

**Организация психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся (воспитанников) в образовательном
пространстве в рамках реализации ФГОС НОО
обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью(интеллектуальными
нарушениями), ФГОС НОО, ФГОС ДО**

Перетягина Арина Геннадьевна
ст. н. сотрудник ОЭП ГАУ ДПО «ИРО ПК»,
председатель ГКУ ПК «ЦПМПК», учитель-логопед,
учитель-дефектолог в.кв.категории

Данные Министерства образования и науки РФ

2013-2015гг.

482235 обучающихся имеют статус
детей с ОВЗ:

Из них **212209**- обучаются в **1716**
школах, реализующих АООП;

110295 обучающихся реализуют
АООП в отдельных классах(их
количество **13443**);

159731 обучающийся реализуют
АООП в рамках инклюзивных практик
в образовательных организациях.

Данные Министерства образования и науки РФ

- Примерно на **10-12,5 %** увеличивается число детей реализующих АООП в условиях инклюзии, что составляет от общего количества детей с ОВЗ – **33 %**
- Более **35 %** учащихся начальной школы имеют различные трудности в обучении и нуждаются в психолого-педагогическом сопровождение, в использование новых современных приёмов, методов и технологий работы на начальных этапах обучения

Кто такой ребёнок с ОВЗ ?



обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Кто такой ребёнок -инвалид?

- ▣ **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ

"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации« (с изменениями 9 декабря 2010

Статья 1. Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности

Ст. 2 п. 27 инклюзивное образование - обеспечение
равного доступа к образованию для всех обучающихся с
учетом разнообразия особых образовательных
потребностей и индивидуальных возможностей

- Главная задача – в рамках модернизации российского образования в целом создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех без исключения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья

□ **Д.А. Медведев**



Актуальные подходы в работе с детьми с ОВЗ в ОО в рамках ФГОС и современных нормативных требований

- «Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми». Дабы изменить профессиональное сознание дефектологов, выученных работать в старой системе специального образования, формировать нового учителя, принимающего ценности гражданского общества, понимающего цели модернизации образования



Федеральный закон «Об образовании в РФ»

- ▣ **Ст. 42 п.1** Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ОВЗ, детям –инвалидам

Основные понятия системы сопровождения

- Сопровождение – это обеспечение, тогда под термином понимается определенный **метод**, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
- Сопровождение – это **помощь**, тогда под термином понимается процесс последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию данного решения.

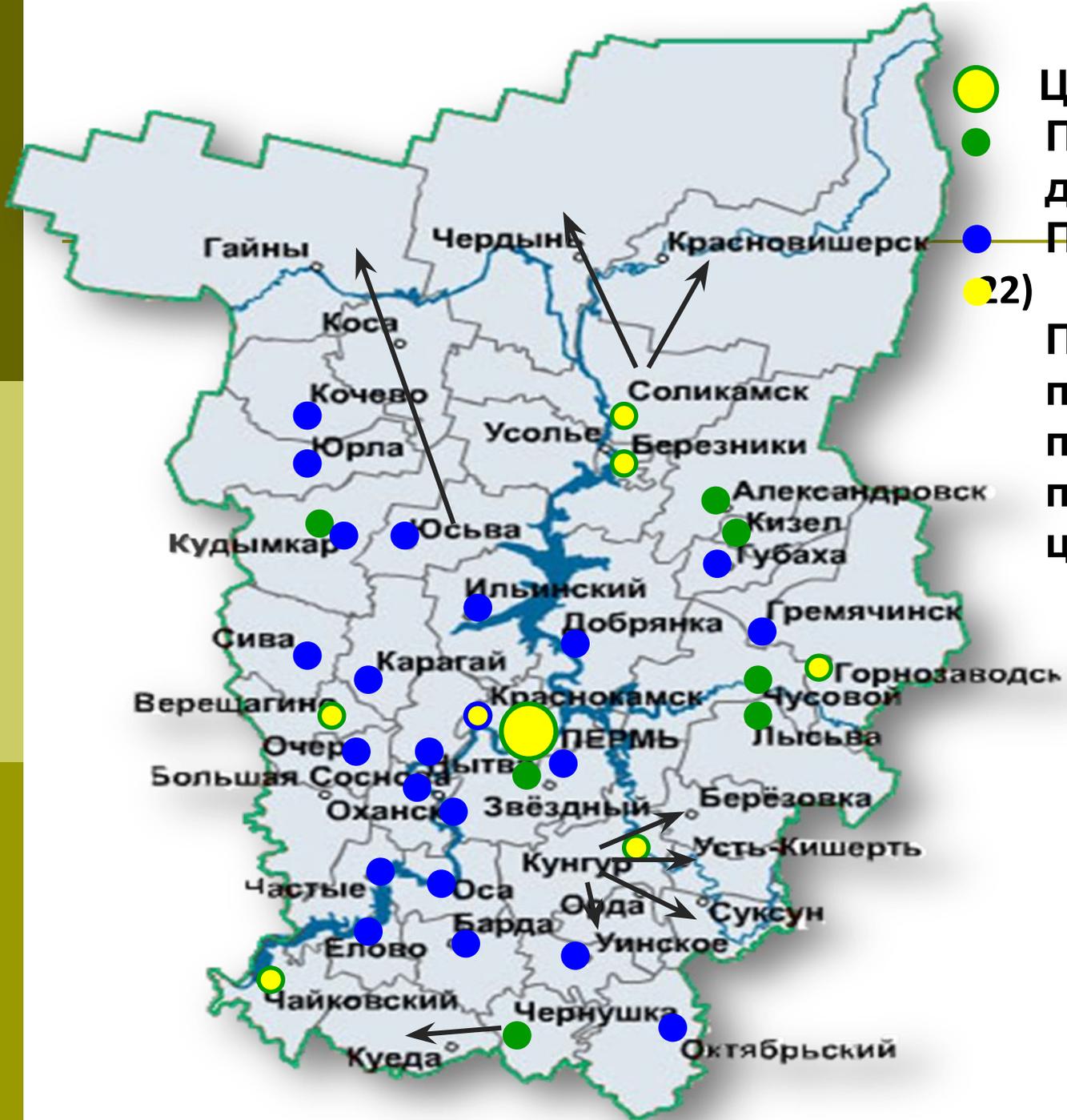


Сеть учреждений системы сопровождения Пермского края

- ПМПК
- (центральная,
муниципальные).

- Психолого-
медико –
педагогические
консилиумы ОУ

- Бюро
МСЭ,
центры
реабилитации
Поликлиники,
стационары,
центры
восстановительного
лечения
Центры
психолого –
медико-
педагогического
сопровождения
Негосударственные
центры
коррекционной
помощи и



- Центральная ПМПК
- ПМПК (постоянно действующие - 14)
- ПМПК (временные - 22)

ПМПК (структурные подразделения психолого-педагогического центра - 8)

2015 г.

Всего принято	27 039 чел.	
Всего обследовано	12 325 чел.	45,6%
Из принятых		
0-3	653	9,8%
4-7	14 603	54,0%
8-11	6 417	23,7%
12-15	2 746	10,2%
16-18	620	2,3%
Детей-инвалидов	516	1,9%
Из обследованных детей с ОВЗ	10 474	85,0%
Детей дошкольного возраста	4 067	32,9%

Основные направления ПМПК и ПМПК и ПМП(к)

- Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): определяет стратегические направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения и педагогов образовательной организации по разработке адаптированной образовательной программы (АОП) и ее компонентов (в частности, коррекционной программы) Психолого-медико-педагогический консилиум ОО (ПМПк ОО) решает тактические задачи: непосредственно разрабатывает все компоненты АОП и ее коррекционный компонент (в соответствии с рекомендациями ПМПК) Реализует АОП в процессе образования ребенка с ОВЗ Отслеживает динамику психического развития, обученности и эффективность социальной адаптации ребенка с ОВЗ. Корректирует образовательную траекторию или направляет ребенка на ПМПК в ситуации отсутствия положительной динамики образования и социальной адаптации.

Рекомендации специалистов ПМПК

- Общие подходы к составлению рекомендаций ПМПК
Специальные образовательные условия: Рекомендуемая образовательная программа;
- Организация и режим обучения;
- Потребность в специалисте сопровождения - ассистенте/помощнике/тьюторе;
- Необходимые средовые условия «под» ребенка;
- Необходимое дидактическое обеспечение и технические средства обучения;
- Направления коррекционной работы специалистов сопровождения в ОО;
- Потребность в наблюдении специалистами вне ОО, в частности, в организациях иных ведомств;
- Срок повторного прохождения ПМПК;
- Другое... .

Функционирование ПМП(К) или ПП (к) в условиях ОО

- ПМПк
- сопровождает
- участников
- инклюзивного
- образования
 - Детей с ОВЗ,
 - детей
 - окружающих
 - «включаемого»
 - ребенка
 - Родителей ребенка
 - С ОВЗ, родителей
 - класса-группы
 - Педагогов,
 - осуществляющих
 - обучение и
 - воспитание
 - «включаемого»
 - ребенка

**Схема составления
индивидуального
образовательного маршрута**

Диагностика

**Определение целей и
задач**

Определение времени

**Разработка учебно-тематического
плана**

Определение содержания

Интеграция с другими специалистами

Оценка успехов воспитанника

Контактная информация: Перетягина А.Г.- руководитель содержательного направления по разработке модели обучения и воспитания обучающихся интеллектуальными нарушениям в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

89504443199 (сот.); 2368775 (раб.)

e-mail arinaperetyagina@mail.ru



Рекомендуемая методическая литература, используемая в рамках разработки организационно-управленческих аспектов введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне образовательной организации

- «Образование детей с ОВЗ (сборник нормативных документов)» изд. «Национальное образование» М., 2016г.
- «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» (Методические материалы для руководителей, специалистов службы сопровождения, педагогов и учителей - предметников ОО при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство) серия книг МГПУ, МГППУ, Институт развития проблем интегративного(инклюзивного) образования М., 2014 г.
- «Инклюзивное образование»(методические рекомендации по созданию специальных условий для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, НОДА, ТНР, ЗПР, РАС в условиях ОО) серия книг МГПУ, МГППУ, Институт развития проблем интегративного(инклюзивного) образования М., 2012 г.
- «Инклюзивное образование»(методические рекомендации по включению детей с ОВЗ в программы дополнительного образования) серия книг МГПУ, МГППУ, Институт развития проблем интегративного(инклюзивного) образования М., 2012 г.
- «Инклюзивное образование»(методические рекомендации по разработке и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ в начальной школе) серия книг МГПУ, МГППУ, Институт развития проблем интегративного(инклюзивного) образования М., 2012 г.



Успехов в работе!!!!

Дети-инвалиды имеют право на особую заботу
и обучение

