100	Славянская	Польская	Польша
Чешский	1-100	Славянская	Чешская	Чехия
Словацкий	1-100	Славянская	Словацкая	Словакия
Венгерский	1-100	Финно-угорская	Венгерская	Венгрия
Румынский	1-100	Романская	Румынская	Румыния
Болгарский	1-100	Славянская	Болгарская	Болгария
Сербский	1-100	Славянская	Сербская	Сербия
Хорватский	1-100	Славянская	Хорватская	Хорватия
Словенский	1-100	Славянская	Словенская	Словения
Македонский	1-100	Славянская	Македонская	Македония
Боснийский	1-100	Славянская	Боснийская	Босния и Герцеговина
Черногорский	1-100	Славянская	Черногорская	Черногория
Албанский	1-100	Иллирийская	Албанская	Албания
Греческий	1-100	Индоевропейская	Греческая	Греция
Турецкий	1-100	Тюркская	Турецкая	Турция
Азербайджанский	1-100	Тюркская	Азербайджанская	Азербайджан
Казахский	1-100	Тюркская	Казахская	Казахстан
Кыргызский	1-100	Тюркская	Кыргызская	Кыргызстан
Узбекский	1-100	Тюркская	Узбекская	Узбекистан
Таджикский	1-100	Индоевропейская	Таджикская	Таджикистан





Соотношение деятельности учителя и деятельности обучающихся:

Объем и характер самостоятельной работы.

Какие из перечисленных методов познания использует учитель
(наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)

Get Msg Write Msg Reply File Delete Stop Print

Hello,

My name's Larry and I'm 9. I'm in Year 5 at school. I like History, PE and Maths, but my favourite subject is Art.

What about you?

Larry

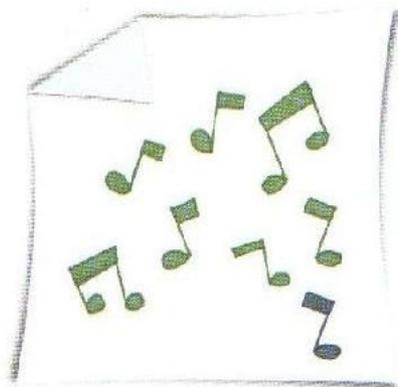
- 1 How old is Larry?
- 2 What year is he in at school?
- 3 What's Larry's favourite subject?

6  Portfolio: Now write an e-mail about yourself.

7  Let's play!

A: Guess the subject!

B: Music!



2 Английский язык 3 кл.

Module 1 15

Строка 1

Строка 2

Строка 3

Строка 4

■ Столбец 1
■ Столбец 2
■ Столбец 3

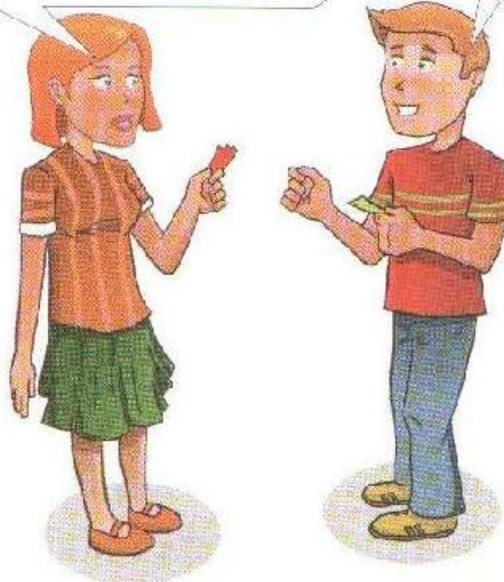


5  Portfolio: Now write about your family.

6  Let's play!

I'm Grandmother Blue. Who are you?

I'm Mr Green!



Применение диалоговых форм общения.

Осуществление обратной связи:
обучающийся -учитель.

Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.

Использование наглядного материала:

в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал **избыточен, достаточен, уместен, недостаточен (подчеркнуть).**

- 4 Read and complete the shopping list for Karen.

Karen,

We've got some eggs, but we haven't got any chicken. We've got some milk, but we haven't got any ice cream. We've got some carrots and potatoes, but we need some apples and some bananas.

David



Shopping List

chicken

...

...

...

...

...

- 5 Portfolio: Now write a note for your mother.

- 6 What's in your lunch box? Choose 3 things and draw. Then talk with your friend.



Психологические основы урока (процесс адаптации):

Учёт учителем уровней актуального развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.

Учебно – профессиональная мотивация обучающихся: осознание цели урока, интерес к учебному материалу, профессиональная направленность урока

Мы выступаем с представлением игрушечный солдат



MODULE 4



Поведение преподавателя:

уверенность, твёрдость, умение поддерживать дисциплину.

Домашнее задание:

ОПТИМАЛЬНЫЙ ОБЪЁМ, ДОСТУПНОСТЬ
ИНСТРУКТАЖА, ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ,
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРАВА ВЫБОРА.

РЕФЛЕКСИЯ

Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя

А также...

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК» НА ПРИМЕРЕ УМК «АНГЛИЙСКИЙ
В ФОКУСЕ»**

• Соответствие УМК “Spotlight” требованиям ФГОС в вопросе ценностных ориентиров включает материалы, расширяющие представления школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся на уроках с ними обсуждаются, например, следующие темы: разнообразие природных условий и животного мира России; достижения России в области освоения космоса; Москва - столица нашей родины; великие русские писатели и т. д.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 7) формирование основ экологической культуры;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Благодарю за
внимание