

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Мурманской области
«Мурманский педагогический колледж»
(ГАПОУ МО «МПК»)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ
«Физкультурно – познавательный проект
«Светофорчик»

Выполнила студентка группы 2Ж
Балонишникова Е.А.

Апатиты 2018

ВВЕДЕНИЕ

- Обеспечение здоровья детей — основная цель, главная задача цивилизованного общества. В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей, направленные на формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дорогах, в транспорте.
- Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП.



ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕММЫ

Обучение правилам дорожного движения в детском саду – это жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по ПДД всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования.

С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

В связи с этим был разработан физкультурно - познавательный проект «Светофорчик», который поможет формированию у ребёнка чувства ответственности за свою жизнь на дорогах и сохранению здоровья.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- расширение знаний детей о правилах поведения на дороге и умение применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, в повседневной жизни.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- 1. Закрепить двигательные умения, полученные на физкультурных занятиях.
- 2. Создать условия, в которых дети могут реализовать накопленный двигательный опыт в играх по Правилам Дорожного Движения.
- 3. Побуждать детей к активному участию в соревновательных упражнениях, максимальному проявлению каждым ребенком своих возможностей.
- 4. Воспитывать у детей чувства радости и удовольствия от своих успехов, успехов своей команды.
- 5. Обучать детей Правилам дорожного движения.
- 6. Прививать и формировать у детей осознанные навыки безопасного поведения на дороге.
- 7. Расширить предметно-развивающую среду в группе.
- 8. Систематизировать работу по взаимодействию с родителями по обучению дошкольников правилам дорожного движения
- 9. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
- 10. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
- 11. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей



УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

- Дети средней группы;
- Сотрудники МАДОУ;
- Родители;
- Музыкальный руководитель;
- Заведующий ДОУ



ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Создать необходимые условия для организации деятельности ДОУ по обучению детей средней группы ПДД;

к окончанию проекта ребёнок должен:

- Знать алгоритм перехода дороги «остановись – посмотри – перейди»;
- уметь выбрать способ перехода проезжей части дороги, различать пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик, а также дорожные знаки);
- координировать деятельность по обучению ПДД детей между родителями и педагогами ДОУ;
- вызвать интерес у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге;
- совершенствовать исследовательскую деятельность детей.



ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- физкультурные занятия;
- подвижные игры;
- целевые прогулки;
- игры на «макетах улиц»;
- физкультурный досуг;
- сюжетно-ролевые игры;
- детская художественная литература.



МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ

- словесный метод;**
- наглядный метод;**
- игровой метод;**

- практический метод**



ПЛАН – ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИЙ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА

Беседа с детьми:

« О чём говорит светофор», «Правила дорожные, правила не сложные»

Дать детям первые представления о светофоре и его предназначении; правилами поведения на улице; развивать стремление запоминать и выполнять правила безопасного перемещения по улице. Сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте.



Проведение родительского собрания

Выявление уровня понимания родителями дошкольников важности знания правил поведения на проезжей части и важности и донесения этих знаний родителями до детей в повседневной жизни.



Проведение анкетирования

Создание условий для обеспечения систематической и последовательной работы по обучению детей правилам дорожного движения для совершенствования качества работы по ПДД при тесном взаимодействии с родителями.

**Изготовление дидактических игр: «Угадай, какой знак?», «Водители»,
«Путешествие на машинах», «Азбука дороги»**

Данные игры помогают:

Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Изготавливаются игры вместе с родителями



Подвижные игры: «Светофор», «Стоп - идите».

Для укрепления здоровья занимающихся, способствования правильного физического развитию; судействованные овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и совершенствованию в них; развитие реакции, развитие ловкости, познание движения и новых возможностей тела.


Музыкальные игры: «Вот мы в автобусе сидим»

Развивают эстетическое восприятие, интерес и любовь к музыке, эмоциональную отзывчивость и творческую активность, воспитывают коммуникативные навыки в игре, доброжелательное отношение друг к другу, представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок.

Проведение конкурсов «Дорожка с препятствиями», «Автобусы»,

« Добеги до знака»;

Развивают двигательные навыки и физические качества, координацию движений, ловкость и быстроту.



Оформление альбома ПДД «Светофорчик»

Сформирует знание о сигналах светофора и сформирует представления о ПДД.

Проведение НОД:

Рисование «Такие разные машины»;

Аппликация «Грузовички»;

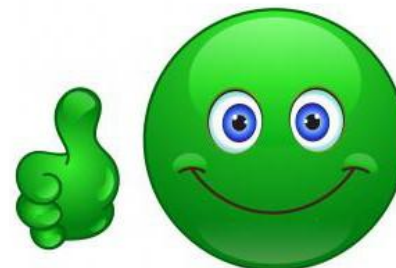
Лепка «Едим, летим, плывем»

Чтение художественной литературы.

Воспитание эмоционально-образного восприятие

**Целевые прогулки по улицам города,
наблюдения за действиями пешеходов.**

Закрепление полученных теоретических
знаний ПДД «на практике»;



Проведение соревнований «Дорожные знаки», «Сигналы светофора»

Научит детей различать дорожные знаки, знать их назначение для пешехода, поможет ориентировки в пространстве.

Сюжетно-ролевые игры

Закрепят знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, улицах города, в транспорте, закрепят умения создавать постройку по сюжету игры; воспитают устойчивые привычки соблюдать правила дорожного движения.



Проведение с детьми викторины

Воспитает у детей культуры поведения на дорогах, разовьёт интерес у детей к участию в мероприятиях совместных с родителями и способствует накоплению эмоционально – восторженных впечатлений.

Физкультурный досуг по правилам дорожного движения — «Красный, желтый, зелёный»

Повторение сигналов светофора, развитие двигательных навыков и физического качества, закрепление знаний и представления детей о безопасности дорожного движения.



По выполнению данного проекта оценивается качество его реализации

1. Определяется уровень сформированности представлений о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков) и о правилах перехода проезжей части.

2. Оценивается знание дорожных знаков.

3. Определяется уровень культуры поведения детей на улице и в транспорте.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данный проект должен решить следующие задачи

Проект формирует навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

Повышает активность родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

Способствует к действию в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге.

Знакомит детей с разными видами спортивных игр и упражнений.

Закрепляет технику выполнения упражнений.

Закрепляет знание правил и двигательных умений в спортивных и подвижных играх.



Этот проект сделает жизнь детей более безопасней!

