

# СОДЕРЖАТЕЛЬНО-СМЫСЛОВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ



Уровень основной  
профессиональной образовательной программы магистратура  
Направление подготовки - 37.04.04 «Психология»  
Направленность (профиль) подготовки - Психология личности  
Форма обучения - очная  
Сроки освоения ОПОП - 2 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

*Преподаватель: кандидат психологических наук,  
Бурмистрова Екатерина Викторовна*

**Целью освоения дисциплины** является изучение смысловой семантики сознания человека, знакомство с эмпирическими методами исследования смысловых образований.

● *основная литература:*

1. Д. А. Леонтьев. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / - 3-е изд., доп. - 511 с
2. Акопов А.В. Классическая и/или неклассическая психология сознания. // Методология и история психологии. – 2009. Том 4. Выпуск 1, С. 130-136
3. Психология сознания./ под ред. Куликова Л.В. — СПб.: Питер, 2001, 480 С.
4. Рубинштейн Л.С. Бытие и сознание. – СПб: Питер, 2012, 287 С.



## ● **дополнительная литература:**

4. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. – М.: Инфра-М. 2013, 304 С.

5. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. М.: Издательство Московского университета, 1984, 240 С.

6. Василюк Ф. Е. Модель стратиграфического анализа сознания // Московский психотерапевтический журнал.— 2008.— №4.— С. 9–36

7. Ревонсуо А. Психология сознания. – СПб.: Питер. 2012, 336 С.

8. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии. – СПб: Издательство "Питер", 2000, 720 С.

9. Суворова А.Н. Введение в современную философию. (Учебное пособие) М.: 2005, 72 С.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Библиотека студента / <http://www.studd.ru/lib/2/64>
- Библиотека Гумер / <http://www.gumer.info>
- Электронная библиотека Книгафонд / <http://www.knigafund.ru>
- Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>

# ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СМЫСЛА В ПСИХОЛОГИИ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

Понятие смысла в гуманитарных науках. Подходы к пониманию смысла в психологии. Предыстория смысла как объяснительного понятия в психологии: ранние психодинамические теории личности.

Смысл как интегративная основа личности. Смысл как структурный элемент сознания и деятельности.

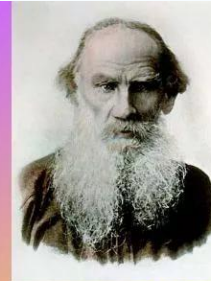
Понимание и изучение смысла в деятельностном подходе

# науках

*“Проблема смысла ... – это последнее аналитическое понятие, венчающее общее*

*учение о психике, так же как понятие личности венчает всю систему психологии”*

**А.Н.Леонтьев**



*Смысл жизни Толстой видит в служении людям. Жить для себя одного нельзя. Это духовная смерть. Как можно меньше брать от людей и как можно больше давать людям.*

«Чтобы жить честно, надо рваться, путаться, биться, ошибаться, начинать и бросать, и опять начинать и опять бросать, и вечно бороться и лишаться. А спокойствие – душевная подлость.»



# Динамическая структура личности



Б.Г. Ананьев (1907 - 1972)

- Темперамент
- Задатки
- Статус
- Социальные функции-роли
- Мотивация поведения
- Ценностные ориентации
- Структура отношений
- Динамика отношений

- Темперамент
- Направленность личности
- Характер
- Способности

В.А. Ганзен (1927 - 1997)

- Темперамент
- Направленность личности
- Способности
- Потребности
- Интересы
- Идеалы

А.Г. Ковалев (1913 - 2004)

- Направленность личности
- Способности
- Дарования
- Характер
- Воля
- Мотивы
- Цель деятельности
- Потребности
- Интересы
- Идеалы



С.Л. Рубинштейн (1889—1960)



К.К. Платонов (1906 - 1984)

- Убеждения
- Ценности
- Мировоззрение
- Желания
- Влечения
- Стремления
- Идеалы
- Знания
- Умения
- Навыки
- Привычки
- Внимание
- Память
- Мышление
- Восприятие
- Ощущения
- Пол
- Возраст
- Инстинкты

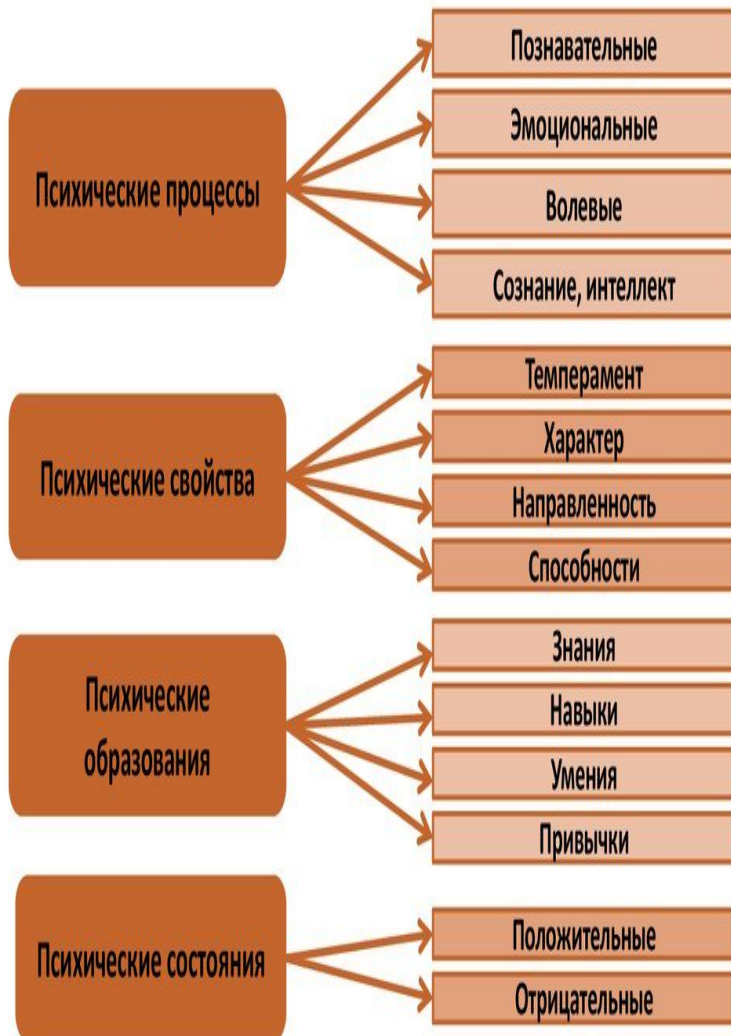
воспитываются

формируются

развиваются

изменяются

# Психологическая структура личности



# Психологическая структура личности:





# Структура личности по Рубинштейну:

**Личность**

```
graph LR; A[Личность] --> B[Направленность]; A --> C[Знания, умения, навыки]; A --> D[Индивидуально-типологические особенности];
```

## ***Направленность***

проявляется в потребностях, интересах, убеждениях, доминирующих мотивах деятельности и поведения, мировоззрении

## ***Знания, умения, навыки***

приобретаются в процессе жизни и познавательной деятельности

## ***Индивидуально-типологические особенности***

проявляются в темпераменте, характере, способностях

# А.Н. Леонтьев о личности

А.Н. Леонтьев предложил деятельностный подход к личности. Это теория, согласно которой деятельность порождает личность, является "основанием личности".

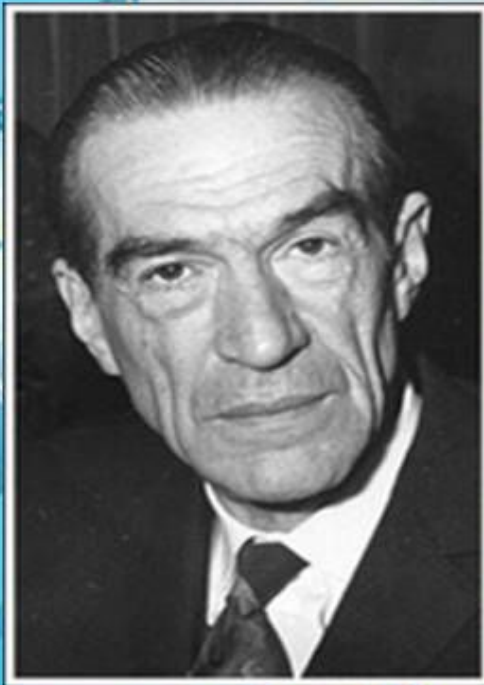
Личность занимает "третью позицию" в триаде категорий: предметная деятельность, сознание, личность.

Теория личности "исходит из примата деятельности, в которой человек утверждает свою человеческую личность". Деятельность рассматривается как "основание личности".

Вершиной рассуждений А.Н. Леонтьева о личности является проблема самосознания. Деятельностный подход устраняет главную трудность: определение того, какие психологические особенности человека относятся к его личности. Личность является средоточием свойств, которые адекватны деятельности, то есть ее мотивам.



# Сознание, по А. Н. Леонтьеву



А. Н. Леонтьев

При духовном  
целительстве основное внимание  
уделяется трансформации  
сознания и самосознания  
личности.

Так, *А. Н. Леонтьев*  
считает, что *сознание* в своей  
непосредственности есть  
*открывающаяся субъекту*  
*картина мира*, в которую  
включён и он сам, и его действия  
и состояния.

СОЗНАНИЕ – совокупность психических процессов.

Эмоционально-волевые

Гностические или когнитивные

воля

чувства

влечения

эмоции

мышление

речение

ощущение

восприятие

представление

внимание

воображение

память



# Происхождение сознания

Концепция	Основная идея	Представители
Идеалистическая концепция	Сознание существует изначально до появления материи и человека	Платон, Аристотель, Фома Аквинский, Гегель
Материалистическая концепция	Сознание порождается высокоорганизованной материей. До появления человека сознания не существовало	Маркс, Энгельс, Дарвин, Конт
Пантеистическая концепция	Сознание – неотъемлемая часть космической субстанции. Оно существует вечно, по-разному проявляясь в разных материальных формах и имея разные формы развития	Блаватская, Рерих

# Универсальная модель человеческого сознания



Сознание личности

Социальная система этических,  
моральных, правовых норм

Личностный смысл

Индивидуальное сознание

Социальное сознание

Профессиональное сознание

Профессиональная деятельность

Образ «Я». Рефлексия  
самоотношения.  
Я-концепция

Образовательная среда. Система  
коммуникационных связей.  
Социальная регуляция

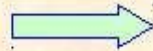
Саморегуляция. Самоконтроль

Социальный контроль



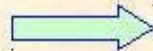
# Характеристики сознания

**Ясность  
сознания**



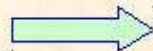
**уровень бодрствования  
(психофизиологическая  
характеристика, зависящая от  
ретикулярной формации)**

**Объем  
сознания**



**широта охвата окружающей  
действительности и собственных  
переживаний**

**Содержание  
сознания**

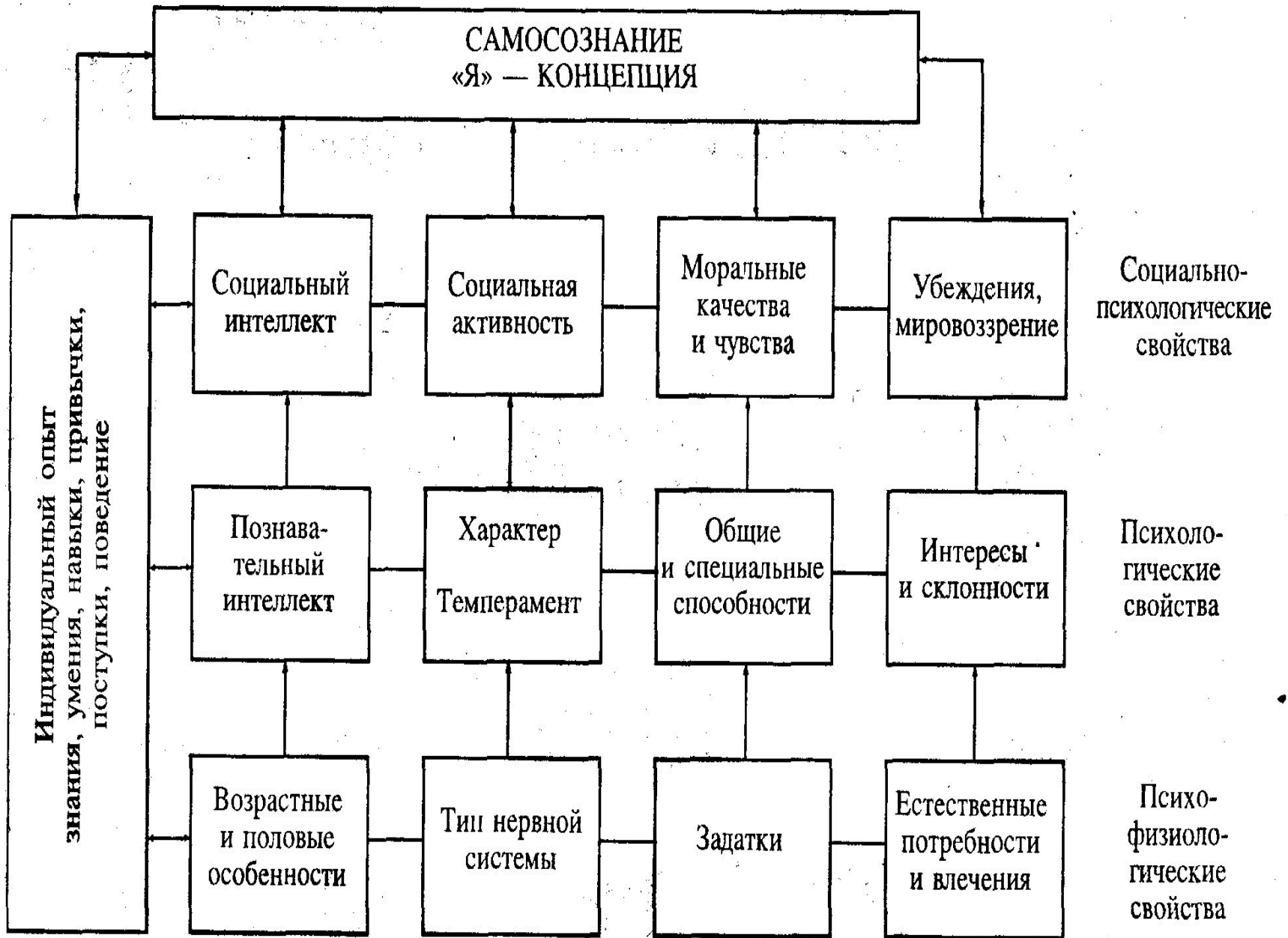


**характер отражения окружающего  
мира и себя, полнота, адекватность  
и критичность отражение  
действительности своих  
переживаний**

# Структура сознания человека (по А.Н.Леонтьеву — В.П.Зинченко)

- **Бытийно-деятельностный слой** — *биодинамическая ткань действия (мир производственной практической деятельности) и чувственная ткань образа (мир представлений, культурных символов).*
- **Рефлексивно-созерцательный слой** — *значение (мир идей, научных знаний) и личностный смысл (мир переживаний, эмоций)*





## Понятие смысла в гуманитарных науках

В большинстве общих толковых, философских и лингвистических словарей смысл определяется как синоним значения. Это относится не только к русскому слову «смысл», но и к его немецкому аналогу «Sinn».

В английском языке ситуация сложнее: хотя в языке существует этимологически близкое понятие «sense» (смысл), используемое, в частности, в расхожих словосочетаниях «common sense» (здоровый смысл), «to make sense» (иметь смысл), тем не менее в абсолютном большинстве случаев в научном дискурсе, равно как и в быденном языке, русские понятия «значение» и «смысл» переводятся одним и тем же словом «meaning».

Французское «sens», напротив, распространено гораздо шире, чем сугубо академический термин «signification» (значение).

# Понятие смысла в гуманитарных науках



Этимология этого понятия также не совпадает в разных языках. Русское «смысл» означает «с мыслью». Немецкое «Sinn», как указывает М.Босс, ведет свое происхождение от древненемецкого литературного глагола «sinnan», означавшего «быть на пути к цели» (Boss, 1988, p. 115).

**Медард Босс** (нем. *Medard Boss*; [4 октября 1903](#), [Санкт-Галлен](#) — [21 декабря 1990](#), [Цолликон](#)) — швейцарский психиатр и психолог, один из известных представителей [экзистенциальной психотерапии](#).



В связи с этим Э.Крэйг замечает, что связь с интенциональной направленностью, присутствующая в слове «Sinn», теряется при переводе его на английский как «meaning», и перевод его словом «sense» был бы адекватнее (Craig, 1988, p. 95–96).



С другой стороны, Дж. Ричлак со ссылкой на словари утверждает, что и слово «meaning» происходит от англосаксонских корней с семантикой «желать» и «намереваться» и является, соответственно, понятием целевой природы, обозначающим соотносительную связь между несколькими конструктами, которые он называет полюсами смысла (Rychlak, 1981, p. 7).

# Понятие смысла в гуманитарных науках

- Исторически изначальным проблемным контекстом, в котором понятие смысла возникло как научное понятие, не совпадающее с понятием значения, было изучение понимания текстов, а первой теоретической парадигмой – герменевтика.
- Задача разграничения герменевики с философией, с одной стороны, и языкознанием, с другой, очень сложна и выходит далеко за рамки данной работы; как констатировал В.Г.Кузнецов, герменевтика, гуманитарные науки и философия «развиваются в едином историко-культурном контексте, зависят друг от друга, оказывают влияние друг на друга» (1991 а, с. 4).
- Герменевтика возникла как учение о толковании скрытых смыслов Священного писания, став постепенно учением о понимании скрытых смыслов в более широком контексте и слившись в начале нашего столетия с философской мыслью в работах таких ее представителей как В.Дильтей, Х.-Г.Гадамер и др.

- Обращение к истории использования понятия «смысл» в философии и науках о языке там, где оно не использовалось как синоним «значения», позволило сформулировать две наиболее общих инвариантных характеристики смысла:  
*контекстуальность* (смысл чего-либо определяется всегда через отнесение к более широкому контексту) и **интенциональность** (смысл чего-либо указывает на предназначение, целевую направленность или направление движения). Опираясь на эти две характеристики, можно в первом приближении определить **СМЫСЛ** чего-либо как **место и роль (назначение) в более общей структуре**.



- Рассмотрение психологических подходов, в той или иной степени опирающихся на понятие смысла и разрабатывающих это понятие, обнаруживает крайнюю пестроту подходов.
- Под смыслом одни авторы понимают высшую интегративную основу личности, другие – более универсальный базовый механизм сознания и поведения; одни – объективную реальность, другие – субъективную интерпретацию или конструкт, третьи – феномен межсубъектных взаимодействий.
- Эта разноголосица усугубляется тем, что понятие смысла разрабатывается разными авторами независимо друг от друга, в разных проблемных и теоретических контекстах.
- Множественность определений смысла, одинаково убедительных и одинаково эвристичных, наводит на предположение, что ***за понятием смысла скрывается не конкретная психологическая структура, допускающая однозначную дефиницию, а сложная и многогранная смысловая реальность, принимающая различные формы и проявляющаяся в различных психологических эффектах.***

- В наибольшей степени многогранность смысловой реальности нашла отражение в деятельностном подходе, где понятие смысла выступает в качестве одного из ключевых объяснительных понятий начиная с 1940-х годов.
- В рамках этого подхода был постепенно разработан целый ряд родственных понятий (личностный смысл, смысловое образование, смысловая установка, смысловой конструкт и др.), в том числе понятия, дающие целостную характеристику смысловой реальности (смысловая сфера личности, динамическая смысловая система), сформулированы общие методологические и методические принципы изучения смысловых образований.
- Таким образом, на общем методологическом и теоретическом фундаменте были разработаны достаточно дифференцированные представления о смысловой сфере личности.

# Деятельностный подход

**Деятельность** – это основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Б. Воровцова).

Человек развивается в деятельности (интеллектуальной, физической, нравственной и др.).

## Деятельностный подход в образовании

**С.Л. Рубинштейн**

психика, сознание  
«живет» в деятельности

**А.Н. Леонтьев**

принцип единства сознания  
и деятельности

идея о центральном значении  
деятельности  
в формировании личности

соотношение внешней  
и внутренней деятельности

**В.В. Давыдов**

Теория развивающего обучения  
Теория коллективной деятельности

**Д.Б. Эльконин**

Возрастная периодизация на основе  
ведущей деятельности

**П.Я. Гальперин**

Теория поэтапного  
формирования умственных  
действий



*Теория деятельности — система методологических и теоретических принципов изучения психических феноменов. Основным предметом исследования признается деятельность, опосредствующая все психические процессы.*



С.Л. Рубинштейн (1889–1960),  
сформулировал принцип единства  
сознания и деятельности



А.Н. Леонтьев(1903–1979)  
разработал проблему общности  
строения внешней и внутренней  
деятельности.

*\*(две трактовки деятельностного подхода в психологии)*

# Единство сознания и деятельности

- Отечественный философ и психолог С.Л. Рубинштейн (1899-1960) сформулировал принцип единства сознания и деятельности.  
*Деятельность для С.Л. Рубинштейна - это прежде всего труд по преобразованию окружающего мира. Для изучения сознания необходимо анализировать, как в процессе конкретной деятельности происходят изменения в объектах. Этот метод психологического исследования С.Л. Рубинштейн назвал *методом единства воздействия и изучения.**





# Принцип единства сознания и деятельности.

- «Субъект в своих деяниях не только обнаруживается и проявляется; он в них создается и определяется. Тем, что он делает, можно определить то, что он есть; направлением его деятельности можно определять и формировать его самого».

С.Л. Рубинштейн.

Принцип единства сознания и деятельности фиксирует

- тот факт, что сознание (или шире – психическое)
- не управляет деятельностью извне, а составляет
- с ней органическое единство, будучи как предпо-
- сылкой (мотивы, цели), так и результатом (образы,
- состояния, навыки и т.д.) деятельности. Принцип
- единства сознания и деятельности позволил выде-
- лить деятельность, как:
- самостоятельный предмет психологического
- исследования (познавая деятельность, мы открываем
- психический мир человека);
- как объяснительный принцип.





# Теория деятельности

- Теорию деятельности была разработана **А.Н. Леонтьевым** (1903-1979).

- *Деятельность* рассматривалась А.Н. Леонтьевым как активное взаимодействие с окружающей действительностью, выражающее отношение человека к миру и способствующее удовлетворению его потребностей. Психическое развитие человека во многом составляет процесс развития его деятельности.





# Смысл в структуре деятельности

## ■ Теория деятельности А.Н. Леонтьева:

- смысл – это значение деятельности для субъекта, которое отражается в первую очередь в эмоциях;
- смысл деятельности определяется тем, на какие мотивы субъекта она направлена:



побудительные      смыслообразующие

- структура мотивов индивидуальна: вышележащие мотивы могут соответствовать потребностям и ценностям;
- одна и та же деятельность для разных людей имеет разный смысл;
- смысл деятельности может порождаться субъектом.

# ОНТОЛОГИЯ СМЫСЛА

Грани смысла: онтологический,

феноменологический и деятельностный аспекты анализа смысловой реальности.

Онтологический аспект смысла: смысл в контексте жизненных отношений.

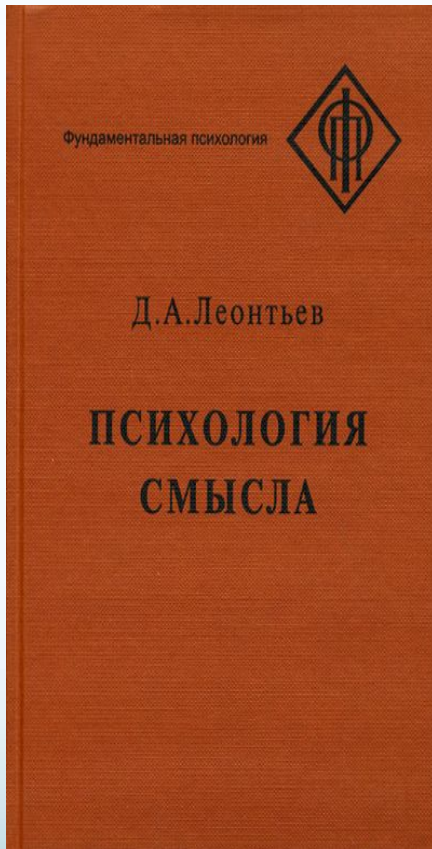
Общее представление о смысловых структурах и смысловой сфере личности.

Пути и механизмы порождения смыслов, феноменологический аспект смысла, смысл в структуре сознания.

Деятельностный аспект смысла: смысл в структуре деятельности.

Смысловая регуляция как конституирующая функция личности.

Смысл в структуре личности. Смысл и эмоция.



## Структурный анализ смысла и смыслообразования

Одно из кардинальных различий, остающихся в центре многих современных дискуссий вокруг проблемы смысла, заключается в том, открывает ли человек объективно существующие в мире смыслы (как считает, например, В. Франкл <https://youtu.be/ik6Vv6ouh9g>). <https://ok.ru/video/7328499054>) или создает их (позиция Дж. Келли и других).

Сегодня обе крайние позиции представляются неточными.

Мы не выдумываем смыслы. Но мы их и не находим в готовом виде. Смыслы являются результатом соотнесения того, что мы считаем нашей жизнью, с тем, что мы обнаруживаем в мире.



**Три элемента, без которых говорить о смысле нельзя.**

***Первый элемент***—носитель смысла, то, о смысле чего мы говорим .

А.Н.Леонтьев в свое время сформулировал достаточно тривиальную, но часто забываемую мысль: смысл — это всегда смысл чего-то и для кого-то.

Мы не можем говорить о смысле вообще, мы говорим о смысле как атрибуте чего-то, что является его носителем,—о смысле жизни, о смысле фразы, о смысле поступка. Этот носитель является первым компонентом смысла.

**Второй компонент** задается тем, что смысл определяется всегда через что-то другое.

Для определения любого смысла необходима отсылка к более широкому контексту.

Чтобы понять смысл фразы, мы должны выйти за пределы фразы.

Чтобы понять смысл поступка, мы опять же должны соотнести его с чем-то другим.

Чтобы понять смысл индивидуальной жизни конкретного человека, мы должны выйти за пределы индивидуальной жизни, понять, что останется, когда жизнь кончится.

Есть разные варианты объяснения, например, продолжение жизни в ином мире или след, оставляемый после себя другим людям.

**Третьим элементом** является качественно определенная связь носителя с контекстом. Именно благодаря этой связи носитель приобретает тот или другой смысл.

Например, для верующего смысл жизни задается во многом перспективой спасения души, возможностью достойно предстать перед Богом на Страшном Суде. Однако если для одних необходимыми достаточным выступает вера и соблюдение всех предписаний данной религии, то для других более важными являются те поступки, которые человек совершает в своей жизни, а сама вера и обрядность не столь принципиальны.

Речь идет о самой логике процессов смыслообразования, которая далека от однозначности.

Все эти три элемента неразрывны:

Нельзя оторвать от отрезка один конец или убрать соединяющую его концы связь— отрезок исчезнет, рассыплется.

Если мы не учитываем внешний контекст и смыслообразующую связь, то мы будем изучать эмоции, коннотации, но не смысл, который всегда за пределами объекта.

Необходима лишь оговорка, что редко мы имеем дело с отрезком прямой; чаще всего линия, соединяющая носитель и источник смысла, имеет сложную конфигурацию.



ЛИЧНОСТНАЯ  
ЦЕННОСТЬ

СМЫСЛОВОЙ КОНСТРУКТ

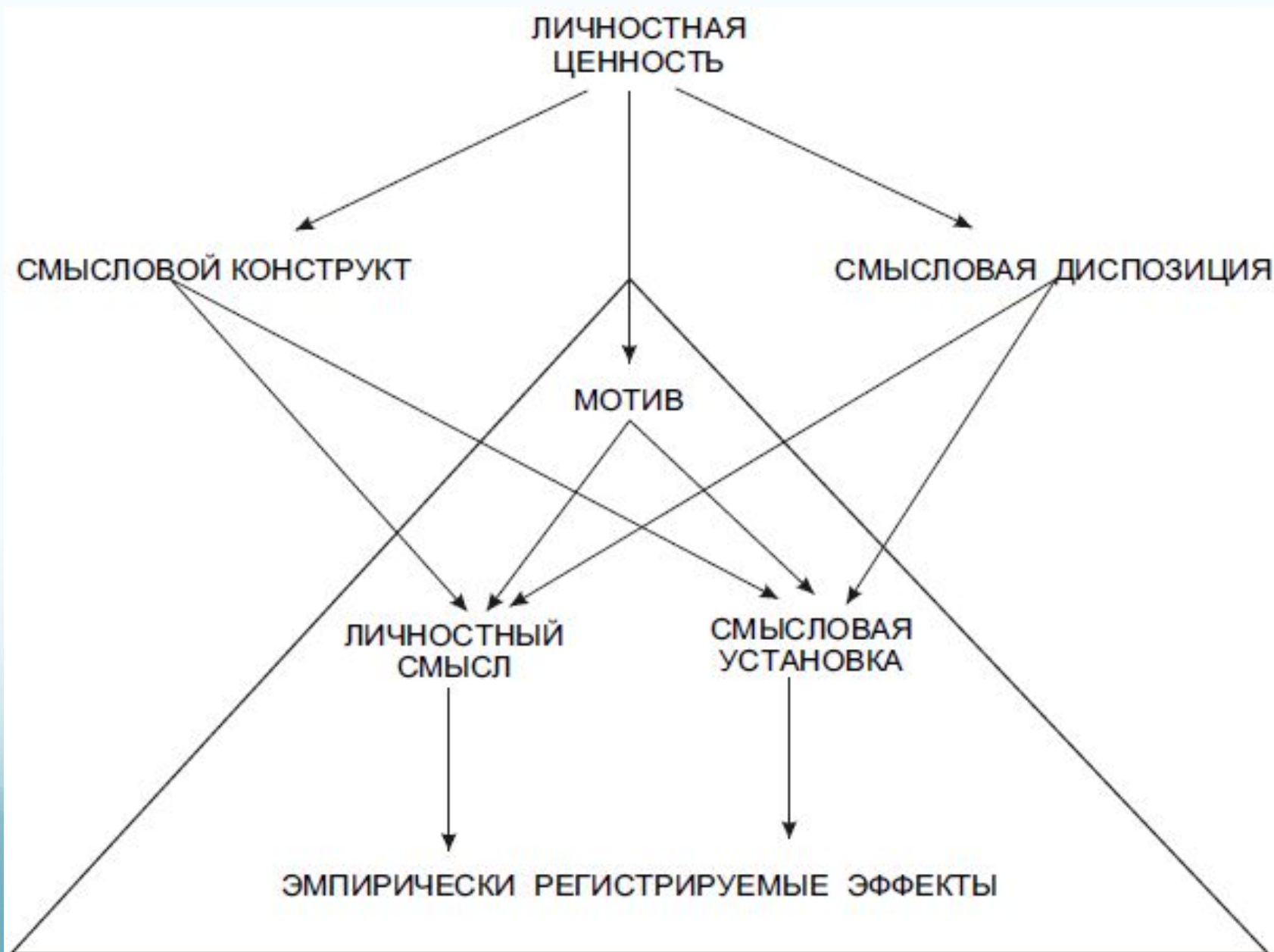
СМЫСЛОВАЯ ДИСПОЗИЦИЯ

МОТИВ

ЛИЧНОСТНЫЙ  
СМЫСЛ

СМЫСЛОВАЯ  
УСТАНОВКА

ЭМПИРИЧЕСКИ РЕГИСТРИРУЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ



Принимая во внимание все три плоскости существования смысла, образующие его грани, можно в первом приближении определить смысл как *отношение между субъектом и объектом или явлением действительности, которое определяется местом объекта (явления) в жизни субъекта, выделяет этот объект (явление) в образе мира и воплощается в личностных структурах, регулирующих поведение субъекта по отношению к данному объекту (явлению).*

Таким образом, ключевое понятие для определения смысла — это контекст.

Смысл не в объекте, не в переживании. Смысл не имманентен его носителю, он его трансцендирует.

Он в том, что связывает объект или переживание с разными контекстами.

*Связь с контекстом* — таково самое простое

рабочее определение смысла. Качественно эта связь может быть абсолютно разной.

Вопрос о механизмах порождения смысла — это вопрос о контекстах, которые появляются в жизни людей.

Контексты также могут быть разными, мы можем искать их в сознании, картине мира или же в жизненной практике, бытии в мире.

- три плоскости рассмотрения смысловой реальности и, соответственно, три аспекта смысла – онтологический, феноменологический и деятельностный, из которых важнейшим является онтологический аспект – рассмотрение смысла в контексте жизненного мира и жизненных отношений субъекта.
- Смысл - отношение между субъектом и объектом или явлением действительности, которое определяется местом объекта (явления) в жизни субъекта, выделяет этот объект (явление) в образе мира и воплощается в личностных структурах, регулирующих поведение субъекта по отношению к данному объекту (явлению).



- ***Человек оказывается единственным из живых существ, которому дан мир как единое связное целое, простирающееся в пространстве и времени за пределы наличной ситуации и при этом предлагающее или предстоящее субъекту, а не просто его окружающее.***
- Эта антропологическая характеристика человека - ключ к пониманию сущности личности.



*Рис. 1.* Схематическое изображение “онтологии изолированного индивида” (а) и “онтологии жизненного мира” (б)

В «онтологии жизненного мира» отношения, связывающие субъекта с миром, наделяются статусом особой реальности, первичной, в частности, по отношению к характеристикам субъекта, формирующимся в процессе реализации этих отношений (в частности, приобретаемым психологическим, в том числе личностным характеристикам).

Жизненное отношение субъекта с объектом или явлением возникает как результат столкновения между ними в форме либо практического, либо теоретического освоения.

<p>Функциональная характеристика</p> <p>Онтологическая характеристика</p>	<p>Высшая интегративная основа личности</p>	<p>Структурный элемент сознания и деятельности</p>
<p>Феномен объективной действительности</p>	<p>Жизненная задача, объективное требование жизни (Франкл)</p>	<p>Побуждение к деятельности со стороны внешних предметов (Левин, Толмен, Нюттен, Мэй)</p>
<p>Феномен субъективной действительности</p>	<p>Интерпретация мира и жизни в целом (Ройс), способ упорядочивания сознания (Чиксентмихали)</p>	<p>Интерпретация и понимание конкретных ситуаций (Келли, Магнуссон, Петерфройнд, Этвуд и Столоров)</p>
<p>Феномен intersubjectных взаимодействий (в т.ч. через фиксацию в предметах культуры)</p>	<p>Связующее звено между личностью и социокультурной действительностью (Феникс)</p>	<p>Единица межличностного взаимодействия (Томас и Харри-Аугстайн, Харре, Шоттер)</p>

Человек это целостная система и любое его разделение - операция искусственная, проведенная им самим.

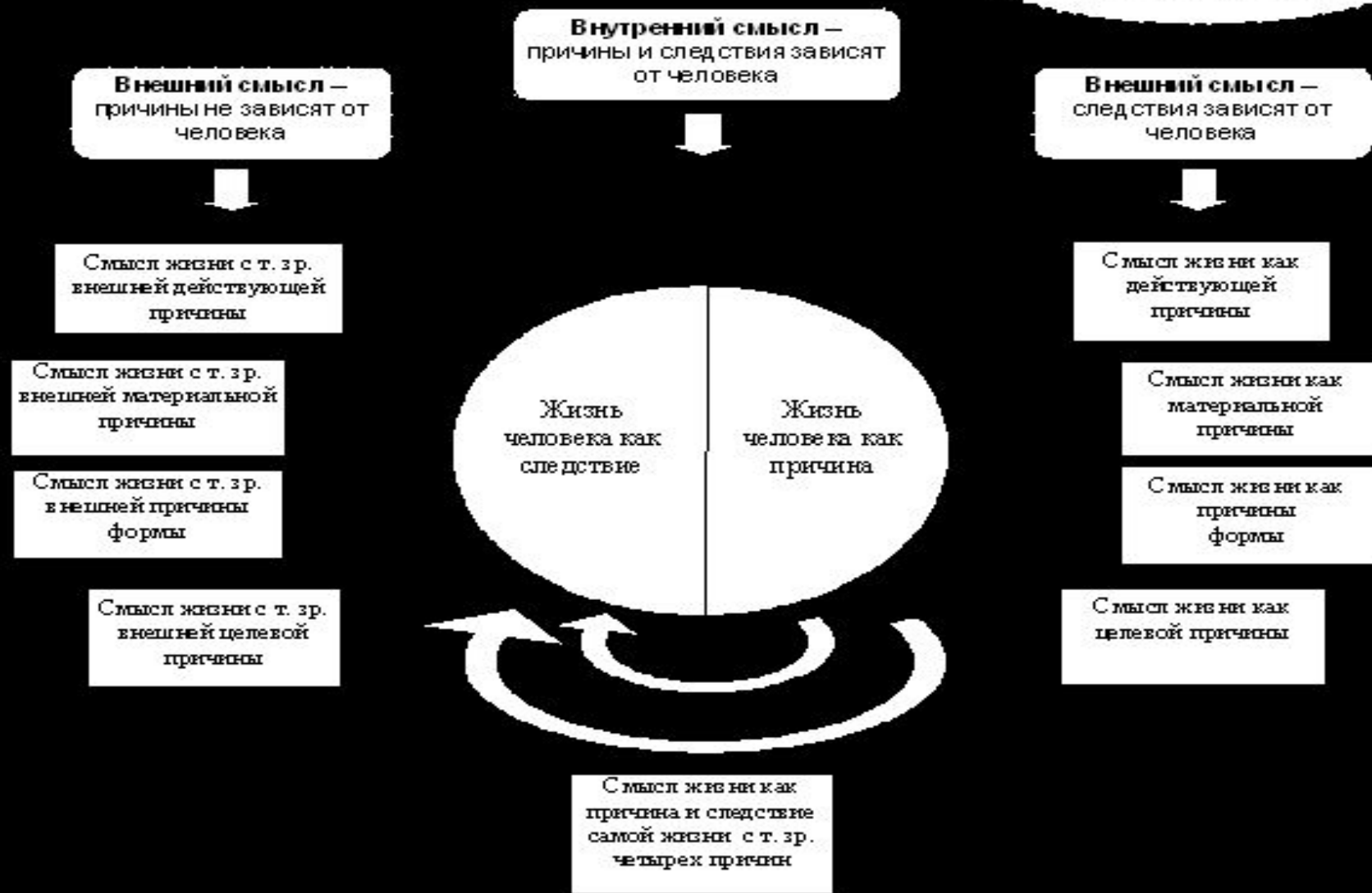
Нам одинаково необходимы все части смысла жизни.

Необходим смысл объективный, когда мы ощущаем, что являемся необходимой частью внешней силы, внешней материи, внешней формы и внешней цели.

Необходим и смысл субъективный, когда мы чувствуем и знаем, что сами можем быть силой, можем давать материал для чего-то, можем придавать материи форму и создавать информацию, можем формулировать и реализовывать цели.



Рис. 1. Виды смыслов человеческой жизни с точки зрения причин.



Внутренние причины  
(цели), направленные  
человеком на самого себя

Рис. 2. Виды смыслов  
человеческой жизни



- Семен Франк русский философ об идее единства смыслов жизни говорил так: «Одно лишь самодовлеющее благо - благо в объективном смысле нас не удовлетворяет; служение даже абсолютному началу, в котором я сам не участвую..., которое не согревает моей собственной жизни, не может осмыслить последней. Но и одно благо в субъективном смысле - субъективное наслаждение, радость, счастье - тоже не дарует мне смысла, ибо... всякая, даже самая счастливая жизнь отравлена мукой вопроса «для чего?» не имеет смысла в самой себе... должно так совмещать оба эти начала, что они в нем погашены, как отдельные начала, а дано лишь само их единство» (Семен Франк. Смысл жизни. М. 2004.)

# ГРАФИК ЛИЧНОГО РОСТА





# СМЫСЛОВЫЕ СТРУКТУРЫ, ИХ СВЯЗИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ

Личностный смысл.

Мотив. мотивационный механизм смыслообразования.

Смысловая диспозиция.

Смысловой конструкт. Атрибутивный механизм смыслообразования.

Личностные ценности и потребности в структуре смысловой регуляции.

Динамическая смысловая система как принцип организации и как единица анализа смысловой сферы личности

Смысл жизни.

## ШЕСТЬ ВИДОВ СМЫСЛОВЫХ СТРУКТУР:

1. личностный смысл в узком значении термина, понимаемый как составляющая сознания (*Леонтьев А.Н., 1977*),
2. смысловой конструкт,
3. смысловая установка,
4. смысловая диспозиция,
5. мотив,
6. личностная ценность.



**Рис. 1. Модель формирования устойчивых личностных смысловых структур на основе педагогически организованной деятельности**

**Смысловые структуры личности** представляют собой точки взаимопроникновения двух плоскостей или измерений человеческой жизни – *психического и личностного*.

Это взаимопроникновение происходит путем воплощения смысловой реальности в превращенной форме в определенных структурах психики. Тем самым смысловые структуры личности могут быть названы одновременно смысловыми структурами психики, поскольку им присуща как бы двойная природа. Они вовлечены одновременно в две системы взаимосвязей, в два движения.

Своим *смысловым содержанием* они причастны сфере жизненных отношений и включены в локализованную в ней сеть смысловых связей. Своей *формой*, с которой связаны различия между разными смысловыми структурами, они обязаны своему специфическому месту и роли в структуре механизмов регуляции процессов деятельности и психического отражения, в которой они тесно переплетаются с другими, несмысловыми регуляторными структурами и механизмами.



**Смысловой конструкт** мы определяем как устойчивую категориальную шкалу, представленную в психике субъекта на уровне глубинных структур образа мира, выражающую значимость для субъекта определенной характеристики (параметра) объектов и явлений действительности (или отдельного их класса), и выполняющую функцию дифференциации и оценки объектов и явлений по этому параметру, следствием которой является приписывание им соответствующего жизненного смысла.

## Различия между потребностями и личностными ценностями

	Потребности	Личностные ценности
1 Источник	Индивидуальные отношения с миром	Коллективный опыт социальной общности
2 Относительная значимость и побудительная сила	Постоянно меняется	Неизменна
3 Зависимость от момента	Сильно зависят	Не зависят
4 Субъективная локализация	'Внутри'	"Снаружи"
5 Характер воздействия	"Толкают"	"Притягивают"
6 Куда направляют	На желаемое состояние	В желательном направлении
7. насыщение и дезактуализация	Временно возможна	Невозможна
8 Форма репрезентации	Связи с объективными условиями жизни	Идеал (модель должного)
9. Критерии необходимости	Индивидуальные	Социальные (общие)

# Два аспекта проблемы смысла ЖИЗНИ человека

Субъективный смысл  
ЖИЗНИ

Связан с конкретным  
человеком, с его  
устремлениями и  
желаниями

Объективный смысл  
ЖИЗНИ

Всеобщий смысл жизни,  
существующий  
изначально, независимо  
от знания-незнания,  
желания-нежелания  
человека

# 1. Смысл и эволюция понятие «мотивация»

- Мотивация – это процесс воздействия на человека с целью побуждения его к определённым действиям, направленным на достижение целей организации и удовлетворение за счёт этого индивидуальных потребностей.
- Потребность – психологический или физический недостаток чего-либо





# Иерархия потребностей Маслоу

Абрахам Маслоу



Абрахам Маслоу - видный американский психолог, основатель гуманистической психологии.

Ни в одной из его публикаций нет схемы-пирамиды, напротив, он считал, что иерархия потребностей не фиксированна и зависит от индивидуальных особенностей каждого человека.



Этика, творчество, спонтанность, решение проблем.

**Самовыражение**

Самооценка, уверенность, достижения, уважение



**Признание**



Дружба, семья, сексуальная близость



**Принадлежность, любовь**

Безопасность тела, семьи, рабочего места, здоровья, недвижимости, этики



**Безопасность**



Дыхание, еда, вода, секс, сон, экскреция, гомеостаз



**Физиология**



*Выделение в жизненном мире субъекта ведущих смысловых ориентиров, которые становятся в дальнейшем смыслообразующими основаниями его жизнедеятельности, осуществляется на основании индивидуально-неповторимых актов смыслопорождения, лишь небольшая часть которых может быть описана в понятиях объективной или витальной необходимости.*

**Психологические механизмы порождения смысла:**  
замыкание жизненных отношений,  
индукция смысла,  
идентификация,  
инсайт,  
столкновение смыслов,  
полагание смысла.

# 1. Замыкание жизненных отношений.

Сутью замыкания (как мы его будем далее называть для краткости) является встреча субъекта с объектом или явлением, результатом которой становится неожиданное спонтанное обретение этим объектом весомого жизненного смысла, то есть важного места в жизни субъекта.

Этот механизм отчасти схож с такими механизмами как импринтинг (см., например, Вилюнас, 1990), опредмечивание потребности (Леонтьев А.Н., 1971), фиксация установки (Узнадзе, 1966). Отличие заключается в том, что во всех этих трех случаях потребность в объекте полагается уже имеющейся к моменту встречи; она лишь находит свой предмет, который приобретает смысл в свете ее, то есть здесь речь идет о смыслообразовании.

В случае же замыкания нет основания предполагать наличие априорной потребности, более того, в ряде случаев такое замыкание приводит к фрустрации имевшихся потребностей.

2. **Индукция смысла** представляет собой придание смысла (смысловую рационализацию) деятельности, изначально лишенной смысла, которую человеку приходится выполнять под теми или иными внешними принуждениями. Механизм индукции выражен формулой «стерпится – слюбится» и основан на потребности человека придавать смысл всему, что он делает. Так, работа, выполняемая по принуждению, может постепенно затягивать и даже начать нравиться, жена и муж, сосватанные родителями в патриархальной модели брака, познакомившись на своей свадьбе, постепенно строят вторичную смысловую основу фактически уже осуществляющихся по ритуалу семейных отношений.



**3. Идентификация с определенной социальной группой или общностью** в процессе социогенеза приводит к присвоению смысловых ориентаций, характеризующих культуру данной социальной группы. Осознание себя, скажем, православным, мужчиной, болельщиком «Спартака», ставит человека лицом к лицу с системой смыслов, выработанных соответствующей социальной группой.

Наиболее концентрированной формой выражения смысловых ориентаций социальной группы служит система групповых ценностей.

Механизмы усвоения индивидом ценностей группы были подробно рассмотрены нами ранее (Леонтьев Д.А., 1996 б, 1997 б; см. также ниже раздел 3.6). Как правило, к моменту осознания индивидом своей принадлежности к определенной социальной группе он уже разделяет заметную часть ее смысловых ориентаций, что, собственно, и служит основанием для отождествления себя с данной группой.

Следствием такого отождествления является, однако, принятие и других смыслов и ценностей, входящих в «ценностное ядро» ( Леонтьев Д.А, 1997 б) данной группы.

**4. Инсайт, или просветление** – внезапное усмотрение смысла там, где только что еще ничего не было.

Смысл возникает в сознании как бы ниоткуда, почти мистическим образом. Каждому знакомы такие переживания, большие или малые по своей значимости и влиянию на жизнь. М.К.Мамардашвили в своей психологической топологии пути вводит два нетрадиционных постулата, проливающих свет на феномены смыслового инсайта. Во-первых, в каком-то смысле истина всегда уже есть около нас в любой момент.

Во-вторых, мы не приходим к ней в результате прямого и целенаправленного движения. Мы можем войти в состояние, из которого эта истина вдруг откроется, лишь «по кривой, выйдя в другое измерение, которое открывается тем, что мы делаем с собой сами» (Мамардашвили, 1995, с. 332).

Мамардашвили говорит в этой связи о том, что сознание находится, как правило, в неструктурированном состоянии, не дающем увидеть истину, и привести к истине может не движение, не исследование, а определенная структура, которую может придать сознанию какое-то переживание, текст, произведение искусства и т. п. «Истина появляется тогда, когда твоя, действительно тобою испытанная жизнь как бы всплывает в тебе очищенная и ясная» (там же, с.15).

**5. Столкновение смыслов** происходит при встрече субъекта – носителя внутреннего смыслового мира – с другими смысловыми мирами.

Перед субъектом встает проблема сопоставления разных вариантов осмысления действительности, которые могут различаться по степени полноты, разработанности, а также содержательно, и характеризоваться разной степенью противоречивости.

Столкновение с иным смысловым миром приводит к осознанию относительности своего, и результатом взаимодействия двух смысловых миров может являться либо обогащение смыслового мира субъекта, либо его более или менее радикальные перестройки, связанные не только с обретением новых смыслов, но и с разрушением старых.

Возможно, конечно, и безрезультатное столкновение.

**6. Полагание смысла** — это особый экзистенциальный акт, в котором субъект своим сознательным и ответственным решением устанавливает значимость чего-либо в своей жизни.

*Обратимся к примерам. «Уильям Джеймс испытывал периоды глубокой депрессии, когда ему было около тридцати. В это время он учился в Европе, изучая психологию. Потеряв веру в свободу волеизъявления, он был совершенно подавлен мыслью, что все его поступки не более, чем простые реакции, как у павловских собак, и тогда невозможно достижение никаких целей. Состояние депрессии длилось несколько месяцев, и он уже подумывал о самоубийстве. Наконец, ему пришло в голову поставить на свободу. Он решил, что, просыпаясь утром, он будет верить в свободу хотя бы на один день. Он выиграл свою ставку. Вера в свободу обернулась самой свободой.*



# ДИНАМИКА И ТРАНСФОРМАЦИИ СМЫСЛОВЫХ СТРУКТУР И СИСТЕМ



Внутриличностная динамика  
смысловых процессов:  
смыслообразование,  
смыслоосознание,  
смыслостроительство,

филогенез смысловой регуляции.  
Линии и механизмы развития  
смысловой сферы личности в  
онтогенезе.

Индивидуальные особенности  
смысловой регуляции и смысловой  
сферы личности.

Методология и методы исследования  
смысловой сферы личности.

Патология и нарушения смысловой  
регуляции. Смыслотехника



# СТАДИИ СМЫСЛОПРОЯВЛЕНИЯ

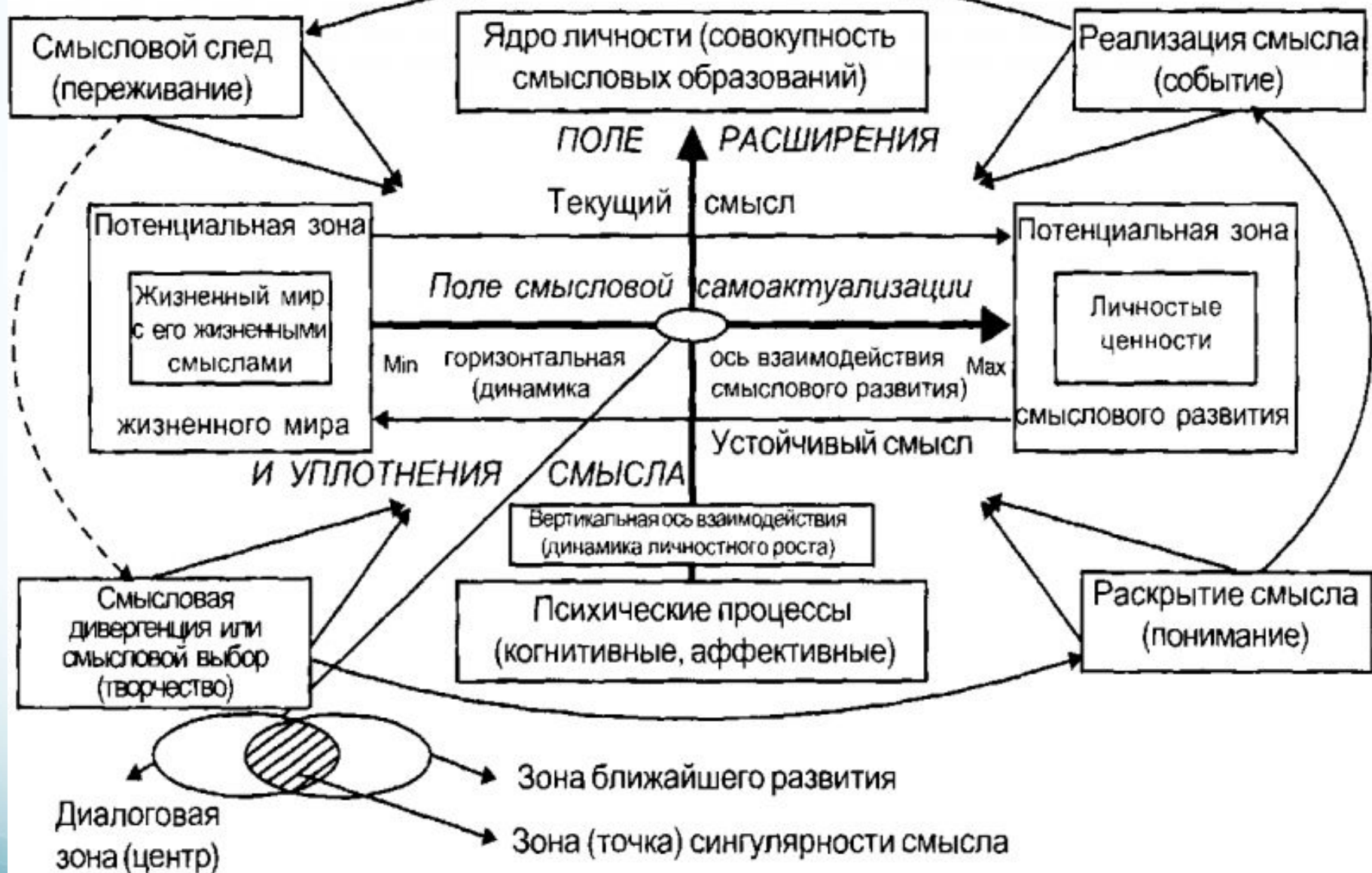
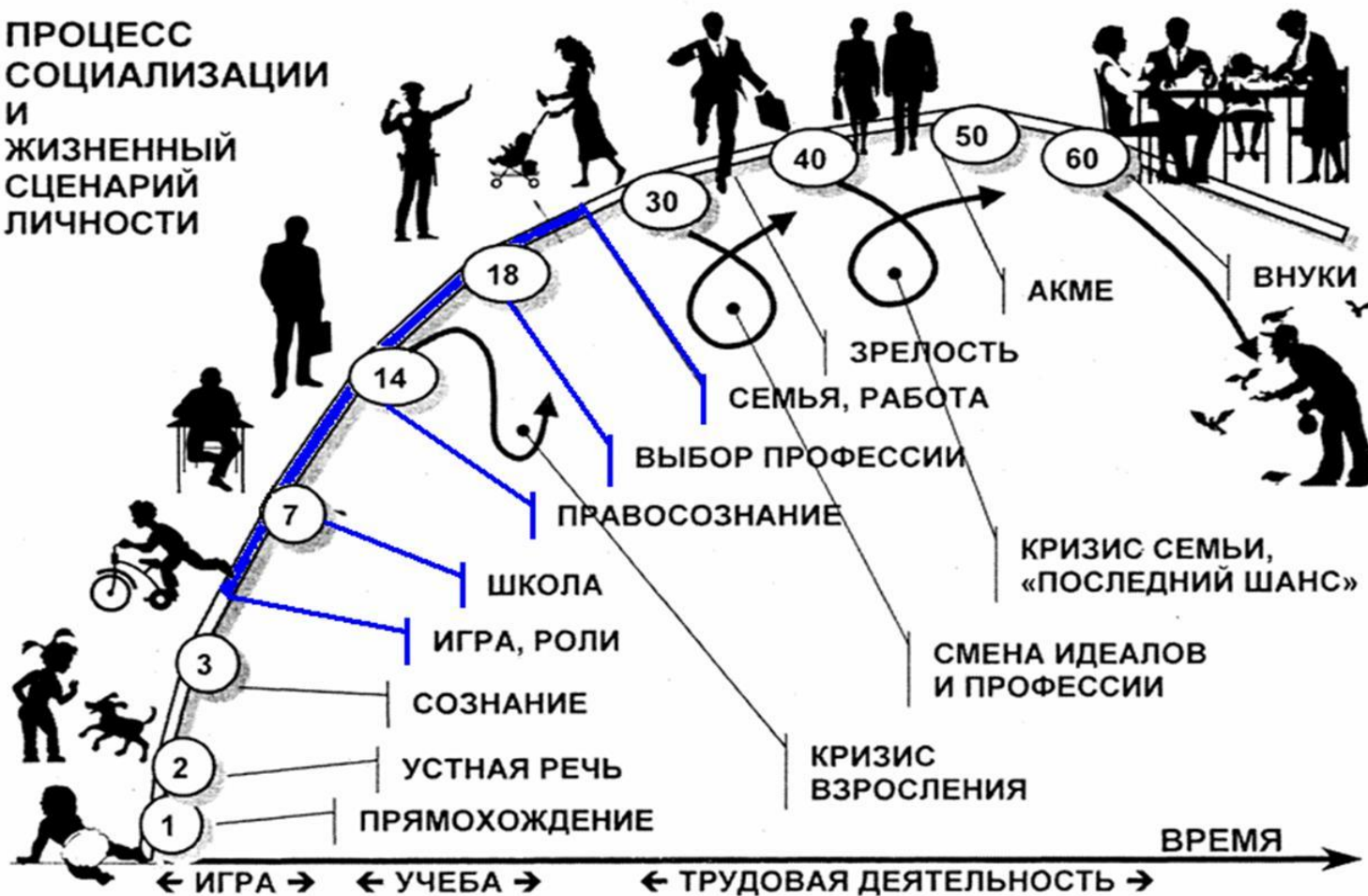


Схема 1.



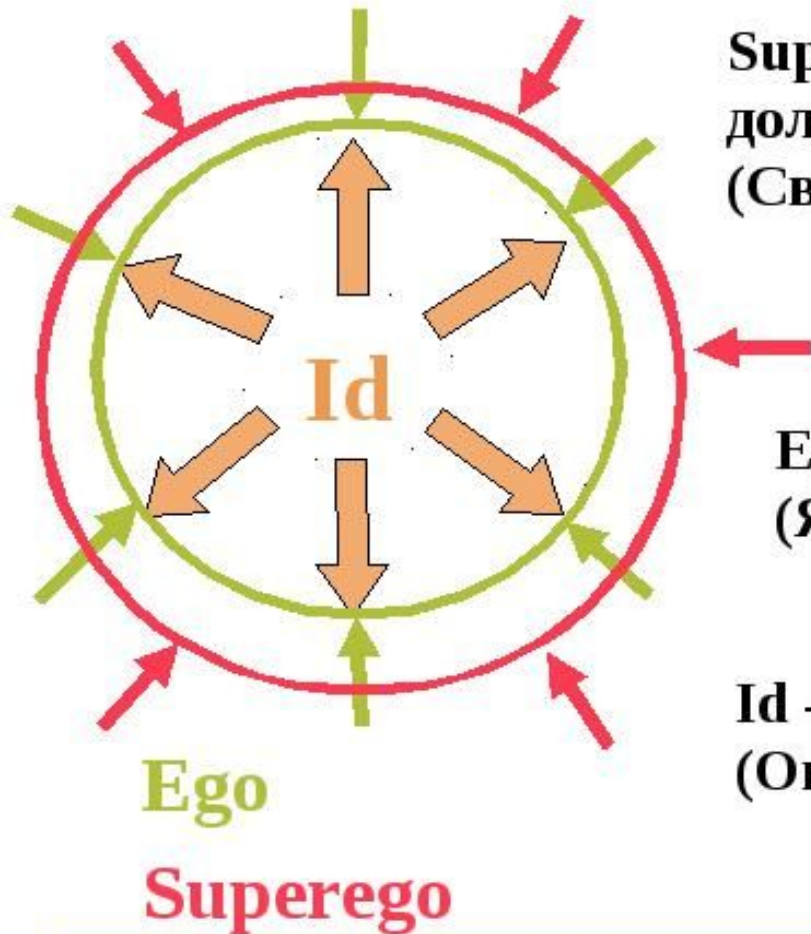
# Содержание сценария жизни зависит как от ролевых позиций подростка, так и от внешних условий

ПРОЦЕСС  
СОЦИАЛИЗАЦИИ  
И  
ЖИЗНЕННЫЙ  
СЦЕНАРИЙ  
ЛИЧНОСТИ





# Динамика развития личности



**Superego – принцип  
долженствования  
(Сверх-Я)**

Я должен!

**Ego – принцип реальности  
(Я)**

Я могу!

**Id – принцип удовольствия  
(Оно)**

Я хочу!

# Эмоциональные спирали

## ПОЗИТИВНЫЕ ЭМОЦИИ

1. Радость

2. Страсть

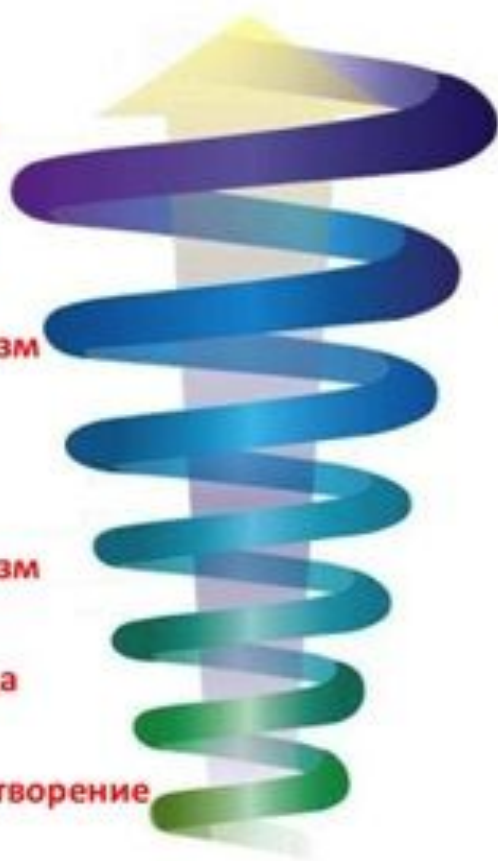
3. Энтузиазм

4. Вера

5. Оптимизм

6. Надежда

7. Удовлетворение



## НЕГАТИВНЫЕ ЭМОЦИИ

8. Скука

10. Раздражение

12. Разочарование

14. Беспокойство

16. Уныние

18. Мечь

20. Зависть

22. Страх/Печаль/  
Депрессия/Бессилие/  
Жертва

9. Пессимизм

11. Волнение

13. Сомнения

15. Обвинение

17. Злость

19. Ненависть

21. Вина/ Низкая  
самооценка



# В.Франкл

- Смысл для каждого человека в каждый конкретный период времени уникален и единственен. Смыслоутрата приводит к попыткам заполнения "экзистенциальному вакуума" и поиска счастья с помощью псевдосмыслов - стремления к успеху, власти или потребления и т.д.
- Человек стремится обрести смысл и ощущает фрустрацию или вакуум, если это стремление остается нереализованным.



- Систематическое изучение изменений смысловой регуляции, сопровождающих психическую патологию, стало осуществляться, начиная с 1960-х годов, Б.В. Зейгарник (1971; 1986) и ее учениками.
- *«Патологический материал позволяет проследить закономерности изменения мотивационной сферы человека, которые приводят к смене позиций, интересов, ценностей личности» (Зейгарник, 1986, с. 93).*
- Согласно Б.В.Зейгарник, в выполнении любого экспериментально-психологического задания проявляются личностные особенности больного, поэтому они должны изучаться не только специальными направленными на них методами, но и через учет их влияния на поведение и познавательную деятельность.



«О патологическом изменении личности мы говорим тогда, когда под влиянием болезни у человека скудеют интересы, мельчают потребности, когда у него проявляется равнодушное отношение к тому, что его раньше волновало, когда действия его лишаются целенаправленности, поступки становятся бездумными, когда человек перестает регулировать свое поведение, не в состоянии адекватно оценивать свои возможности, когда меняется его отношение к себе и окружающему.

Такое измененное отношение является индикатором измененной личности» (Зейгарник, 1986, с. 33).



В конце 1980-х годов формулируются критерии, по которым личность больного определяется как измененная:

- «1. Изменение содержания ведущего мотива деятельности (формирование нового мотива ведущей деятельности – патологическая деятельность голодания при анорексии, например).
2. Замена содержания ведущего мотива содержанием более низкого порядка (например, мотив “самообслуживания” при ипохондрии).
3. Снижение уровня опосредованности деятельности (деятельность упрощается, целевая ее структура обедняется).
4. Сужение основного круга отношений человека с миром, т. е. сужение интересов, обеднение мотивационной сферы.
5. Нарушение степени критичности, самоконтроля»  
(*Николаева*, 1987, с. 124–125).

## патологические изменения смысловой сферы, характерные для тех или иных видов психической патологии.

● *Алкоголизм.* Алкоголизм стал одним из первых видов психических заболеваний, послуживших материалом для изучения патологии смысловой сферы ( *Братусь, 1971; 1974*). Уже на этом этапе было показано, что главным содержанием патологических изменений при алкоголизме становятся изменения мотивационной сферы, лежащие в основе психической зависимости от алкоголя; биологические же особенности болезни составляют лишь условие аномального развития личности. Главным содержанием мотивационной перестройки становится превращение алкоголя в ведущий смыслообразующий мотив поведения, в то время как другие мотивы постепенно утрачивают свою побудительную и смыслообразующую силу. «Со временем оценка всего, что окружает больного, начинает тесно зависеть от того, помогает или нет данная вещь в достижении главной цели – удовлетворении потребности в алкоголе. Алкоголь тем самым становится определенным отношением к действительности, все возникающие в жизни проблемы начинают решаться с его помощью» ( *Братусь, 1971, с. 852*). Наряду с перестройкой мотивации, постепенным происходящим в драматической борьбе подчинением всех остальных мотивов стремлению к алкоголю, происходят и изменения структуры деятельности, которая «теряет присущее нормальному поведению сложное опосредствованное строение и приближается к структуре импульсивного действия» ( *там же, с. 853*). Поведение во многом утрачивает осознанный характер, ориентацию на будущее, на дальние цели. Б.С.Братусь указывает, что мы имеем дело не просто с уплощением структуры личности, а с ее переформировыванием. Фактически перед нами «новая личность, с качественно новыми мотивами и потребностями, с новой их организацией» ( *Братусь, 1974, с. 62*). При этом указанные изменения происходят тем быстрее и легче, чем менее выражена иерархическая организация мотивов у человека, чем меньше у него «опорных точек» в мотивационной сфере, устойчивых интересов и привязанностей, которые могли бы послужить барьером для патогенных изменений личности ( *там же, с. 47*).

- **Эпилепсия.** Личностным изменениям у больных эпилепсией были посвящены исследования Н.Г.Калиты (см. *Зейгарник*, 1971, с. 51–52; *Зейгарник*, 1986, с.129–130).
- Было обнаружено, что у них затруднено осмысление частных действий в более общем контексте. Так, классическая методика исследования уровня притязаний у большинства больных не приводила к выработке уровня притязаний.
- Смысл выполнения заданий смещался у них на сам процесс, и они подолгу и с удовольствием «застревали» на отдельных заданиях. Интересно, что этот смещенный на частные детали смысл обладает для них высокой значимостью и сильно аффективно насыщен. Больные крайне нетерпимо реагируют на нарушения заведенного порядка выполнения рутинных технических операций. Сложная опосредованная деятельность, напротив, не может обрести для них смысл.



- **Шизофрения.** Изучение особенностей смыслообразования при шизофрении (Зейгарник, 1971, с. 53–56; Коченов, Николаева, 1978) позволило выделить следующие изменения у этой группы больных.
- Во-первых, для них характерно снижение смыслообразующей и побудительной функции мотивов, проявляющееся в том, что осознание важности тех или иных вещей не ведет к тому, что больные строят на этой основе свои действия.
- Во-вторых, для них характерно сужение круга смысловых образований, сужение круга значимого. М.М.Коченов и В.В.Николаева (1978) говорят в этой связи о снижении подвижности и гибкости мотивационной сферы, естественная устойчивость которой перерастает в полную неподвижность, а новые события в жизни часто вообще не приобретают личностного смысла.
- Наконец, в-третьих, в ряде случаев наблюдается парадоксальная фиксация определенного круга смыслов, которые при взгляде со стороны не кажутся действительно важными. У больных шизофренией происходит «нарушение внутренней иерархии мотивационной сферы, в результате чего многие ранее имевшие глубокий личностный смысл явления отступают на задний план, а наибольший смысл приобретают менее существенные и второстепенные» (Коченов, Николаева, 1978, с. 78–79).
- *«Деятельность больного лишена смысловой характеристики и замещается действиями, за которыми не стоит смыслообразующий мотив. Доведенная до своего апогея аспонтанность разрушает в корне строение деятельности, лишает ее основного человеческого качества личностного отношения и осмысленной направленности, критичности и подконтрольности» (там же, с. 126).*

- **Афазия.** Специфические изменения смысловой регуляции были зафиксированы у больных афазией и логоневрозом (Глозман, 1987). Поскольку в первую очередь эти заболевания вызывают нарушение нормальной коммуникации с окружающими, у них происходит повышение значимости речевой деятельности, которая становится смыслообразующей, первичной по отношению ко всем другим видам деятельности. Перестройка иерархии мотивов влечет за собой как позитивные следствия (стойкая мотивация к целенаправленной реабилитации), так и негативные (развитие защитных форм деятельности, направленных на сокрытие нарушений, «страх речи»). Используемые в восстановительном обучении методы групповой реабилитации оказались эффективными в коррекции расстройств операционально-технических нарушений. Ж.М.Глозман (1987) расценивает эти результаты как иллюстрацию деятельностного опосредствования мотивационно-смысловых образований.

- *Инволюционные изменения.*
- Подробный анализ инволюционных изменений личности у престарелых, проживающих в домах-интернатах, был выполнен В.В.Болтенко (1980).
- Для процессов старения типично сужение и обеднение смысловой сферы, сужение системы ценностей и актуализация, а затем отмирание приобретенных социальных качеств, сужение и снижение уровня потребностей, отмирание смыслов, отмирание и склеивание смысловых конструктов.
- Само по себе обеднение и сужение смысловой сферы не является патологией, пока сохраняется упорядоченность смысловой системы, обеспечивающая основной резерв адаптации и компенсации в старости.
- Собственно патологией личности при старении является, по мнению В.В.Болтенко, деструкция смысловой сферы, то есть разрушение связей между составляющими смысловыми единицами.

- **Девиантное поведение** – (от лат. уклонение)- ***отклоняющееся от общепризнанных норм социальное действие, поступки людей или социальных групп, приводящие к нарушению этих норм и вызывающие необходимость соответствующего регулирования социальной группы или общества в целом.***



кризисная  
ситуация

кризисная  
ситуация

трансформируется

переживание-  
преодоление

конструктивное переживание

переживание  
критической  
ситуации

Переходное  
состояние  
психики

Индивид совершает  
напряженную  
внутреннюю работу по  
перестройке,  
преобразованию  
своего внутреннего  
мира, которую можно  
назвать процессом  
«обретения себя»

Переоценка,  
переосмысление своего  
прошлого, изменение  
целей и смысла жизни,  
а также сложность с  
перестройкой образа  
«Я» потерян или сломан  
ведущих мотивов.

Новый, усложненный,  
сбалансированный и  
достаточно устойчивый  
образ «Я».

Творчески созданная  
индивидуально-личностная,  
вновь выстроенная  
«Я-концепция».



Девиантное поведение как защитно-  
компенсаторное образование,  
которое, с одной стороны,  
поддерживает целостность «Я», а с  
другой - ухудшает адаптацию  
подростка к среде.

невозможность  
индивидуальной  
экзистенциальной  
ответственности  
человека, стремления к  
установившейся,  
дифференцированной  
системе «Я»



Индивид  
выступает как  
объект  
воздействия.  
Он чувствует, что  
не может жить  
по-старому.  
Нарушается  
целость его  
«Я-концепции»,  
разрушается  
смысловой центр  
личности.

Индивид выступает субъектом взаимодействия.  
Происходит трансформация, перестройка  
внутреннего мира человека.  
Изменяется его самоощущение, возникают  
напряженность, нравственный скептицизм, цинизм,  
моральная неустойчивость, душевное  
опустошение и т.п. Эти феномены отражают,  
скорее, переходное состояние личности,  
оказавшейся в ситуации невозможности жить  
по-прежнему, уберечь некогда устойчивую  
систему «Я» от разрушения. Это состояние  
есть «утрата себя»

Существенным элементом в нашей жизни является формирование ее нового смыслового центра, не совпадающий с традиционным, но и не отрицающий его. Идеальным для личности центром выступают волеусловные смысловые содержания, которые при переосмыслении друг с другом и ситуацией в когнитивном отношении и защите его обязанности, следуют тем, что можно назвать ситуативными смыслами. Следовательно, подростки могут видеть смысл в искусственном в образе жизни себя, есть смысл в различных группировках или становлении с кем-либо смысловыми и идентичными смыслами, делая стратегическую реакцию оттолкнувшись от традиционных, привычных смыслов.

# Психологическая классификация видов девиантного поведения

## **ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Внешне  
деструктивное

Аддиктивное

Антисоциальное

Внутри  
деструктивное

Суицидное,  
конформистское,  
нарциссическое,  
фанатическое,  
аутическое.

НЕСТАНДАРТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ  
новое мышление  
новые идеи

действия, выходящие за рамки  
социальных стереотипов



Отдельный поступок или система поступков личности, не соответствующие официально установленным нормам права, но не носящие уголовно наказуемого характера. Относятся: школьные прогулы, мелкие кражи, драки, курение, грубость, потребление алкоголя, наркотиков.

Связанное со злоупотреблением алкоголя, токсических или наркотических веществ до момента возникновения психической или физиологических зависимостей.

Проявления деятельности, образа жизни, поведения индивида, которые противоречат социальной нормативности.



Поступок или система поступков личности, не соответствующие или откровенно пренебрегающие общепринятыми нормами и стереотипами поведения.

Особый тип поведения формирующейся личности с отклонениями социально-психологического и психопатического характера

Поступок или система поступков личности, нарушающие официально установленные в данном обществе нормы права и носящие уголовно наказуемый характер.

Поступок или система поступков личности, активно направленные на нарушение норм и требований социальных институтов.

Осознанное человеком противоречие его поведения и личностных характеристик правам и законным интересам других лиц.

Поступок или система поступков личности, в которых устойчиво проявляются отклонения от официально установленных или сложившихся в данном обществе норм.



# Причины девиации

Подход, направление	Объяснение
Биологическое (Ч. Ломброзо)	Вырождение личности, которая с рождения обладает преступными наклонностями
Психологическое	Результат нарушения в системе личности (умственные дефекты, слабоумие, психопатии, неврозы, психозы, паранойи)
Социологическое (Э. Дюркгейм)	Аномия - состояние общества, при котором наступает разложение, дезинтеграция и распад системы ценностей и норм, гарантирующих общественный порядок
Культурологическое (Э. Стерланд)	Конфликт между доминирующей культурой и субкультурой социальной группы
Психоаналитическое (З. Фрейд)	Врожденная агрессивность (танатос), которая не снята в процессе социализации



- **Смыслотехника** выступает как частный случай психотехники. Это понятие в свое время предлагалось для обозначения гипотетической системы приемов воспитания и коррекции смысловых образований личности, разработка которых рассматривалась как перспективная задача (Асмолов, Братусь и др., 1979), но в обиход не вошло. Возможно, вторая попытка окажется более удачной.

## классификация видов и форм смысловых воздействий

		На смыслообразование		На смыслоосознание	
		на себя	на других	на себя	на других
На поведенческий акт	Фасилитирующее	1. Тренировка воли	2. Воспитание воли	9. Рефлексивный самоанализ	10. Психологический анализ
	Заданное	3. Волевое действие ( <i>Эйдман, 1986</i> ) или психологическая защита	4. Манипуляция (повышение значимости / обесценивание действия)	11. Предвзятая интерпретация	12. Предвзятая интерпретация
На отношение	Фасилитирующее	5. Смысловой выбор	6. Тренинг смыслового выбора ( <i>Леонтьев Д.А., Пилипко, 1995</i> )	13. Фокусинг ( <i>Gendlin, 1981</i> )	14. Психотерапия
	Заданное	7. Самоубеждение, поиск достоинств или недостатков в объекте отношения	8. Раскрытие достоинств (реклама) или недостатков (клевета) в объекте отношения	15. Позитивная реинтерпретация ( <i>Пезешкиан, 1992</i> ), феномен Поллианны	16. Сократический диалог ( <i>Франкл, 1990</i> )

- *Смысл объектов и явлений действительности является, по сути, системным качеством, которое они приобретают в контексте жизненного мира субъекта.*
- Обращение к онтологии жизненного мира, выход в пространство отношений субъекта с миром позволяет обнаружить новый методологический статус понятия смысла как центрального понятия неклассической психологии, позволяющего преодолеть бинарные оппозиции аффекта и интеллекта, внутреннего и внешнего мира, глубинных и вершинных механизмов, сознания и бессознательного.

Смысловая реальность проявляет себя во множестве разнообразных форм (в том числе превращенных форм), связанных сложными отношениями и взаимопереходами и включенных в общую динамику. Каждая из форм проявления смысловой реальности характеризуется тремя названными выше аспектами, причем онтологический аспект – характеристика самих жизненных отношений, порождающих психологические феномены, но не входящих в их круг – является общей связующей основой разных смысловых структур и механизмов.

Таким образом, выход в онтологический план анализа является необходимой предпосылкой адекватного понимания любого отдельно взятого смыслового феномена как элемента единой системно организованной смысловой реальности, а также его эмпирического исследования и воздействия на смысловую сферу. Это положение формулируется нами как принцип бытийного опосредования смысловых феноменов и процессов. В работе получила развернутое описание на конкретно-психологическом уровне как синхроническая (структурно-функциональная), так и диахроническая (развернутая во временной динамике) организация смысловой реальности.



Сегодняшняя «модель потребного будущего» и «модель должного» задает новые ориентиры для неклассической психологии личности: *от жизнедеятельности к житнетворчеству, от смысловой регуляции к регулированию смыслов, от психологии «изменяющейся личности в изменяющемся мире» – к психологии личности, творящей и изменяющей себя и свой жизненный мир.*

# Задания для самостоятельной работы магистрантов

## ● Тема 1. ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СМЫСЛА В ПСИХОЛОГИИ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

**Задание 1.** Дайте общую характеристику дисциплины «ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СМЫСЛА В ПСИХОЛОГИИ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ»

**Задание 2.** Опишите в общем виде роль психологии сознания, смысла, переживания и понимания в деятельности

**Задание 3.** Что означает фраза «Психолог-консультант работает с переживанием, через сознание, посредством понимания и обретения смысла».

**Задание 4.** Каким образом соприкасаются с психологией смысла и переживания те направления практической психологии, которые заявляют основной объект воздействия по иному (поведенческое направление, телесная терапия и т.п.)

## ● Тема 2. ОНТОЛОГИЯ СМЫСЛА

**Задание 1.** Охарактеризуйте наиболее распространенные представления о сознании и смысле в философии и в науке в целом

**Задание 2.** Назовите основных авторов, занимающихся вопросами смысла в философии

**Задание 3.** Охарактеризуйте такое философское направление как феноменология Э Гуссерля.

**Задание 6.** Каковы представления В. Дильтея о сознании?

**Задание 7.** Что означает постулат Л.С. Выготского о переживании как единице сознания?

**Задание 8. Охарактеризуйте** грани смысла: онтологический, феноменологический и деятельностный аспекты анализа смысловой реальности.

**Задание 9.** Охарактеризуйте процесс аналитической интроспекции

**Задание 10.** Что означает понятие «потока сознания» по У. Джемсу?

**Задание 11.** Дайте характеристику понятиям «объект» и «предмет» сознания.

**Задание 12.** Охарактеризуйте роль деятельности в развитии сознания в филогенезе

**Задание 13.** Дайте общее представление о смысловых структурах и смысловой сфере личности.

**Задание 14.** Охарактеризуйте понятия: смысл, значение, знак, символ.

**Задание 15.** Охарактеризуйте понятие «чувственная ткань образа сознания».

**Задание 16.** Дайте характеристику уровневой структуре сознания по Ф.Е. Василюку

- **Тема 3. СМЫСЛОВЫЕ СТРУКТУРЫ, ИХ СВЯЗИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ**
- **Задание 1.** Охарактеризуйте понятия «смысловой конструкт» и «атрибутивный механизм смыслообразования».
- **Задание 2.** Охарактеризуйте понятия «критической ситуации», «планы переживания», «успешность переживания», «парадигмы переживания».
- **Задание 3.** Дайте характеристику понятию «жизненный мир» и охарактеризуйте каждый из четырех жизненных миров в соотнесении с типами критической ситуации
- **Задание 4.** Охарактеризуйте понятие культурно-исторической детерминации смысла жизни
- **Задание 5.** Охарактеризуйте особенности исследования смысловой сферы личности.
- **Задание 6.** Опишите известные вам исследования конкретных переживаний и особенности их проведения



## **Тема 4. ДИНАМИКА И ТРАНСФОРМАЦИИ СМЫСЛОВЫХ СТРУКТУР И СИСТЕМ**

**Задание 1.** Соотнесите понятия сознания, смысла и понимания

**Задание 2.** Опишите особенности смысла как компонента сознания

**Задание 3.** Охарактеризуйте внутриличностную динамику смысловых процессов: смыслообразование, смыслоосознание, смыслостроительство, филогенез смысловой регуляции

**Задание 4.** Дайте характеристику индивидуальным особенностям смысловой регуляции и смысловой сферы личности

**Задание 5.** Охарактеризуйте патологию и нарушения смысловой регуляции

**Задание 6.** Охарактеризуйте понятия «предпосылка» и «контекст».

**Задание 7.** Соотнесите понятия психотехника и смыслотехника.

## Вопросы к зачету

1. Роль психологии сознания, смысла, переживания и понимания в формировании профессионального мышления психолога-консультанта
2. Понятие сознания и смысла в культуре, философии и науке
3. Категория смысла в психологической науке – общий обзор научного изучения и развития категории
4. Классическая психология сознания В. Вундта.
5. Психология сознания У. Джеймса, поток сознания
6. Феноменологическая редукция
7. Внутриличностная динамика смысловых процессов: смыслообразование, смыслоосознание, смыслостроительство, филогенез смысловой регуляции
8. Представления о сознании и бессознательном в психоанализе З. Фрейда
9. Коллективное бессознательное.
10. Представления о сознании и переживании в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского

## Вопросы к зачету

1. Представление о формировании сознания в концепции С.Л. Рубинштейна
2. Структура и уровни сознания по Ф.Е. Василюку
3. Смысл как интегративная основа личности.
4. Смысл как структурный элемент сознания и деятельности
5. Двойное понимание термина «переживание» в психологии: переживание-созерцание и переживание-деятельность
6. Переживание как деятельность по преодолению критической ситуации
7. Планы переживания
8. Понятие жизненного мира. Легкость и трудность, простота и сложность жизненных миров.
9. Соотношение типологии жизненных миров и типов критических ситуаций
10. Целевая детерминация переживания

## Вопросы к зачету

1. Понятие «успешного» и «не успешного» переживания
2. «Парадигмы» переживания
3. Понимание контекста как основа понимания текста в герменевтике
4. Понятие герменевтического круга
5. Консультативная психология и психотерапия как психотехника сознания(смысла), понимания и переживания
6. Работа с сознанием (смыслами) и переживанием в различных терапевтических подходах
7. Смысловой конструкт. атрибутивный механизм смыслообразования.
8. Патология и нарушения смысловой регуляции.
9. Смыслотехника.



# Тематика электронных презентаций

- 1. Сознание в феноменологии Э. Гуссерля, понятие «чистого сознания».
- 2. Сознание в «описательной психологии» В. Дильтея.
- 3. Сознание в культурно-исторической психологии – переживание как единица сознания.
- 4. Переживание как предмет психологической науки и практики. Теоретические представления о переживании
- 5. Психология переживания Ф.Е. Василюка.
- 6. Психотерапия как психотехника сознания, переживания и понимания
- 7. Работа с сознанием и переживанием в различных терапевтических системах – клиент-центрированной терапии, гештальт-терапии, экзистенциальной терапии, понимающей психотерапии.