



КОНТРОЛЬ ЗА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ДЕТЕЙ 2-3 ГОДА ЖИЗНИ

Подготовили:

**педагог-психолог МБДОУ №35
Сафина Э.Н.**

**педагог-психолог МБДОУ №56
Кузнецова О.В.**

Авторы методической разработки:

Н.М. Аксарина, К.Л. Печора,

Г. В. Пантюхина

Цель контроля:

определить фактический уровень развития

каждого ребенка

и возрастной группы в целом



Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО Разработано Н. М. Аксариной,

Возраст	Линия			
	Понимание	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами
1 г. 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегченными словами	Ориентируется в 2 предметах разной величины (2 куба)	Воспроизводит в игре разученные действия
1 г. 6 мес.	Отыскивает предметы по слову взрослого	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия, знакомые по собственному опыту
1 г. 9 мес.	По слову взрослого отыскивает на картинках изображения знакомых действий	Пользуется предложениями из 2 слов. Облегченные слова заменяет правильными	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы-заместители
2 года	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторявшихся, имевших место в собственном опыте	Пользуется предложениями из 3 слов	Ориентируется в 3 контрастных цветах, подбирает к образцу парные предметы одного цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий

РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3-го ГОДА ЖИЗНИ К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной

развития			
Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
Ходит долго, меняя положения	Самостоятельно ест густую пищу	Накладывает один кубик на другой, кирпичики кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге
Перешагивает через препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу	Ставит кирпичик на узкую грань	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге
Умеет ходить по узкой доске (шириной 15-20 см, высота от пола 15-20 см)	Умеет частично раздеваться (с помощью взрослого)	Воспроизводит несложные постройки	Оставляет след на бумаге, не выходя за пределы листа
Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии

Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни

Возраст	Понимание речи	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра и действия с предметами
		Грамматика	Вопросы	Цвет	Форма	
2 г. 6 мес.	Понимает рассказ (без показа) о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации (Курочка Ряба)	Пользуется многословными предложениями	Где? Куда?	Подбирает к образцу предметы 4 цветов	Ориентируется в 6 контрастных формах предметов	Участвует в сюжетной игре, проявляя элементы воображения
3 года	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы	Пользуется сложными конструкциями с придаточными предложениями	Почему? Когда?	Называет 4—6 цветов	Использует по назначению геометрические тела	Участвует в ролевых играх

Продолжение

Движения	Навыки		Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
	Еда	Одевание		
Приставным шагом преодолевает несложные препятствия	Ест довольно аккуратно	Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Умеет рисовать кривую замкнутую линию
Перешагивает через палку, приподнятую над полом на 30—35 см	Пользуется салфеткой при еде	Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого	Делает сложные постройки (гараж, лестница), называя их	Изображает простые рисунки и называет их (яблоко, шарик, окно)

Оценка поведения детей раннего возраста

Основные параметры определения

- **Настроение;**
- **Сон;**
- **Аппетит;**
- **Характер бодрствования;**
- **Индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребенка**



Уровни развития нервно-психического развития

Качественно-количественная оценка нервно-психического развития детей раннего возраста

I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
Дети с отягощенным развитием: развитие:	Дети с задержкой в развитии на 1 эпифизный срок:	Дети с задержкой в развитии на 2 эпифизный срок:	Дети с задержкой в развитии на 3 эпифизный срок:	Дети с задержкой в развитии на 4 эпифизный срок:
На 2 эпифизных срока (высокое развитие); на 1 эпифизный срок (ускоренное развитие)				
1-2 линии - 1 степень задержки, 3-4 линии - 2 степень задержки, 5-8 линий - 3 степень задержки				

