

**«Здоровьесберегающие  
технологии в  
логопедической практике»  
«Путешествие в Ромашково»  
(мастер – класс для педагогов)**



Паровозик

из

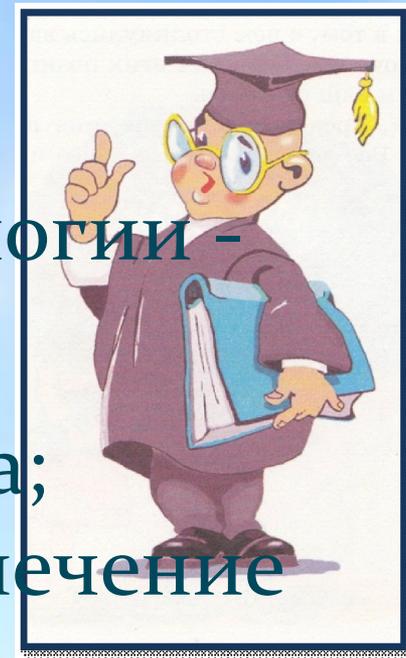
Ромашково



# Станция

## «Теоретическая»

Здоровье сберегающие технологии - это специально организованное взаимодействие детей и педагога; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.



# Задача:

познакомить Вас с разнообразными методами и приёмами, которые оказывают положительное воздействие на речевое развитие детей.



## *Портрет ребёнка, имеющего речевую патологию:*

это ребёнок с низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью, с несформированной произвольностью психических процессов, вдобавок ещё и часто болеющий.



# *Традиционные и нетрадиционные методы в логопедической практике :*

*артикуляционная гимнастика,*

*пальчиковая гимнастика,*

*дыхательная гимнастика*

*физминутки*

*массаж и самомассаж,*

*гимнастику для глаз,*

*Су - Джок – терапия.*



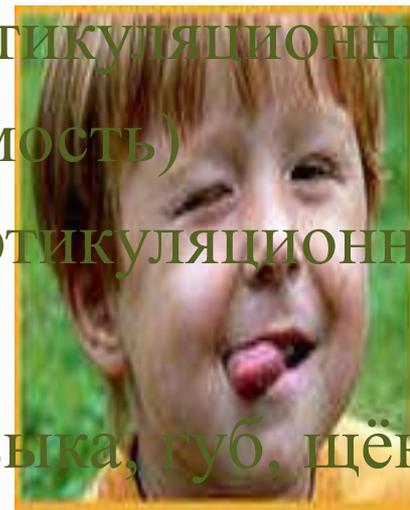
# Станция «Артикуляционная»

улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их (нервную проводимость)

улучшить подвижность артикуляционных органов;

укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;

уменьшить напряжённость артикуляционных органов;





ВЕСЕЛОМ ЯЗЫКЕ



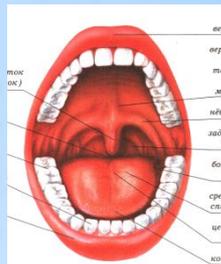
Жил весёлый



воём домике.



- Что это за домик ?



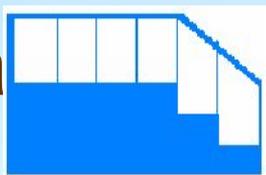
Вышел



погреться на



отдохнуть на



. Лежит, загорает.

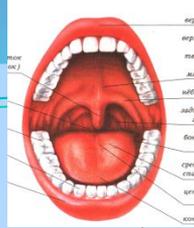
Подул лёгкий



, язычок поёжился,



спрятался в



и закрыл за собой



А на дворе



спряталось за



и забарабанил по крыше



(«д – д – д - д»).



не скучал дома, напоил



молоком.



Он лакал молочко, потом

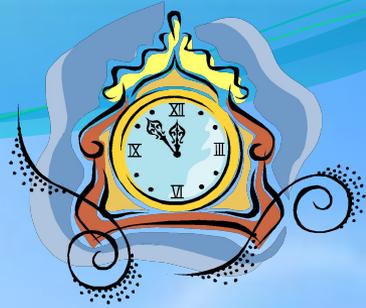


облизнулся и

сладко заснул.



посмотрел на



они тикали: «тик-так».



свернулся

клубочком. «Пора и мне спать», - подумал



.

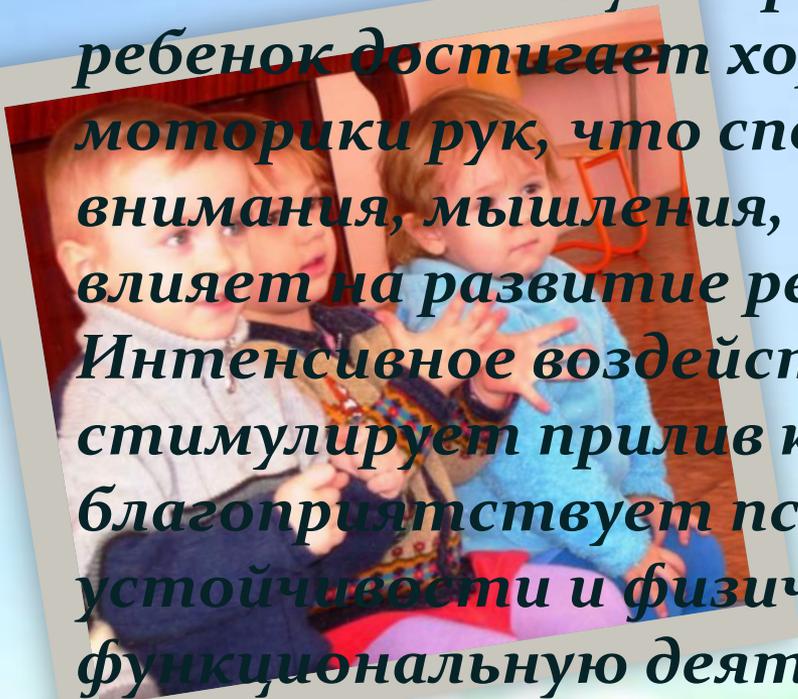
# «ЛЗЫЧОК ГУЛЯТЬ СОБРАЛСЯ»



Язычок гулять собрался	<i>открываем рот и показываем язык</i>
Он умылся	<i>проводим быстро язычком по губам</i>
Причесался	<i>несколько раз проводим язычком между верхними и нижними зубами, высовывая его</i>
На прохожих оглянулся	<i>круговые движения язычком по губам</i>
Вправо, влево повернулся	<i>язычок высовываем вправо и влево</i>
Вниз упал	<i>язычок высовываем вниз</i>
Наверх полез	<i>высовываем наверх</i>
Ам, и в ротике исчез	<i>прячем язычок в ротик</i>

# Станция «Пальчиковая»

. Выполняя пальцами различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, что способствует развитию внимания, мышления, памяти, благотворно влияет на развитие речи и готовит руку к письму. Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.





<b>Репку мы сажали</b>	<b>«Рыть» пальчиками в детской ладонке лунку.</b>
<b>Репку поливали</b>	<b>Показать пальчиками, как льется вода из лейки</b>
<b>Вырастала репка</b>	<b>Показать, как растет, выпрямлять постепенно пальчики.</b>
<b>Хороша и крепка</b>	<b>Оставить ладони открытыми, а пальцы согнуть как крючочки</b>
<b>Тянем-потянем</b>	<b>Крючочки левой и правой руки сцепить и тянут – каждый в свою сторону</b>
<b>Вытянуть не можем</b>	<b>Потрясти кистями рук</b>
<b>Тянем-потянем, тянем-потянем!</b>	<b>расцепили руки, потрясли кистями</b>
<b>Ух! вытянули репку.</b>	

# Станция «ДЫХАТЕЛЬНАЯ»



**Дыхательные упражнения играют большую роль в воспитании правильной речи. Они развивают продолжительный, равномерный выдох, формируют сильную воздушную струю, тренируют умение экономно расходовать воздух в процессе речи с учетом его добора, тренируют ситуативную фразовую речь.**

**Параллельно с этим, логопедом решается и ряд оздоровительных задач, таких как:**

- насыщение организма кислородом**
- улучшение обменных процессов**
- нормализация психо-эмоционального состояния**

**- повышение иммунитета**

## **«ЧАСИКИ»**

Часики вперёд идут,  
За собою нас ведут.

И. п. - стоя, ноги слегка расставить.

1- взмах руками вперёд «тик» (вдох)

2- взмах руками назад «так» (выдох)

## **«ПЕТУШОК»**

Крыльями взмахнул петух,

Всех нас разбудил он вдруг.

Встать прямо, ноги слегка расставить,  
руки в стороны-(вдох, а затем хлопнуть  
ими по бёдрам, выдыхая произносить

«ку-ка-ре-ку»»

# Станция

## «Физкультурная»

Физкультурная минутка состоит из нескольких упражнений для больших групп мышц. Основными задачами физкультминутки – это: снизить утомление и повысить умственную работоспособность детей на занятии; снять усталость и напряжение; внести эмоциональность в урок; совершенствовать общую моторику; выработать более координированные действия во взаимосвязи с речью; отрабатывать темп и ритм речи



# Станция «Массажная»

Игровой самомассаж - нетрадиционный вид упражнений, под воздействием несложных массажных упражнений достигается нормализация мышечного тонуса, происходит стимуляция тактильных ощущений, а также под воздействием импульсов, идущих в коре головного мозга от двигательных зон к речевым, более благоприятно развивается речевая функция.



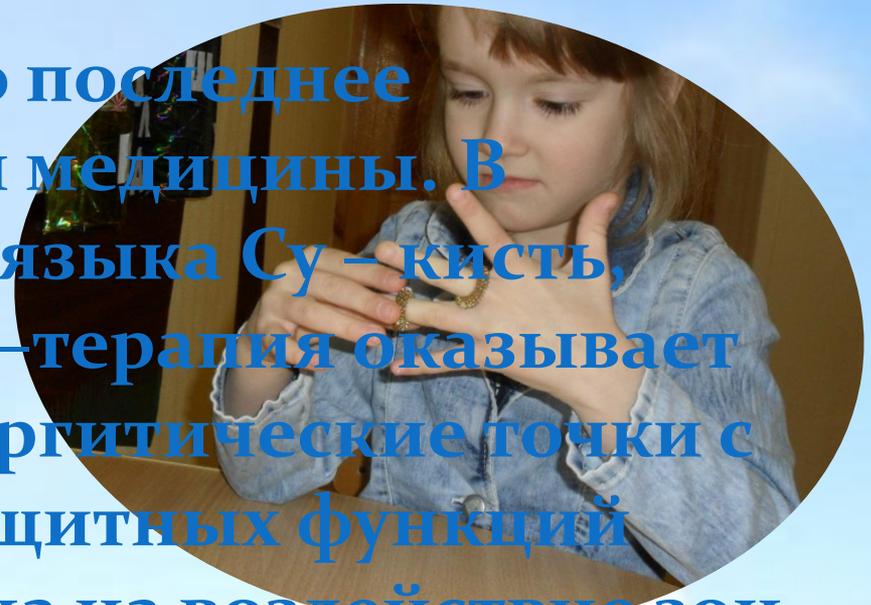
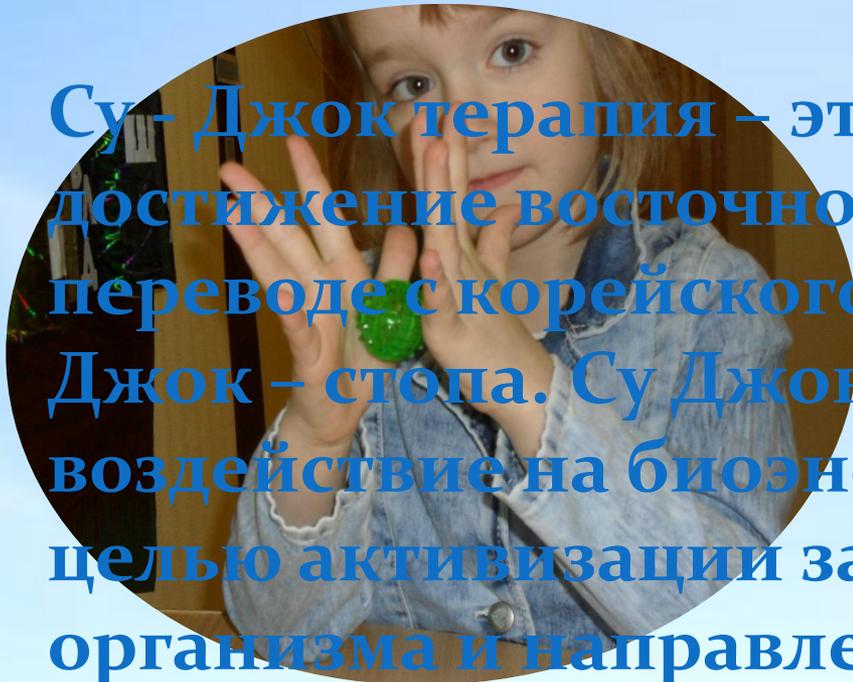
# Станция

## «Зрительная»

Зрительная гимнастика имеет огромное значение: она снимает зрительное напряжение, является профилактикой зрительного утомления и снижения остроты зрения. Такая гимнастика обеспечивает улучшение кровоснабжения тканей глаза, обменные процессы в глазу; повышает силу, эластичность, тонус глазных мышц, укрепляет мышцы век, снимает переутомление зрительного аппарата.

# Станция Су-джок

Су- Джок терапия – это последнее достижение восточной медицины. В переводе с корейского языка Су – кисть, Джок – стопа. Су Джок – терапия оказывает воздействие на биоэнергитические точки с целью активизации защитных функций организма и направлена на воздействие зон коры головного мозга с целью профилактики речевых нарушений.



Паровозик

из

Ромашково



СПАСИБО ЗА  
активное участие.

