

Лекция:

Содержание образования

План

1. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы.
2. Понятие «содержание образования». Подходы к содержанию образования.
3. Теории содержания образования. Подходы к формированию содержания образования.
4. Образование как система и процесс. Уровни и направленность образования.
5. Основные тенденции развития системы и содержания образования.
6. Документы, определяющие содержание образования. Составляющие содержания образования.

1. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы.

Образование – это общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой становление и социализацию личности.

Цель образования должна быть такой, чтобы:

- 1) ее реализация позволяла освоить с учащимися некоторый набор учебных навыков (причем должна, разумеется, соблюдаться логическая последовательность их формирования с учетом возрастных особенностей);
- 2) продукт, получаемый в результате ее выполнения приносил какую-то общественную пользу, или, проще говоря, был нужен кому-то, кроме его автора;
- 3) при работе можно было бы реализовать свои творческие наклонности и способности;
- 4) работа над проектом имела бы выход на современные проблемы человеческого общества;
- 5) задача подразумевала бы рассмотрение ситуации в широком контексте связей в том числе и с окружающей человечество природной средой.



Парадигма - концептуальная модель образования

Образовательная парадигма дает представление о совокупности устойчивых характеристик образовательного процесса, которые определяют принципиальную схему построения теоретической и практической деятельности в области образования в данный исторический период

1. Эзотерическая парадигма
2. Знаниевая парадигма
3. Технократическая парадигма
4. Гуманистическая парадигма
5. Традиционная, или познавательная, просвещенческая образовательная парадигма.

2. Понятие «содержание образования».

Подходы к содержанию образования.

Содержание образования - система знаний, умений и навыков

Содержание образования это – педагогическое понятие, раскрывающее состав и структуру социального опыта, который должен быть освоен школьниками в процессе их вхождения в мир культуры; педагогическая модель социального опыта; ответ на вопрос «чему учить?»; цели обучения, выраженные педагогическим языком.

Содержание образования - педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся

Подходы к формированию содержания образования

- *знаниево-ориентированный подход*
- *лично-ориентированный подход*
- *культурологический подход*
- *деятельностный подход*
- *компетентностный подход*

В структуру образования личности входят:

- ✓ когнитивный опыт личности,
- ✓ опыт практической деятельности,
- ✓ опыт творчества,
- ✓ опыт отношений личности.



3. Теории содержания образования. Подходы к формированию содержания образования.

- 1) теория материального содержания образования
- 2) теория формального содержания образования
- 3) теория энциклопедизма
- 4) теория дидактического формализма
- 5) теория дидактического прагматизма
- 6) функциональный материализм
- 7) теория экземпляризма
- 8) теория операциональной структуризации
- 9) теория содержания образования И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина



4. Образование как система и процесс. Уровни и направленность образования.

Существует три вида образования: *общее, политехническое и профессиональное.*

Типы образовательных учреждений:

- 1) дошкольные;
- 2) массовые, общедоступные школы (начального, основного и среднего образования);
- 3) учреждения профессионального образования (среднего и высшего звена);
- 4) школы-интернаты;
- 5) специализированные школы для детей с отклонениями в развитии и т. д.



Авторская школа – это экспериментальное образовательное учреждение, деятельность которого строится на основе ведущих психолого-педагогических и организационно-управленческих концепций, разработанных отдельным автором или авторским коллективом.

Авторские школы известны, как правило, по двум типам названий:

- 1) *по именам их создателей* – «школа В. А. Караковского», «школа Е. А. Ямбурга»;
- 2) *по обобщающим названиям философских и психолого-педагогических идей*, лежащих в основе образовательной системы школы: «школа диалога культур» **В. С. Библер, С. Ю. Курганов**, «школа развивающего обучения» (**В. В. Давыдов**), «школа самоопределения» (**А. Н. Тубельский**) и др.

5. Основные тенденции развития системы и содержания образования

- гуманизация, гуманитаризация, диверсификация, стандартизация, многоуровневость, фундаментализация, информатизация и непрерывность образования.
- национальная направленность образования
- открытость системы образования
- перенос акцента с обучающей деятельности педагога на учебно-познавательную, трудовую, художественную и иную деятельность ученика
- переход от преимущественно информативных форм к активным методам и формам обучения с использованием элементов проблемности, научного поиска, резервов самостоятельной работы обучающихся
- создание условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения личности, что является результатом ее самоорганизации
- преобразование позиции педагога и позиции учащегося в личностно-равноправные, в позиции людей-сотрудников
- творческая направленность образовательного процесса
- переход от строго регламентированных контролируемых способов организации педагогического процесса в развивающих, активизирующих, что предусматривает стимулирование, организацию творческой, самостоятельной деятельности учащихся
- оценка результата деятельности системы образования по выходу
- нераздельность обучения и воспитания, которое заключается в их органическом сочетании, подчинении содержания обучения и воспитания формированию целостной и гармонично развитой личности

6 Документы, определяющие содержание образования. Составляющие содержания образования

Государственные образовательные стандарты

Базисный учебный план

Типовой учебный план

Учебный план школы

Учебная программа

Рабочая учебная программа

Авторская программа