



Тест фрустрационных реакций Розенцвейга

Выполнила студентка 3 курса 32 гр.
Академии психологии и педагогики ЮФУ
Кондарюк Анастасия

Содержание

- ▶ Саул Розенцвейг
- ▶ Описание теста
- ▶ Возрастные границы применения теста
- ▶ Процедура проведения
- ▶ Обработка результатов
 - Оценка ответов
 - Определение показателя "степень социальной адаптивности"
 - Профили
 - Образцы
 - Анализ тенденций
- ▶ Интерпретация результатов
- ▶ Стимульный материал
 - Взрослый вариант
 - Детский вариант
- ▶ Литература

Саул Розенцвейг

- ▶ Саул Розенцвейг (7 февраля 1907, Бостон — 9 августа 2004, Сент-Луис) — американский психолог и психотерапевт. Специалист по проблемам личности, психодиагностике, шизофрении. Автор теории фрустрации, на основе которой им был разработан «тест рисуночной фрустрации Розенцвейга» (1945).



Описание теста

- ▶ Методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.
- ▶ Материал теста состоит из серии 24 рисунков, представляющих каждого из персонажей во фрустрационной ситуации. На каждом рисунке слева персонаж представлен во время произнесения слов, описывающих фрустрации другого индивида или его собственную. Персонаж справа имеет над собой пустой квадрат, в который должен вписать свой ответ, свои слова. Черты и мимика персонажей устранены из рисунка, чтобы способствовать идентификации этих черт (проективно).

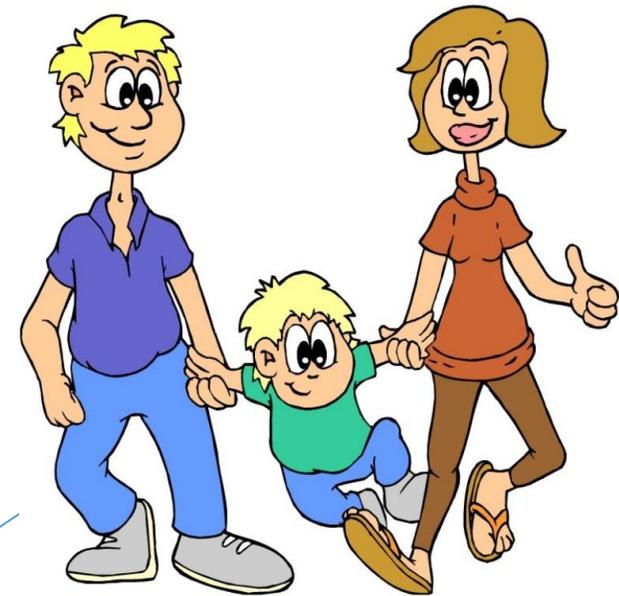
Описание теста

- ▶ Ситуации, представленные в тесте, можно разделить на две основные группы.
- ▶ А. Ситуация препятствия «я» (эгоблокинговые). В этих ситуациях какое-либо препятствие, персонаж или предмет останавливают, обескураживают, сбивают с толку, словом, любым прямым способом фрустрируют субъекта. Существуют 16 ситуаций этого типа.
- ▶ Б. Ситуация препятствия «сверх я» (суперэгоблокинговые). Субъект при этом служит объектом обвинения. Его призывают к ответственности или обвиняют другие. Таких ситуаций 8.



Возрастные границы применения теста

- ▶ Детский вариант методики предназначен для детей 4-13 лет.
- ▶ Взрослая версия теста применяется с 15 лет, в интервале же 12-15 лет возможно использование как детской, так и взрослой версии теста, поскольку они сопоставимы по характеру содержащихся в каждой из них ситуаций. При выборе детской или взрослой версии теста в работе с подростками необходимо ориентироваться на интеллектуальную и эмоциональную зрелость испытуемого.



Процедура проведения

► Инструкция для взрослых:

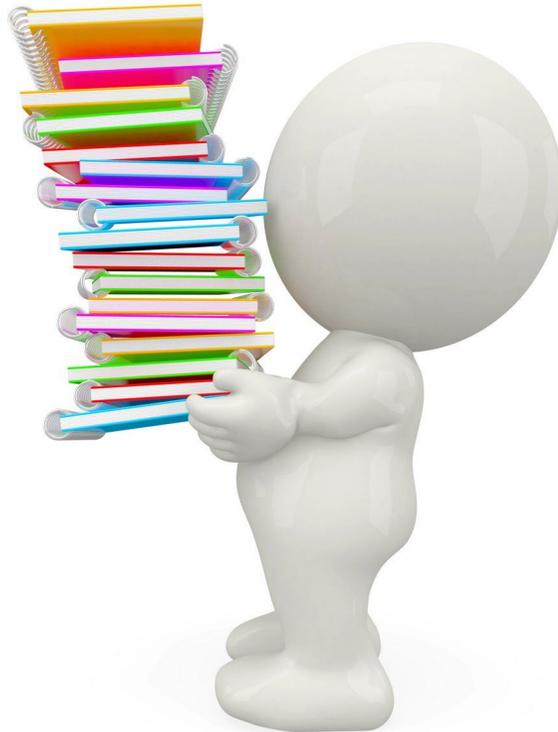
«Вам сейчас будут показаны 24 рисунка (приложение в отдельных папке). На каждом из них изображены два говорящих человека. То, что говорит первый человек, написано в квадрате слева. Представьте себе, что может ответить ему другой человек. Напишите самый первый пришедший Вам в голову ответ на листе бумаги, обозначив его соответствующим номером. Старайтесь работать как можно быстрее. Отнеситесь к заданию серьезно и не отшучивайтесь шуткой. Не пытайтесь также воспользоваться подсказками».

► Инструкция для детей:

«Я буду показывать тебе рисунки (приложение в отдельных папке), на которых изображены люди в определенной ситуации. Человек слева что-то говорит и его слова написаны сверху в квадрате. Представь себе, что может ответить ему другой человек. Будь серьезен и не старайся отделаться шуткой. Обдумай ситуацию и отвечай побыстрее».

Обработка результатов

- ▶ Обработка теста состоит из следующих этапов:
 1. Оценка ответов
 2. Определение показателя «степень социальной адаптивности».
 3. Определение профилей.
 4. Определение образцов.
 5. Анализ тенденций.



Оценка ответов

Счётные факторы классификации ответов

Типы реакций

Направленность реакций	O-D препятственно-доминантный	E-D эго-защитный	N-P потребностно-неустойчивый
E - экстрапунитивная	E' - определённо выделяется, подчёркивается наличие фрустрирующего обстоятельства, препятствия.	E - обвинение. Враждебность и т. п. проявляется в отношении внешнего окружения (иногда - сарказм). Субъект активно отрицает свою вину, проявляя враждебность к обвинителю.	e - содержится требование к другому конкретному лицу исправить фрустрирующую ситуацию.
I - интропунитивная	I' - фрустрирующая ситуация истолковывается как благоприятная или как заслуженное наказание, или же подчёркивается смущённость беспокойством других.	I - обвинение, осуждение объект предъявляет самому себе. Субъект признаёт свою вину, но отрицает ответственность, ссылаясь на смягчающие обстоятельства.	i - субъект, признавая свою ответственность, берётся самостоятельно исправить положение, компенсировать потери другому лицу.
M - импунитивная	M' - отрицает значимость или неблагоприятность препятствия, обстоятельств фрустрации.	M - осуждение кого-либо явно избегается, объективный виновник фрустрации оправдывается субъектом.	m - субъект надеется на благополучное разрешение проблем со временем, характерны уступчивость и конформность.

Определение показателя "степень социальной адаптивности"

Стандартные значения ответов для подсчёта показателя GCR для взрослых

№ п/п	O-D	E-D	N-P
1	M'	E	
2		I	
3			
4			
5			
6			e
7		E	
8			
9			
10		E	
11			
12		E	
13			e
14			
15	E'		
16		E; I	
17			
18	E'		e
19		I	
20			
21			
22	M'		
23			
24	M'		

Стандартные значения ответов для подсчёта показателя GCR для детей

№	6-7 лет	8-9 лет	10-11 лет	12-13 лет
1				
2	E	E/m/	m	M
3		E		E; M
4				
5				
6				
7	I	I	I	I
8		I	I/i	I/i
9				
10	M'/E			M
11				I//m
12	E	E	E	E
13	E	E		I
14	M'	M'	M'	M'
15	I'		E';M'	M'
16		E	M'/E	M'
17		M	m	e;m
18				
19	E	E;I	E;I	
20			i	i
21				
22	I	I	I	I
23				
24	m	m	m	M

Профили

Таблица профилей

Тип реакции	O-D	E-D	N-P	Сумма	%	Станд.
E						
I						
M						
Сумма						
%						
Станд.						

Средние статистические данные теста для групп здоровых лиц (в %)

Автор исследования	Направление реакции			Тип реакции		
	E	I	M	O-D	E-D	N-P
С. Розенцвейг 75 (9/12)	40	30	30	20	50	30
Н.В. Тарабрина 62-64 (8/14)	46-52	25-27	23-26	32-34	35-39	27-30

Нормативные показатели для категорий (в %)

Возраст	Категории					
	Направление реакции			Тип реакции		
	E	I	M	O-D	E-D	N-P
6-7 лет	46,3	22,1	31,3	23,8	39,6	35,8
8-9 лет	43,3	23,3	32,9	23,3	42,1	34,2
10-11 лет	39,2	24,6	35,8	22,9	41,7	34,6
12-13 лет	33,3	25,8	40,4	22,5	42,3	34,2

Средние значения GCR для детей разного возраста

Значения GCR	Возрастная группа			
	6-7 лет	8-9 лет	10-11 лет	12-13 лет
в баллах	6,0	7,5	8,6	10,4
в %	59,9	62,6	71,3	69,2

Образцы

- ▶ На основании таблицы профилей определяются *образцы*.
- ▶ Их всего 4: 3 основных и 1 дополнительный.
- ▶ *Образец 1*: Констатация относительной частоты ответов разных направлений независимо от типа реакций.
- ▶ *Образец 2*: отражает относительную частоту типов реакций.
- ▶ *Образец 3*: отражает относительную частоту наиболее частых трех факторов независимо от типов и направлений.
- ▶ Три основных образца позволяют легче отметить преобладающие способы ответов по направлению, типу и их комбинации.
- ▶ *Дополнительный образец* состоит из сравнения эгоблокин-говых ответов с соответствующими суперэгоблокинговыми реакциями.

Анализ тенденций

- ▶ Анализ предполагает выявить существование таких тенденций и выяснить их природу. Тенденции отмечаются (записываются) в виде стрелы, выше дробки стрелы указывают численную оценку тенденции, определённую знаком "+" или "-". "+" - положительная тенденция, "-" - отрицательная тенденция.

- ▶ Формула вычисления численной оценки тенденций:

$$\frac{a - b}{a + b}$$

- ▶ где a - количественная оценка в первой половине протокола; b - количественная оценка во второй половине протокола. Для того чтобы быть рассмотренной как показательная, тенденция должна вмещаться по крайней мере в 4 ответа и иметь минимальную оценку $\pm 0,33$.

- ▶ Существует 5 типов тенденций:

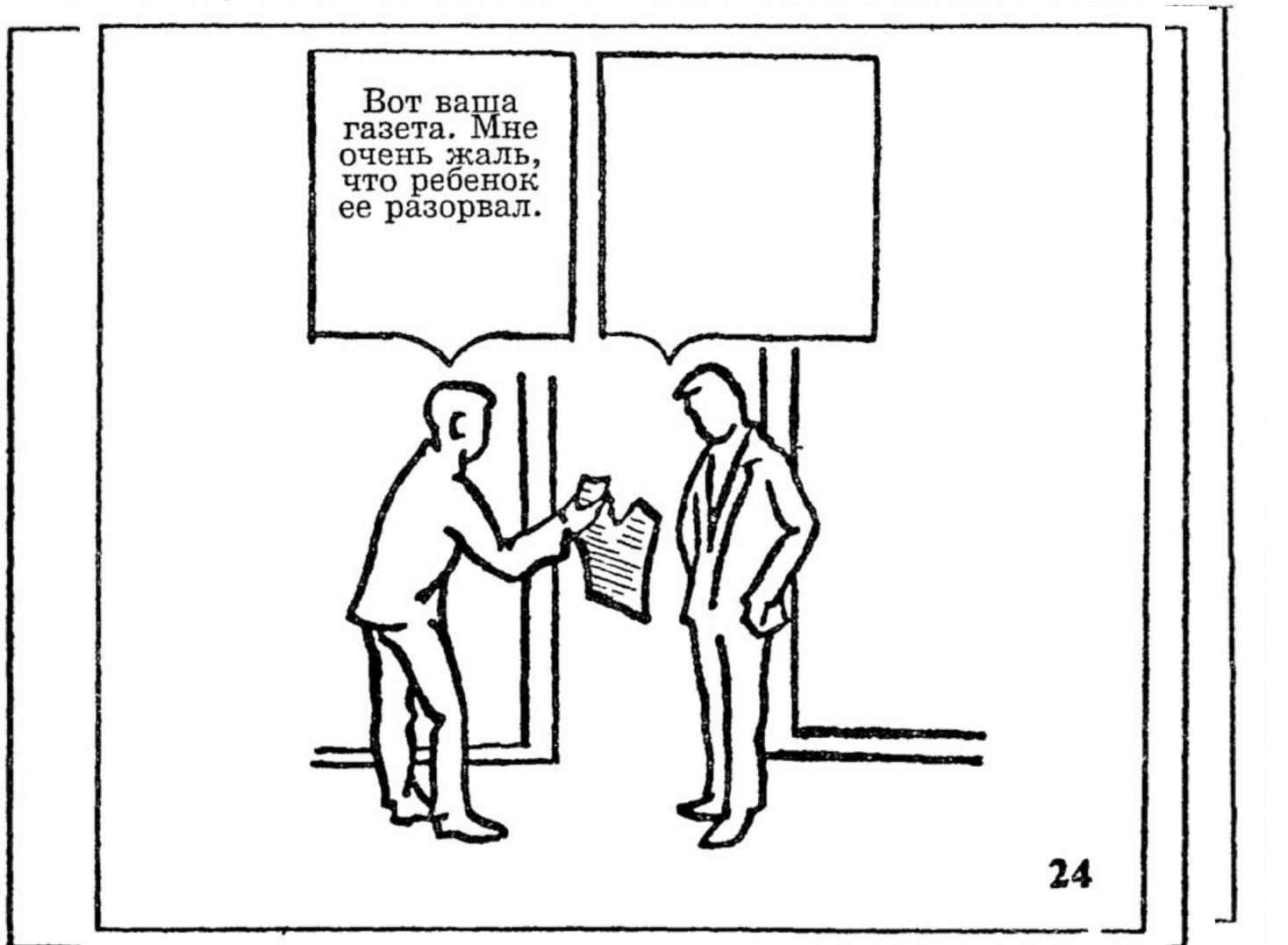
- ▶ Тип 1 - рассматривают направление реакции в шкале O - D (факторы E', I', M'),
- ▶ Тип 2 - рассматривают направление реакции в шкале E - D (факторы E, I, M),
- ▶ Тип 3 - рассматривают направление реакции в шкале N - P (факторы e, i, m),
- ▶ Тип 4 - рассматривают направление реакции, не учитывая графы,
- ▶ Тип 5 - рассматривают распределение факторов в трех графах, не учитывая направление.

Интерпретация результатов

- ▶ Отмечается, что высокая экстрапунитивность в тесте часто связана с неадекватной повышенной требовательностью к окружению и недостаточной самокритичностью.
- ▶ Повышенный показатель интропунитивности обычно указывает на чрезмерную самокритичность или неуверенность субъекта, сниженный или нестабильный уровень общего самоуважения. У больных с астеническим синдромом этот показатель особенно завышен.
- ▶ Доминирование реакций импунитивного направления означает стремление уладить конфликт, замять неловкую ситуацию.
- ▶ Превышающее нормативы значение экстрапунитивной категории Е является показателем повышенных требований, предъявляемых субъектом к окружающим, и может служить одним из косвенных признаков неадекватной самооценки.
- ▶ Высокое же значение интропунитивной категории I, напротив, отражает склонность испытуемого предъявлять чрезмерно завышенные требования к самому себе в плане самообвинения или принятия на себя повышенной ответственности, что также рассматривается в качестве показателя неадекватной самооценки, прежде всего ее снижения.

Стимульный материал

- ▶ Взрослый вариант



Стимульный материал

- ▶ Детский вариант



Литература

- ▶ Данилова Е.Е. Методика изучения фрустрационных реакций у детей // Иностранная психология. 1996. № 6. С. 69-81.
- ▶ Тарабрина П.В. Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций: Методические рекомендации. Л., 1984.
- ▶ Фрустрация: Понятие и диагностика: Учеб.-метод. пособие: Для студентов специальности 020400 «Психология» / Сост. Л.И. Дементий. - Омск: Изд-во ОмГУ, 2004. - 68 с.