

Ищем ключики, зная темперамент, как снизит сопротивление ребенка



Дети - с небес
Уроки воспитания
Как развивать в ребенке
дух сотрудничества,
отзывчивость и уверенность в себе.

КЛЮЧИ
к сердцу
РЕБЕНКА

Разные дети- разные ключи

28 апреля
в 12.00
Чернышевского 19а

Семинар для родителей, бабушек и дедушек, для тех, кто работает с детьми
и всем тем, кто желает научиться находить подход к детям



СОПРОТИВЛЯТЬСЯ - Т.Ф. Ефремова Новый
словарь русского языка.

1)а) Выдерживать нападение со стороны кого-л., чего-л., оказывать противодействие.

б) перен. Противостоять воздействию, влиянию кого-л., чего-л.

2)а) Не поддаваться внешнему физическому воздействию; противостоять.

б) перен. Не поддаваться какому-л. чувству, бороться с каким-л. состоянием.





Основная
мысль

Удовлетворяя потребность ребенка в сопротивлении, мы можем эффективно уменьшить это сопротивление, но при этом сохранить волю.

детали

Еф.6:4 «И вы, отцы, не раздражайте детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем»

детали

Характеристики Темпераментов

основа

четыре способа удовлетворить эту потребность:
1. Слушать и понимать.
2. Обеспечивать подготовку и структуру деятельности.
3. Отвлекать и направлять.
4. Обеспечивать ритуал и ритм.

детали

Как общаться, поощрять и приказывать детям с разными типами темперамента

выводы

ДАТЬ ДЕТЯМ ТО, ЧТО ИМ НЕОБХОДИМО

**НОВЫЕ
МЕТОДЫ
ПРЕОДОЛЕНИЯ
СОПРОТИВЛЕН
ИЯ**

*Ребенку нужно
чувствовать, что
вы к нему
прислушиваетесь
так же, как **он**
прислушивается к
вам.*

Ясное и сильное **чувство**
собственного «я»
формируется в ребенке
главным образом **посредством**
проявляющегося время от
времени **сопротивления**
вашей воле.

Люди с **сильной волей**

преуспевают, а

слабовольные легко

пасуют перед любыми

трудностями.

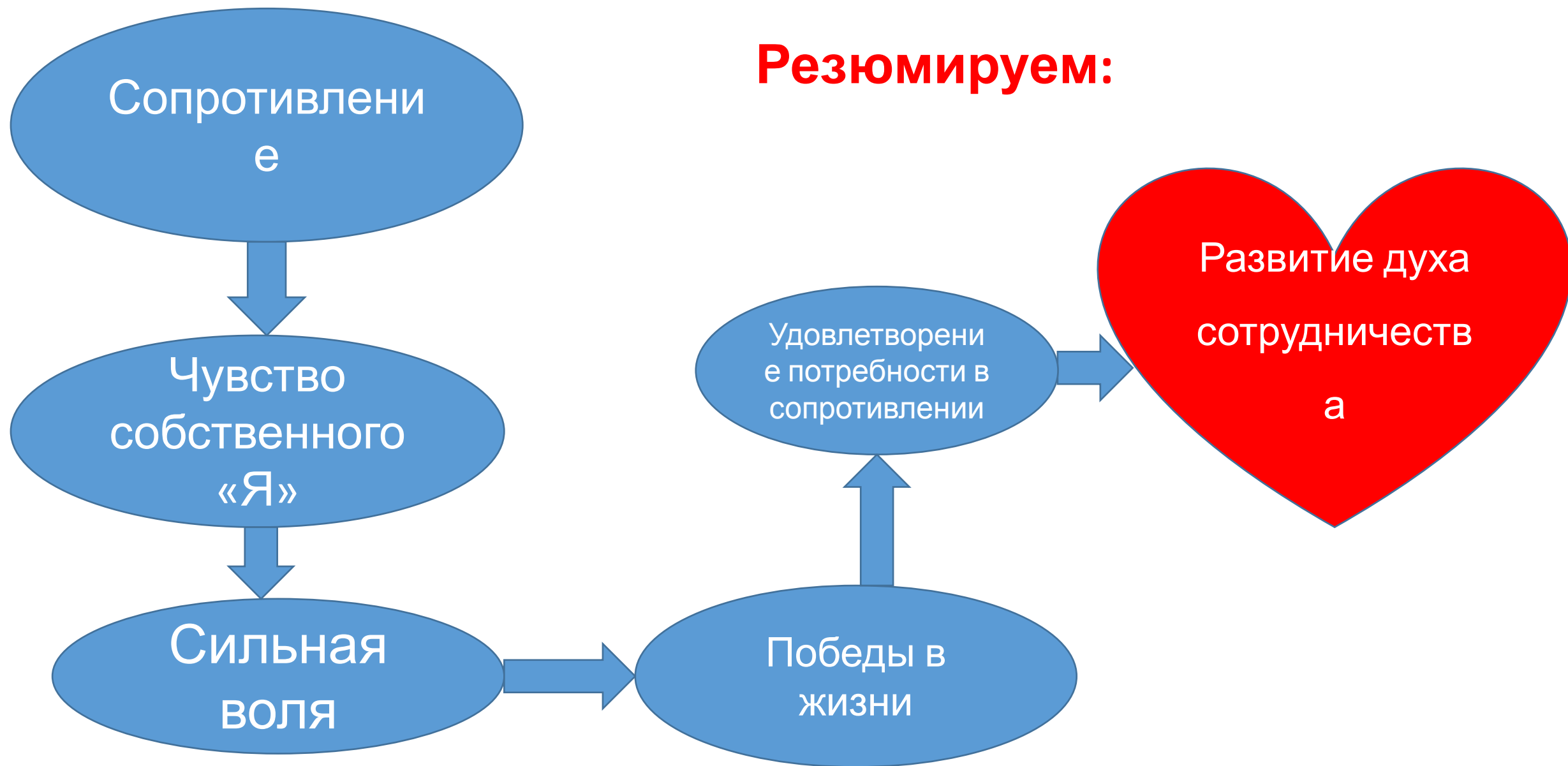
Вместо того чтобы требовать
послушания, **позитивное**
воспитание использует
определенные **приемы**,
направленные на то, чтобы
использовать **сопротивление**
ребенка для **усиления** его

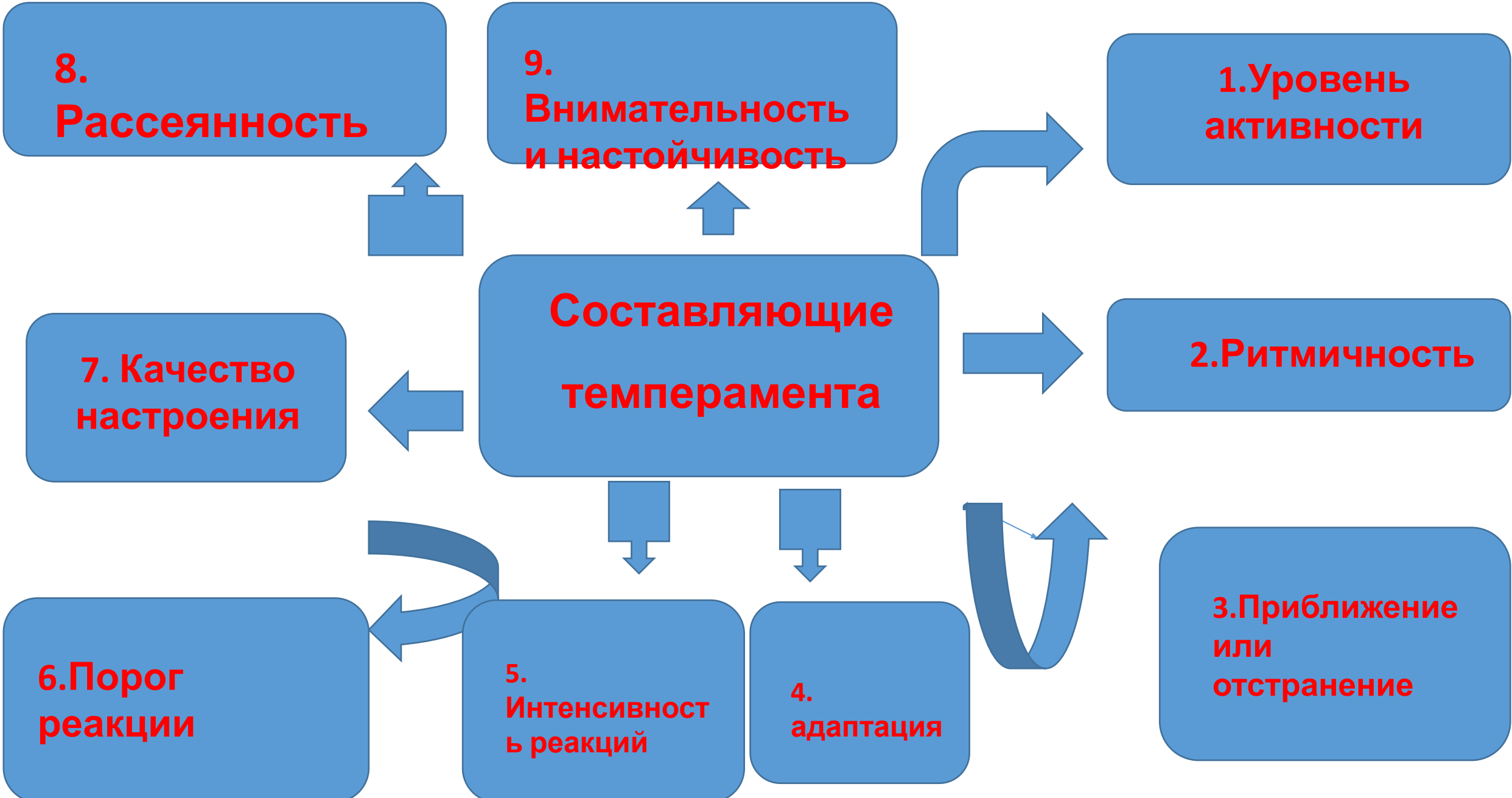
*Попытки **сломить**
волю ребенка
приводят к **угасанию**
его естественного
желания
сотрудничать с вами.*

Если вы поощряете волю
ребенка, а не пытаетесь
сломить ее, его желание
сотрудничать усиливается, а
сопротивление сводится к
минимуму.

Удовлетворяя **потребность**
ребенка в **сопротивлении**, **мы**
можем эффективно
уменьшить это
сопротивление, **но при этом**
сохранить волю.

Резюмируем:

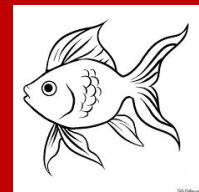




Стелла Чесс и Александр Томас провели исследования, где выявили 9 составляющих врожденного поведения детей. Данные приведены в их книге «Темперамент и нарушение поведения у детей». Авторы показали, что ребенок формируется не только под влиянием домашнего окружения, но и собственными личностными особенностями. Это смягчило несправедливые обвинения в адрес родителей, имеющих «трудных» детей. Их исследования доказали, что одни дети более склонны к



подготовка и
структура



отвлечение и
направление



Ритуал и ритм



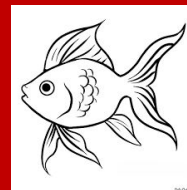
Слушание и
понимание

Вот четыре способа удовлетворить
эту потребность:

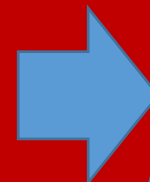
1. **Слушать и понимать.**
2. Обеспечивать **подготовку** и **структуру** деятельности.
3. **Отвлекать и направлять.**
4. Обеспечивать **ритуал и ритм.**



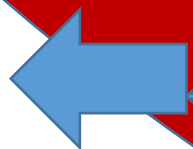
**подготовка и
структура**



**отвлечение и
направление**



**Ритуал и
ритм**



**Слушание
и
понимани
е**



Сенситивные дети уязвимы и чувствительны. Они остро осознают **собственные реакции на жизненные обстоятельства, касающиеся их потребностей и желаний.**

Таким детям нужно:

- ❖ *их слушали и понимали*
- ❖ *сочувствие и признание их переживаний и обид.*
- ❖ **Жаловаться – часть их натуры**
- ❖ **Знать, что страдают не только они.**

Первый темперамент — сенситивный.



- Вдумчивы
- Глубоко
восприимчивы
- Оригинальны
- Добры
- Отзывчивы
- Служение людям
- Дар общения
- Творческий
потенциал
- Уязвимы
- Чувствительны



1. Нельзя игнорировать чувствительного ребенка, иначе его проблемы только возрастут.

Б. сочувствие и признание их переживаний и обид

2. Самая большая ошибка, которую совершают родители, — пытаться развеселить такого ребенка.

3. Если он расстроен или подавлен, следует просто терпеливо выслушать малыша, воздерживаясь от попыток поднять ему настроение, развеяв все проблемы.

4. Им необходимо знать, что они не одиноки в своих страданиях и родителям тоже бывает плохо

В. Жаловаться

– часть их

натуры

3. Не пытайтесь использовать положительный сдвиг для того, чтобы развеять негативные чувства, высказанные им изначально.

1. Дайте такому ребенку возможность поделиться своими тяготами — и ему сразу станет легче.

2. Стоит подтвердить, что вы понимаете чувства такого ребенка, и он снова начинает замечать позитивные стороны жизни. Ему нужно сочувствие, подтверждение и признание его внутренних горестей и обид.

**Г.Знать, что
страдают не
только они.**

1.Если сопротивляется, ему нужно услышать сочувственное замечание. Без должной поддержки они не могут освободиться от сопротивления.

2.Без сочувствия они ощущают себя жертвами, и ими всецело овладевает жалость к себе.

7.Им очень важно научиться прощать и забывать. Если родители внимательно выслушивают такого ребенка, малыш учится легче относиться к жизненным разочарованиям и развивает способность к прощению.

3.Они склонны глубоко погружаться в мысли о собственном страдании и, не встречая понимания, начинают винить во всем себя.

4.Таким детям необходимо ясно давать понять, что негативные чувства — в порядке вещей. Им нужно несколько больше времени, чтобы пережить обиды и огорчения.

5.Выслушав, дайте ему немного времени побыть одному и поправить настроение.

6.Сопротивляются, когда их подталкивают к новым знакомствам. Сенситивным детям нужно создавать специальные условия, чтобы они знакомились с людьми и завязывали дружбу.

Резюмируем:

Когда Сенситивный ребенок получает то, что ему требуется, развиваются его сильные качества.

- Эти дети вдумчивы, глубоко восприимчивы и оригинальны;
- они обладают сильным творческим потенциалом и даром общения.
- Они добры, отзывчивы и всегда готовы прийти на помощь.
- Служение людям и миру приносит им наивысшее удовлетворение.

Активных детей меньше заботит собственная реакция на жизненные обстоятельства, их больше интересует **способность воздействовать на окружающий мир**. Они стремятся действовать и добиваться результатов. Они сами себя побуждают к действию и проявляют **наибольшее стремление к сотрудничеству в том случае, когда знают, что делать, или имеют определенный план**. Им нужно постоянно двигаться вперед, лидировать и делать все по-своему.

Второй темперамент — активный.

5. Слова «я хочу» сводят сопротивление активного ребенка к минимуму, поскольку напоминают ему, кто главный.

4. всегда хочет принадлежать к команде победителей



1. всегда знать план действий, правила игры и кто главный.

2. Чтобы свести сопротивление активного ребенка к минимуму дайте ему возможность руководить.

3. чтобы окружающие признавали их успехи и прощали ошибки.

6. Если, получив ваши инструкции, такой ребенок сопротивляется и говорит, что хотел бы заняться чем-то другим, согласитесь с его предложением и примите новое решение.

5. Такому ребенку необходимо иметь возможность стать успешным лидером. В свою очередь, они уважают уверенного и компетентного лидера в другом человеке.

4. Они хотят быть всегда правы. Если родители не задают им структуру, то они начинают доминировать.

**1. всегда знать
план действий,
правила игры и
кто главный.**

3. Дети с активным темпераментом любят находиться в центре внимания, в водовороте деятельности.


1. необходима структура, иначе они легко выходят из-под контроля и сопротивляются вашему авторитету.

2. Необходим план игры. Если он есть, такие дети очень охотно и активно идут на сотрудничество. Чтобы преодолеть сопротивление такого ребенка, нужно заранее задать ему ограничения, правила и направление деятельности.

6. Дети с активным темпераментом любят бить собственные рекорды. Давайте высокую оценку достижениям малыша, и его сопротивление растает.

1. У них масса энергии, и взрослые должны задать структуру, в которой эта энергия будет проявляться гармонично. Эти дети с радостью доставят родителям удовольствие, если только возложил на них какую-то ответственность.

5. Бездействие очень тяготит такого ребенка. Если вам необходимо долго ждать чего-то, придумайте ему задание или игру, чтобы дать выход его энергии.



**2. дайте ему
возможность
руководить**


2. Активным детям необходимо чувствовать, что они нужны и в них верят.

**4. довести его до
изнеможения**

3. Нужно постоянно придумывать ребенку занятия, чтобы направить его неиссякаемую энергию в безопасное русло, где она сможет течь свободно, не вовлекая ребенка ни в какие проблемы.

2. Эти дети особенно склонны влипнуть в неприятности. Если такой ребенок боится наказания или неодобрения, то он станет скрывать и оправдывать свои ошибки, а поэтому не сможет извлекать из них уроки и расти.

1. Активные дети познают себя посредством действий и ошибок.



**признавайте
е их успехи
и прощайте
ошибки.**

3. Активные дети перестают сопротивляться, присоединяясь к вам. Даже если ребенок поможет совсем немного, поблагодарите его и оцените проделанную работу.

4. Активные дети познают себя по собственным делам и результатам. Они любят власть. Если они сопротивляются вашей воле, чаще всего требуется всего лишь твердое, но спокойное напоминание о том, что сопротивляться — нормально, но мама и папа — главные.

1. Активным детям тяжело просто сидеть и слушать. Им необходимо постоянно двигаться. Они лучше всего обучаются в действии и взаимодействии с другими.



3. Долгие беседы не приносят желаемых результатов и часто воспринимаются как наказание.

6. Если не дать активному ребенку руководящую роль в каком-либо процессе, он склонен раздражаться медлительностью других детей и взрослых

1. Активным детям нужно, чтобы вы ясно и прямо сказали, чего хотите. Без должных методов воспитания активные дети легко выходят из-под контроля, плохо себя ведут и конфликтуют с окружающими.

5. Разработайте систему тайных сигналов. Активные дети очень благодарны, когда родители помогают им *сохранить лицо*.

5. Слова я хочу напоминать, кто главный.

4. Активным детям в большей степени, чем другим, нужно чувствовать себя правыми, и они терпеть не могут, когда кто-то указывает на их ошибки. Говорите с глазу на глаз

2. Кроме структурирования их деятельности и надзора, им необходимы четкие подтверждения того, что совершать ошибки нормально, и вы считаете, что они делают все, что могут.

3. Кроме структурирования деятельности, активным детям требуются регулярные тайм-ауты.

РЕЗЮМИРУЕМ:

- ❖ Если деятельность активного ребенка всегда структурирована, он становится более **сенситивным, отзывчивым и великодушным**.
- ❖ Благодаря регулярным тайм-аутам он постепенно **учится терпению и умению откладывать удовлетворение своих желаний на потом**.
- ❖ Такие дети становятся **ответственными, компетентными и успешно руководят другими**. Они всё приводят **в движение**. Со временем, узнав вкус успеха и почувствовав уверенность в себе, эти дети становятся намного **отзывчивее и учатся понимать чувства окружающих**.

Реактивные дети общительны и дружелюбны. Они развивают чувство собственного «я» **на основании своих взаимоотношений с людьми и реакций на внешний мир.**

Они стремятся увидеть, услышать, ощутить и пережить все, что может предложить жизнь. У этих детей широкие интересы, потому им больше, чем другим, требуется внешняя стимуляция. Они очень легко отвлекаются, и поэтому им необходимо, чтобы их постоянно направляли к той или иной деятельности. Они очень легко **отвлекаются**, и поэтому им необходимо, чтобы их постоянно **направляли** к той или иной деятельности.

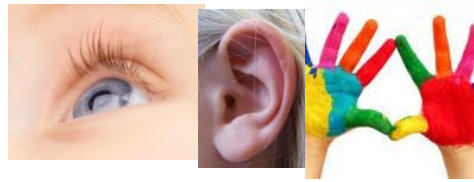
А. Нужно просто перенаправить его к новой возможности, новой деятельности или опыту

Б. Давать — обязанность родителей, а ребенок должен получать.

В. Пусть ребенок развивается в собственном темпе, и он легко приспособится к реальному миру, когда наступит время.

Г. Для того чтобы свести сопротивление к минимуму, установите согласие, а затем пригласите ребенка к сотрудничеству

**Взаимоотношения
с людьми**



Им требуется много времени,
чтобы исследовать, переживать
и открывать для себя мир



забывчив

**Бросить на
полдела новенькое**

**Легко
отвлекается**



**Общительны и
дружелюбны**
**Хаос – непереносимое
условие процесса
обучения**

**Реакции на внешний
мир**

**НОВЫЙ ОПЫТ
обогащает**

**Много свободы для
дел**

**менять вид
деятельности, свобода
исследовать,
изменяться и быть
собой**

**широкие
интересы**

**Новые
впечатления
любят
перемены**



**Не выносят
рутину и дел, где
нужно
сосредоточиться**

Пение сближает с родителями

Песенка помогает перенаправить внимание ребенка, чтобы он забыл о неприятном и сосредоточился на приятном

Музыкальный фон создает непринужденную радостную атмосферу.

Пение не так серьезно и тяжело, как простые слова

Повторяющийся текст

Подарите ребенку песенку

Творческий настрой помогает ребенку стать гибче

Отвлечение и направление

Чувствует, что окружен любовью и заботой

Пение стимулирует деятельность правого, творческого полушария мозга

**Вечное
«сейчас»**

**Меньше нагружать
-
больше помогать**

**По 5 минут в
день**



Если же вместо того, чтобы играть, ребенку приходится слишком много работать, он так и не научится веселиться.

**Наилучший способ определить,
сколько работы можно поручить
своему ребенку, — обращать
внимание на его сопротивление и
в соответствии с этим изменять
нагрузку.**

**Быть родителем — значит
поправлять себя на каждом шагу.**

один из драгоценнейших даров

Образы, почерпнутые из сказок, помогают детям развить воображение, творческие способности и чувство собственного «я».

**До 9 лет – у них
Магический,
сказочный,
нереальный,
сверхъестественный
мир**



**Им просто
необходимы эти
захватывающие
истории о далеких
землях, людях и
событиях**



Счастье – это искусство,
и человек овладевает
им в период с 7 до 14
лет



Дети учатся главным
образом посредством
подражания



После 7 лет –
развивается логика

Около 13 лет –
абстрактные идеи

До 7 лет лучше не
позволять ему
смотреть и слушать
НОВОСТИ.



Создавая свои внутренние
картинки к услышанным
сказкам, малыш развивает
сильное чувство
собственного «я» и
способность творить.

Не спрашивайте, а предлагайте, а он либо примет, либо отвергнет, и сделает выбор

... для того, чтобы свести сопротивление к минимуму, установите **согласие**, а затем **пригласите** ребенка к **сотрудничеству**

«А теперь займемся...»

«А Сейчас давай»

Резюмируем:

- Реактивные дети обычно более **жизнерадостны, ветрены и нетерпеливы**.
- Жизнь для них — **приключение**. Они **общительны и болтливы**.
- Дети с реактивным темпераментом ни к кому сильно **не привязываются** и **редко обижаются**. Они тоже скандалят и **сопротивляются** воле родителей, но это обычно происходит в тех случаях, когда их **заставляют сосредоточиться на том, что их не интересует, или делать то, что им не нравится**.
- **Хаос и эмоциональные колебания** — неотъемлемая часть их жизни
 - Они нередко бывают **рассеянны, забывчивы и ненадежны**.
- Дайте ему **широко** развернуться, и тогда он обретет **широкий кругозор и научится сосредотачиваться на предметах, вникать в них глубже**.
 - Если реактивный ребенок **не получает** необходимой поддержки, то, достигнув зрелости, он не в силах принять свалившиеся на него обязанности и может стать **безответственным или слишком**

рассеянным. Если же он **получит** соответствующее своему темпераменту



Восприимчивые дети больше других беспокоятся о том, как протекает жизнь. Они хотят знать, что произойдет в следующий момент и чего ожидать от будущего.

Новые ситуации, когда эти дети не знают, что произойдет дальше, **вызывают у них сопротивление**. Они познают себя **по собственным ожиданиям**. Если такой ребенок ожидает от окружающих любви, он чувствует себя любимым. Ему нужен **режим, повторяемость и ритм**.

1. Дети с
восприимчивым
темпераментом —
самые
добродушные и
вдумчивые.

3. Как правило, эти
дети не хотят
перемен.



2. Восприимчивые дети
участвуют в
деятельности
посредством
наблюдения.

1. Склоны к
сотрудничеству если
это не кардинальные
перемены

5. Менее
подвижен –
наслаждается
процессом.

2. Не ❤️ ,
когда их
торопят.

6. Им не
свойственна
целеустремлен
ность,
творческие и
новаторские
порывы

4. Им надо
знать, что все
идет ПО
плану.

3. Им нужно
больше



1. Они - Самые
добродушные
и вдумчивые

1. чтобы пробудить
в себе интерес к
тому или иному
делу, ему
достаточно
понаблюдать за
ним.

3. Их необходимо
МЯГКО поощрять к
деятельности и
преодолению
препятствий

2. «Теперь тебе пора
присоединиться...»
Не заставляйте, но
добавьте, если
сопротивляется: «как
будешь готов- скажи»

4. Перед ними
необходимо
ставить задачи,
используя
режим, ритуал
и ритм.



1. У него самого никогда не возникнет желания заняться чем-то новым, - поэтому действуйте, но мягко. Иногда просто наблюдая, он учится. Просто делайте, а он присоединится.

2. Дайте возможность расширить интересы, но не втягивайте в активное участие

3. Они любят доводить дело до конца. Повторение дает им чувство безопасности



4. Сопротивляются молча, не скандалят

5. Боятся разочаровать родителей и вызвать неодобрение

**Ожидают любви
от окружающих**

**нужно придумать
специальные
ритуалы**

**несколько раз заранее
напомните ребенку о
предстоящем событии.**



**Если в детстве мы
чувствуем любовь и
заботу родителей, это
дает нам сильное
ощущение безопасности
на всю оставшуюся**

□ В субботу утром папа готовит яичницу по своему особому рецепту.

□ В воскресенье мы все будем спать допоздна, а потом мама сделает вафельный торт.

□ Если папа уезжает из города, он всегда звонит по вечерам, чтобы помочь, если у ребенка возникнут вопросы по домашнему заданию, и пожелать спокойной ночи.

□ Мама всегда читает на ночь сказку.

□ Мама и папа всегда поют перед сном песенку

Ритм и ритуал нужен всем детям, но
восприимчивым — в особенности;
этот **кокон** жизненно необходим им для
того, чтобы в свое время выбраться из
него и проявить свои внутренние
дарования и таланты.

ПРАКТИЧЕСКИ
Е РИТУАЛЫ
необходимы для
того, чтобы
задать жизни
ребенка
определенный
ритм.

- Пусть ребенка забирает один и тот же человек
- Садитесь к обеду в одно и то же время

Резюмируем:

1. Если задать жизни восприимчивых детей устойчивый ритм, в них развивается **уверенность и организованность**.
2. Они обретают способность **устанавливать определенный порядок и поддерживать его**.
3. Они становятся **практичными и спокойными**, умеют **преодолевать препятствия и достигать целей**.
4. Такие дети умеют **утешить и поддержать в трудный момент**.

Сенситивный (эмотивный) - чувствительный

Позитивные черты: устойчивая привязанность в дружбе, альтруизм; дисциплинированность, чувство долга, ответственность, добросовестность при выполнении заданий, умение уступать, высокие требования к себе, самокритичность, стремление преодолевать недостатки.

Негативные черты: робость, застенчивость, мнительность, пугливость, замкнутость, самобичевание, а иногда и самоунижение, крайняя обидчивость и конфликты на этой почве; растерянность в неожиданных ситуациях.

Труднопереносимые ситуации: ситуации сложных альтернативных выборов; ситуации резких переходов от одних дел к другим; ситуации несправедливых обвинений, ситуации трудных поручений с организаторскими функциями, ситуации критики и насмешек, невозможности поделиться своими переживаниями.